

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История» (концентрическая система)
на уровень основного общего образования
(5 – 9 классы)

Срок реализации: 5 лет

Разработчики: Васильева Александра Васильевна, учитель истории и обществознания
высшей категории, руководитель ГорМО
Лошкарева Светлана Александровна, учитель истории и обществознания
высшей категории, руководитель ШМО
Полев Александр Иванович, учитель истории и обществознания
высшей категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи:
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.3. Предметные планируемые результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории* в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

• способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

По курсу Истории Древнего мира (5 класс)

Обучающийся научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

По курсу Истории Средних веков (6 класс)

Обучающийся научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

По курсу Истории Нового времени (7-8 класс)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

По курсу Новейшей истории (9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

2. Содержание учебного предмета «История»

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование

русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество:

основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его

последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике.

Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939

— начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической

системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастающая роль средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение международных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия

жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование

военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Блок 1. История России (194 ч)	
Предмет отечественной истории(1 ч)	
Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Древнейшие народы на территории России.(2 ч)	
Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
Древняя Русь VIII- первая половина XII веков (10 ч)	
Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. 1 Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).1 Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. 1 Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. 1 Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.2 Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Характеризовать жизнь и быт, верования славян. Определять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.

<p>Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. 2</p> <p>Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.2</p>	<p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.</p> <p>Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Характеризовать развитие культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв.(7 ч)</p>	
<p>Политическая раздробленность: причины последствия. 1</p> <p>Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры 2</p> <p>Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго—Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. 1</p> <p>Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 1</p> <p>Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и</p>	<p>Определять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Определять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты</p>

ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. 1 Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. 1 Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. 1	и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
Русь Московская XIV- XV вв.(10 ч)	
Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Характеризовать Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Определять причины и последствия феодальной войны. Определять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Определять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана 3. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.

<p>памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).</p>	<p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Определять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
<p>Московское государство в XVI в.(10 ч)</p>	
<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Определять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Определять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана 4 Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста территории</p>

«Домострой».	<p>Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Определять, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.</p> <p>Определять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, Определять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Характеризовать нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
Раздел II. Россия в новое время (86 ч.)	
Россия на рубеже XVI – XVII вв.(4 ч)	
<p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Определять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских</p>

	интервентов, движения отрядов Второго ополчения Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.
На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (12 ч)	
Хронология и сущность нового этапа российской истории. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне).	Определять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. Определять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и

<p>старообрядцы).</p>	<p>последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России 17 в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. Определять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в. Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)</p>
<p>Россия в первой четверти XVIII в. (10 ч)</p>	
<p>Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. Определять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Определять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») Определять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений.</p>

<p>Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p> <p>Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.</p>	<p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Характеризовать основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Определять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Составлять характеристику Павла I</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
<p>Российская империя в 1725-1762 гг. (3 ч)</p>	
<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Определять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Характеризовать участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
<p>Российская империя в 1762-1801гг. (13 ч)</p>	
<p>Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. Мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.</p>	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p>

<p>Российская империя в конце ХУШ в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине ХУШ в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p> <p>Культура и быт России во второй половине ХУШ в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</p> <p>Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p>	<p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Характеризовать общественную мысль в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p>Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p>
--	--

	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
Российская империя в первой половине XIX в. (21 ч.)	
<p>Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.</p> <p>Изменение внутривнутриполитического курса Александра 1 в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.</p> <p>Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Характеризовать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p>Определять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Определять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, основные события войны 1812г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору).</p> <p>Определять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для русского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Определять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Определять причины изменения его внутривнутриполитического курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p>

<p>общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.</p> <p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники.</p> <p>Образование: расширение сети школ и университетов.</p>	<p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p>Характеризовать преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Характеризовать промышленный переворот, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Определять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, о военные кампании - войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том</p>
--	---

<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>	<p>числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
<p>Россия во второй половине XIX в. (23 ч.)</p>	
<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации,</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Характеризовать положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Определять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя</p>

<p>тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра II. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</p>	<p>материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Характеризовать, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Характеризовать условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
Раздел III. Новейшая история России (XX – начало XXI в.) (68 ч.)	
ВВЕДЕНИЕ 1ч	

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации)
Российская империя в начале XX в. (9 ч)	
Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)
Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.	Определять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Характеризовать причины войны, планы сторон.
Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	Характеризовать ход боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.
Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).	Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России. Определять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.
Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции.	Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Характеризовать основные события революции 1905-1907 гг. и их участников. Определять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.
Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
Политическая и общественная жизнь в России в 1912—	Определять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.

<p>1914гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.</p>	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов) Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов) Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.) Характеризовать ход военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p>
<p>Россия в 1917-1921 гг. (8ч)</p>	
<p>Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия,</p>	<p>Определять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти Определять значение понятий национализация, рабочий контроль,</p>

<p>экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.</p> <p>Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.</p>	<p>Учредительное собрание, военный коммунизм.</p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Раскрывать причины гражданской войны и интервенции.</p> <p>Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы)</p> <p>Характеризовать, используя карту наиболее значительные военные события.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации).</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа.</p> <p>Характеризовать сущность и значение НЭПа.</p>
СССР в 1922-1941 гг. (11 ч)	
<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</p> <p>Национальная политика советской власти.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.</p> <p>Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.</p> <p>Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная</p>	<p>Определять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 гг</p> <p>Характеризовать жизнь общества в годы НЭПа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждение о причинах свёртывания НЭПа.</p> <p>Определять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Характеризовать ход индустриализации и коллективизации в своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.</p> <p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города).</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p>

<p>жизнь и быт населения городов и деревень. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.</p>	<p>Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг. жанры и герои». Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике. Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале 1940-х гг. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики советского государства в 1920-1930 г. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств. Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 ч)</p>	
<p>Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.</p>	<p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Определять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Характеризовать крупнейшие сражения Великой Отечественной войны, используя карту. Определять значение понятий блиц крик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний и т.д.) Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, солдатах, тружениках тыла (в т. ч. представителях старших поколений своей семьи).</p>

<p>Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>	<p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).</p>
<p>СССР с середины 1940-х до нач.1990-х гг.(17 часов)</p>	
<p>СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940—х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).</p>	<p>Характеризовать жизнь людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старшего поколения).</p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг.</p> <p>Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес.</p> <p>Определять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений 20-го съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.)</p> <p>Определять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении.(по выбору- в виде репортажа, мнения историка, игр).</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «3-его мира».</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е годы.</p> <p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.</p> <p>Определять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущёва.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) Н,С. Хрущева(с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p> <p>Определять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в</p>

<p>Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.</p> <p>СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</p> <p>Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно—государственной номенклатуры.</p> <p>Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</p> <p>Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.</p> <p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.</p> <p>СССР в годы перестройки (1985—1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.</p> <p>Экономические реформы, их результаты. Перемены и</p>	<p>середине 1960-х гг.</p> <p>Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.</p> <p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы)</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей.</p> <p>Раскрывать в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг.(включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p> <p>Определять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p>Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Определять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию(1968), Афганистан(1979).</p> <p>Определять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования по политической системе.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p>
--	--

<p>повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.</p> <p>Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.</p> <p>Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы.)</p>
<p>Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в.(12ч.)</p>	
<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).</p> <p>Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p> <p>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г.</p> <p>Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.</p>	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составить биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине.</p> <p>Определять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.)</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI В.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Характеризовать государственные символы России.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об</p>

<p>Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.</p> <p>Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p>	<p>экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д, аргументировать своё мнение.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>
<p>Обобщение 2 часа</p>	
<p>Основные этапы отечественной истории в новейшую эпоху.</p>	<p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX-нач. XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.</p>
<p>БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5 – 9 классы (224 ч)</p>	

Введение в предмет (2 часа)	
Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
РАЗДЕЛ 1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (66ч)	
Первобытность (4 ч)	
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций	Показать на карте места расселения древнейших людей. Рассказать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
Введение в историю Древнего мира (1 ч)	
Древний мир: понятие и хронология. Карта древнего мира. Источники по истории Древнего мира	Объяснять , как ведется счет лет до н. э. и н.э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
Древний Восток (20 ч)	
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять , как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i> . Характеризовать: 1) основные группы населения древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском

<p>Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.</p> <p>Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.</p> <p>Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый</p>	<p>обществе.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).</p> <p>Рассказывать о культуре древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, _ какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>империя</i>, <i>конфуцианство</i>. Характеризовать занятия и положение населения в древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p>
--	---

<p>путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена</p>	
АНТИЧНЫЙ МИР (39 ч)	
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)	
<p>Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.</p> <p>Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.</p> <p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военных дел.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).</p> <p>Объяснять значение понятий <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</i></p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p>

<p>Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные соаязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.</p> <p>Культура эллинистического мира</p>	<p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>
<p>Древний Рим (19 ч)</p>	
<p>Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основа1-ИИИ Рима. Рим эпохи царей.</p> <p>Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия.</p> <p>Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.</p> <p>Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>император, провинция</i>.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие</p>

Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.
Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 ч)	
Вклад древних цивилизаций в историю человечества	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира
РАЗДЕЛ II. История средних веков (28ч)	
Введение (1ч)	
Средние века: понятие и хронологические рамки.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
Раннее Средневековье (8ч)	
Образование германских королевств. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. 1ч Христианизация Европы Светские правители и папы. 1ч Культура раннего Средневековья. 1ч Византийская империя в IY—XI вв.: территория, хозяйство, управление. 1ч. Культура Византии. 1ч. Иран в V-VIII вв. 1ч. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. 1ч Западная Европа в IX-XI вв. Ранние славянские государства в VII-X вв. 1ч.	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Определять , кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.

	<p>Характеризовать культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Определять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>
Зрелое Средневековье (13)	
<p>Средневековое европейское общество Крестьянская община. Крестьяне и сеньоры 1ч.</p> <p>Рыцарство на войне и у себя дома 1ч.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры.</p> <p>Облик средневековых городов. Быт горожан. 1ч.</p> <p>Ремесло и торговля в средневековой Европе. 1ч.</p> <p>Католическая церковь в XI -XIII вв. 1ч.</p> <p>Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. 1ч.</p> <p>Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. 1ч.</p> <p>Образование централизованных государств в Англии и Франции. 1ч.</p> <p>Столетняя война: Ж. д'Арк. 1ч.</p> <p>Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII —XV вв. 1ч.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран.</p> <p>Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии. 1ч.</p>	<p>Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)</p> <p>Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>Определять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Определять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Определять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p>

<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. 1ч.</p>	<p>Определять что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
Страны Востока в Средние века (4ч)	
<p>Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. 1ч</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. 1ч.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. 1ч.</p> <p>Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. 1ч.</p>	<p>Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p>Определять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p>Характеризовать положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>
Народы Америки в Средние века (1 ч)	
<p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p>	<p>Показывать на карте древние государства Америки.</p> <p>Характеризовать культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.</p>
Историческое и культурное наследие Средневековья (1 ч)	
<p>Средние века в истории</p>	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>
РАЗДЕЛ III. Новая история (50ч)	
Введение (1 ч)	
<p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p>	<p>Определять значение понятия Новое время.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>

Европа в конце XV – начале XVI в. (8 ч)	
<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.</p>	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Определять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать, используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Определять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Характеризовать крупнейшие деятели европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Характеризовать причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
Страны Европы и Северной Америки в середине XVI-XVII в. (12 ч)	
<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало</p>	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на</p>

<p>промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХУШ в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура ХУІ—ХУШ вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры ХУП —ХУШ вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>	<p>отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции ХУП в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Определять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Определять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Характеризовать ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Определять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p>
--	---

	<p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XV–XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XV–XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
Страны Востока в XV – XVIII вв. (3 ч)	
Страны Востока в XV–XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XV–XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XV–XVIII вв.</p>
Международные отношения середины XVI – XVIII вв. (2 ч)	
Международные отношения середины XVI–XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVI–XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p>Определять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVI–XVIII вв.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p>
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)	
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать</p>

<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.</p>	<p>оценку проведенным им преобразований.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Определять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 ч)</p>	
<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников</p>

<p>Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	<p>материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Определять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Определять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Определять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
<p>Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.(4 ч)</p>	
<p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Определять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>

Развитие европейской культуры в XIX в. (2 ч)	
<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчество отдельных художников.</p>
Международные отношения в XIX в.(2 ч)	
<p>Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Определять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч)	
<p>Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
РАЗДЕЛ IV. Новейшая история. XX – начало XXI в.(34ч)	
Введение (1 ч)	
<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p>	<p>Объяснять значение понятия новейшая история.</p> <p>Излагать основания периодизации новейшей истории</p>
Мир в 1900 - 1918 гг. (6 ч)	
<p>Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900— 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p>

<p>движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p> <p>Первая мировая война (1914—1918)</p> <p>Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.</p>	<p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать крупнейшие операции и сражения первой мировой войны (используя историческую карту)</p> <p>Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p>Характеризовать положения людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников)</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p>
<p>Мир в 1918 -1939 гг. (8 ч)</p>	
<p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.</p> <p>Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации</p> <p>Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны.</p> <p>Определять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт</p>

<p>правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы.</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 939 гг. в Испании.</p> <p>Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае.</p> <p>Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.</p> <p>Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Л и га Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г.. их результаты.</p>	<p>Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).</p> <p>Определять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.)</p> <p>Характеризовать, используя карту, ключевые события Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p>Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии).</p> <p>Составлять характеристики политических лидеров стран Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм.</p> <p>Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.)</p> <p>Высказывать суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.</p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).</p> <p>Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p>
<p>Вторая мировая война (1939-1945) (4 ч)</p>	
<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй</p>

<p>Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.</p>	<p>фронт, Нюрнбергский процесс. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и уроки войны</p>
<p>Мир в 1945 г. – начале XXI в. (15 ч)</p>	

<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Определять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).</p>
<p>Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</p>
<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.</p>	<p>Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p>
<p>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство и благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.</p>	<p>Характеризовать политическую систему США.</p> <p>Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).</p> <p>Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.</p>
<p>Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.</p>	<p>Раскрывать тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).</p> <p>Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.</p> <p>Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.</p>
<p>Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.</p>	<p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</p>
	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 — начала XXI в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.</p>
	<p>Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.</p>
	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы)</p>
	<p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения,</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «История»

5 класс (66 часов)

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			коррективк а
	план	факт				Личностные	Метапредметные	Предметные	
<i>Введение в предмет (2ч).</i>									
1.			Введение. Что такое история. Источники знаний о прошлом.	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. §1	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	Получит первоначальное представление о культурном многообразии мира	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Первоначальное представление о предмете истории	
2.			Счет лет в истории. Знать своих предков – знать историю.	Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).§2	Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н.э., используя линию времени.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	Умеет выбирать эффективные способы решения задач	Умеет работать с хронологией, устанавливает последовательность событий	
<i>Первобытность (4 ч).</i>									
3.			Древнейшие люди. Археология – помощница историков.§	Расселение древнейшего человека. §3	Показать на карте места расселения древнейших людей. Рассказать об условиях жизни, давать определение понятиям	Умеет изучать и систематизировать информацию. Даёт определение терминам	Умеет работать с учебной информацией	Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека	
4.			Появление «человека разумного».	Человек разумный. Условия жизни и	Рассказать об условиях жизни, первобытных людей,	Проявляет уважительное отношение к	Умеет самостоятельно составлять		

			«Пещеры и каменные палатки».	занятия первобытных людей. §4	используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей	сверстникам Формулирует несложные выводы. Даёт определение терминам	рассказ		
5.			Рождение религии и искусства. Наука о народах – этнография.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. §5	Рассказать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Сознает положительное отношение к культурному наследию прошлого	Умеет анализировать и обобщать факты	Умеет работать с историческим и источниками	
6.			Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку. В краю кочевников.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. §6-7(выб)	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач	Умеет применять прием исторического анализа	
<i>Введение в историю Древнего мира (1 ч).</i>									

7			Первые очаги цивилизаций. «На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей.	Возникновение древнейших цивилизаций. §8	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.; § 8	Приобщает к историческо-социальному опыту в современной жизни Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом	Развивает умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт. Умеет осуществлять контроль своей деятельности	Формирует представления о новом уровне развития общества – цивилизации. Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	
Древний Восток (18ч).									
8			Шумер: зарождение цивилизации	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. §9	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Опыт творческого отношения к фактам прошлого	Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	Умеет сравнивать географическую среду Египта Междуречья, анализировать исторический документ, работать с исторической картой	
9			Культура Шумера	Мифы и сказания. Письменность.	Находить и группировать информацию по	Приобщение к культурно-ценностному	Умеет оценивать свою деятельность на	Имеет Знания о научных познаниях у	

				§10	данной теме из различных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	наследию прошлого Умеет изучать и систематизировать информацию. Даёт определение терминам	уроке	древних шумер	
10			Древний Вавилон	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. §11	Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Развивает навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь	Умеет анализировать исторические документы, делает выводы, самостоятельно строит рассказ, дает устный отзыв на ответы других учащихся	
11			Страна на берегах Нила и ее жители	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. §12	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	Умеет анализировать и обобщать факты	Умеет работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	
12			Мир пирамид	Храмы и	Искать в сети	Умеет сотрудничать	Умеет	Умеет	

				пирамиды. §13	Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.	со сверстниками Умеет изучать и систематизировать информацию. Даёт определение терминам	осуществлять контроль своей деятельности	определять назначение пирамид, рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках	
13			Могущество Древнего Египта	Фараон-реформатор Эхнатон. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. § 14	Характеризовать: 1) основные группы населения древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	Умеет анализировать и обобщать факты	Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общественных групп, использует документы как источник знаний	
14			Верования древних египтян	Религиозные верования египтян. Жрецы. §15	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	Умеет выбирать эффективные способы решения задач	Умеет анализировать исторические факты, формирует несложные выводы,	

					египтян.			пересказывает содержание текста учебника	
15			Финикия- страна мореплавателей	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. §16	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Потребность в расширении своего исторического кругозора	Навык смыслового чтения и анализа текста	Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	
16			Древняя Палестина	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. §17	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Умение работать с информационными технологиями	Понимание смысла библейских сказаний	
17			Библейские	Религиозные	Проводить	Проявляет	Навык	Умеет давать	

			пророки	верования. Ветхозаветные сказания. §18	аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	уважительное отношение к сверстникам	смыслового чтения и анализа текста	развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации	
18			Ассирийская империя	Ассирия: завоевания ассирийцев, §19	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирийской державы.	Навык самостоятельного поиска, анализа информации	Умение работать с тестовым материалом	Умеет работать с исторической картой, историческими документами	
19			Нововавилонское царство.	культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. §20	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Умеет анализировать фрагмент исторического источника; высказывает свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян	

20			Древняя Персия – «страна стран»	Персидская держава: военные походы, управление империей. §21	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Умеет аргументировать свое мнение	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	Умеет показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно-административного устройства; сравнивать политический строй древних государств	
21			Ранние цивилизации Древней Индии	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. §22	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.	Формирует устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни	Развивает навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника	Умеет характеризовать природные условия, занятия населения	
22			Как было устроено общество в Древней	Общественное устройство, варны. Религиозные	Сравнивать основные положения брахманизма и	Уважение к народам мира, формирование толерантности	Формирует навык работы с исторической картой,	Умеет характеризовать религиозные верования и	

			Индии. Новая религия	верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. §23	буддизма. Перечислять достижения древних индийцев.		развивает умение искать, анализировать информацию по теме	деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа	
23			Первые китайские государства	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. §24	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Умеет определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называет предпосылки образования империи Цинь;	

24			Древняя мудрость и изобретения китайцев	Религиозно-философские учения (конфуцианство) . Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.§25	Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.	Потребность к расширению исторического кругозора .	Развивает умение искать, анализировать информацию по теме	Умеет анализировать исторические факты, формирует несложные выводы, пересказывает содержание текста учебника	
25			«Древний Восток»	Страны Востока в древности.	Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	Навыки самостоятельной и групповой работы	Умеет определять общие черты и особенности; работать с исторической картой	
Древняя Греция. Эллинизм. (20ч.)									
26			Природа и	Население	Показывать на	Освоение	Критически	Умеет харак-	

			население Греции	Древней Греции: условия жизни и занятия. §26	карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.	гуманистических традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире	анализирует информацию исторического источника	терминология природные условия и занятия населения Древней Греции; определяет признаки цивилизации, находит подтверждение их наличия.	
27			Боги греков	Верования древних греков. Сказания о богах. §27	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов отражение в мифологии	Умеет аргументированно доказывать своё мнение, определяет нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивает их с современными	Выделяет важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяет их особенности	
28			Герои греков	Сказания о героях §27	Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в	Выделяет важные характеристики исторических событий,	

						в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	природных явлений и определяет их особенности	
29			Первые государства на Китае. Держава Миноса	Древнейшее государство на Крите. §28	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры.	Осваивает гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Китая	
30			Ахейская Греция.	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). §29	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции	
31			Поэмы Гомера	Троянская	Рассказывать	Освоение	Умеет проводить	Представление	

			«Илиада» и «Одиссея»	война. «Илиада» и «Одиссея». §30	легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».	гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека,	поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе,	об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого Интернете	
32			Возникновение полиса.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. §31	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Умеет рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов	
33			Великая греческая колонизация	Великая греческая колонизация. §32		Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в литературе,	Выделяет важные характеристики исторических событий, явлений и	

								определяет их особенности	
34			Рождение демократии в Афинах	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. §33	Характеризовать политический строй древнегреческих родов-государств. Объяснять значение понятий. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы	Знает значение слов демократия, полис, архонт, <i>олигархия</i> , <i>колонизация</i> , <i>метрополия</i> .	
35			Олигархическая Спарта	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела §34	Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Умеет находить сходства и различия в устройствах полисов	
36			Греко-персидские войны.	Классическая Греция. Греко-персидские	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.	Представление о видах идентичности, актуальных для	Навык публичного выступления	Умеет раскрывать причины победы греков в	

				войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. §35	Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	становления чело-века и общества		Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывает о наиболее крупных сражениях; показывает на исторической карте места основных сражений	
37			Афины при Перикле	Афинская демократия при Перикле.. Рабство.. §36	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Сравнить военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	
38			Греческая культура эпохи классики.	Культура Древней Греции. §37	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение	Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к	Владение навыками составлять простой и развернутый план,	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию	

					об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.	личности, правам и свободам человека	тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	и представлять ее в виде схемы	
39			Философия. Наука. Образование	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр..§38	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Характеризовать научные достижения древних греков. Оценивать роль современного театра для общества.	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого	
40			Олимпийские игры	Спортивные состязания; Олимпийские игры §39	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение	Понимание культурного многообразия мира	
41			Жизнь в греческом городе	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе §40	Рассказывать о жизни древних греков.. Формулировать собственное мнение.	Уважение к культурному наследию человечества	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную	Умения комплексно характеризовать важные факты из истории	

							деятельность в соответствии с задачами изучения истории	Древнего мира	
42			Города Греции подчиняются Македонии	Пелопоннеская война. Возвышение Македонии §41	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе	Умения датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций	
43			Александр Македонский и завоевание Востока	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. §42	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i> . Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Представляет результаты своей творческой поисковой работы презентации с использованием ИКТ	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	
44			Мир после	Эллинисты	Объяснять причины	Понимание	Владеть	Умения	

			завоеваний Александра Македонского	ческие государства Востока. Культура эллинистическ ого мира. §43	распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока	культурного многообразия мира	умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи	соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами	
45			«Античность. Древняя Греция»	Античность. Древняя Греция.	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	Умеет опреде- лять общие черты и осо- бенности; работать с исторической картой; срав- нивать разви- тие разли-чных регион-ов, выделять признаки для сравнения	
Древний Рим (19ч.)									
46			Предшественн ики римлян	Населени е Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании	Показывать на карте местоположение древнейших госу- дарств на территории Италии.	Приобщение к истокам культурно- исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками	Способность планировать и организовы-вать свою учебную и коммуни- кативную деятельность в соответствии с задачами	Умения комплексно характеризо- вать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и	

				Рима. §44		учебного курса и школьного обучения		процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам	
47			Рим эпохи царей	Рим эпохи царей..§45	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.				
48			Ранняя республика	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. §46	Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i> . Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Раскрывать значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i> .	Осознание своей идентичности как гражданина страны а	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рим	
49			Римская семья, нравы и религия	Верования древних римлян §47	Характеризовать верования древних жителей Италии.	Умеет составлять рассказ	Формулирует несложные выводы	Умеет работать с историческими источниками	
50			Рим завоевывает Италию	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Использовать карту при характеристике военных походов Рима.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	Умеет работать с учебной информацией	Умеет изучать и систематизировать информацию	

				§48					
51			Пунические войны	Установление господства Рима в Средиземном орье..§49	Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.	Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию	Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации	
52			Рим превращается в мировую державу	Превращение Рима в мировую державу §50	Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Способность решать творческие и проблемные задачи	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	
53			Земельные реформы братьев Гракхов	Реформы Гракхов. §51	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков.	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Умеет работать с учебной информацией	Умеет изучать и систематизировать информацию	
54			Рабство в эпоху Поздней республики	Рабство в Древнем Риме §52	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.	Уважение к культурному наследию человечества	Владеть умениями работать с учебной информацией,	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	

					Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.		способность решать творческие и проблемные задачи		
55			Гибель республики	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. §53	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;	Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию	Умеет комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам	
56			Диктатура Цезаря	Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. §54	Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам,	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями	

57			Рим становится империей	Римская империя: территория, управление. §55	Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод	Умеет работать с учебной информацией	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	
58			Преемники Августа	Римская империя: территория, управление. 56	Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Обрабатывать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями	
59			Возникновение христианства	Возникновение и распространение христианства. §57	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства.	Умеет составлять рассказ	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Умеет изучать и систематизировать информацию	
60			«Золотой век» Римской империи	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского	Проявляет уважительное отношение к сверстникам документами	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Умеет работать с исторической картой, историческими	

				искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитек- тура и скульптура. Пантеон. §58	искусства, используя текст и иллюстрации учебника.				
61			Римляне в повседневной жизни	Быт и досуг римлян. §59	Рассказывать о повседневной жизни в Древнем Риме.	Освоение гуманисти- ческих традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека	Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Умеет выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	
62			Империя в 3- начале 4 века	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. §60	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Осваивает гуманистиче- ские традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека	Представляет собственное мнение на основе изученного материала и дополнительной литературы	Выявляет причинно- следственные связи	
63			Падение Западной Римской империи	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи §61	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни	Приобщение к истокам культурно- исторического наследия человечества,	Формулирует, высказывает публично собственное мнение по причинам	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы	

						интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	упадка Западной Римской империи, обсуждает разные взгляды и оценки фактов	исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа	
64			«Античность. Древний Рим» Историческая карта. Южный Урал на карте мира и России.	значение наследия древних цивилизаций для современного мира	Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	Навыки самостоятельной и групповой работы	Умеет работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	
Историческое и культурное наследие Древнего мира (2ч).									
65			Историческое и культурное наследие Древнего мира	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам и историческим источникам, способам их изучения и охраны	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Умеет соотносить даты события; давать определения понятиям; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени	
66			Историческое и культурное наследие Древнего мира						

6 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			корректи ровка
	план	факт				Личностные	Метапредме тные	Предметные	
Всеобщая история. Введение (1ч). История России. Предмет отечественной истории(1 ч)									
1			Введение в курс истории	Средние века: понятие и хронологические рамки (с.4-8)	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	умение определять понятия, создавать обобщения,	умение использовать историческую карту как источник информации.	
2			Что изучает история Отечества. Знать своих предков – знать историю.	История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси .	
Всеобщая история. Раннее Средневековье (8ч).									

3			Образование германских королевств	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».(§1)	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Характеризовать общественный строй германских народов	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	
4			Христианская церковь в раннее средневековье.	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. (§2)	Раскрывать значение понятий римский папа, епископ, монах. Разъяснять причины и значение распространения христианства.	формирование целостного мировоззрения	владение умениями составлять план, формулировать выводы	умение раскрывать характерные, существенные черты процессов и явлений	

5			Византийское тысячелетие	<p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.</p> <p>Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. (§3,5 выб.)</p>	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Определять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p>	<p>освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p>	<p>формулировать и обосновывать выводы</p>	<p>Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом</p>	
6			Культура Византии.	<p>Культура Византии. (§4)</p>	<p>Характеризовать культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.</p>	<p>Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,</p>	<p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (</p>	<p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</p>	

7			Возникновение новой религии	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. (§6)	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен.	формирование целостного мировоззрения	умение обобщать факты	расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом	
8			Мир ислама	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. (§7)	Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Определять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (умение раскрывать характерные, существенные черты процессов и явлений	
9			Империя Карла Великого	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. (§8)	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.	формирование целостного мировоззрения	умение обобщать факты	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	

10			Западная Европа в IX – XI вв.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: Ранние славянские государства. (§9-10)	Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	
История России. Древнейшие народы на территории России.(2 ч).									
11			Древнейшие народы на территории страны. «В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия. (§1)	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических	формирование целостного мировоззрения	владение умениями анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),	умение использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси в Средние века,	

12			«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века в Южном Зауралье	Появление и расселение человека на территории Южного Урала. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен.	Показывать по карте территорию расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале. Находить в документах ответы на поставленные вопросы. Перечислять в хронологической последовательности кочевые народы раннего железного века	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	умение раскрывать характерные, существенные черты процессов и явлений		
Древняя Русь VIII- первая половина XII веков (10 ч)										
13			Восточные славяне	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. (§2)	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Характеризовать жизнь и быт, верования славян.	формирование целостного мировоззрения	умение обобщать факты	умение использовать историческую карту как источник информации.		
14			Формирование древнерусского государства	Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. (§3)	Определять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями использовать современные источники информации	умение раскрывать характерные, существенные черты процессов и явлений		

15			Первые киевские князья	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. (§4)	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	умение обобщать факты	расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	
16			Владимир Святославович. Принятие христианства.	Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. (§5)	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
17			Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации	умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	

18			«Повесть временных лет» как исторический источник	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.	Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	умение обобщать факты	расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	
19			Культура Древней Руси	Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). (§7)	Характеризовать развитие культуры Древней Руси. Описывать памятники	формирование целостного мировоззрения осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	

20			Культура Древней Руси	Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство.	древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности				
21			Быт и нравы Древней Руси	Быт и образ жизни разных слоёв населения. (§8)	Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.					
22			«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	Показывать на карте Южного Урала границы между природными зонами степей, лесостепей и лесов. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия древних южноуральцев.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
Зрелое Средневековье. (12ч.)										

23			Сеньоры и вассалы.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Крестьянская община. (§11)	Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие,	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами	
24			Рыцарство. О чём могут поведать герб, флаг и гимн.	Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. (§12)	Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян,	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	умение понимать законы «Рыцарской чести»	
25			Средневековая деревня. Средневековый город.	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. (§13-14)	ремесленников, Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	

26	.		Католическая церковь.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. (§15)	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Крестовые походы, еретик, инквизиция.	освоение гуманистически х традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формировани е и развитие компетентнос ти в области использовани я информационно-коммуникаци онных технологий	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	
27			Крестовые походы	Крестовые походы: цели, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. (§16)	Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	умение использовать историческую карту как источник информации.	
28			Франция и Англия: пути объединения.	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. (§17)	Определять значение понятий парламент, хартия. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Определять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологическ ой контекстной речью	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	

29	.		Священная Римская империя в XII-XV вв.	Гуситское движение в Чехии. Германские государства в XII—XV вв. (§18)	Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Определять значение понятия гусит.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информацией	
30			XIV век в истории Европы.	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). (§19)	Представлять характеристики известных исторических личностей, объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	
31			Столетняя война	Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв (§20-21)	Определять значение понятия Реконкиста. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	
32			Гибель Византии и возникновение Османской империи.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. (§22)	Определять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	

33			Культура средневековой Европы	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. (§23-25 выб.)	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Определять что и как изучали в средневековых школах и университетах. Определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	
34			Культура средневековой Европы	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. (§23-25 выб.)	Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризую их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	
Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв.(7 ч)									

35			Начало раздробления Древнерусского государства.	Политическая раздробленность: причины и последствия. (§9)	Определять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями составлять простой и развернутый план	умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
36			Главные политические центры Руси	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. (§10-11)	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	умение использовать историческую карту как источник информации.	

37			Нашествие с Востока	Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. (§12)	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями составлять простой и развернутый план	умение использовать историческую карту как источник информации.	
38			Борьба Руси с западными завоевателями	Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.(§13)	Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	умение раскрывать характерные, существенные черты процессов и явлений	

39			Русь и Золотая Орда	Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. (§14)	Определять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	формирование целостного мировоззрения	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков		
40			Русь и Литва	Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. (§15)	Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.	формирование целостного мировоззрения	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;		
41			Культура русских земель в XII –XIII вв.	Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. (§16)	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	владение умениями составлять простой и развернутый план	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур		
Русь Московская XIV- XV вв.(9 ч)										

42			<p>Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.</p>	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. (§17)</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>	<p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	
43			<p>Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.</p>	<p>Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение. (§18)</p>	<p>Характеризовать Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.</p>	<p>освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p>	<p>владение умениями составлять простой и развернутый план</p>	<p>умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p>	

44			Московское княжество и его соседи в конце XIV – XV века.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. (§19)	Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Определять причины и последствия феодальной войны.	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	умение раскрывать характерные, существенные черты процессов и явлений	
45			Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. (§20)	Определять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Определять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в системе управления страной. Составлять характеристику Ивана 3.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями анализировать и обобщать факты,	умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	

46			<p>Московское государство в конце XV - начале XVI века.</p>	<p>Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. (§21)</p>	<p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p>	<p>освоение гуманистически х традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p>	<p>владение умениями составлять простой и развернутый план</p>	<p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	
----	--	--	---	--	---	---	--	--	--

47			<p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв</p>	<p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).</p>	<p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	<p>владение умениями использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>	<p>Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом</p>	
----	--	--	--	---	--	--	--	--	--

48			Церковь и государство в конце XV - начале XVI века.	Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». (§22)	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.	формирование целостного мировоззрения	владение умениями составлять простой и развернутый план	умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;	
49			«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки	древние жители Южного Урала и их потомки	Формулировать выводы об общих названиях предметов в финно-угорских языках. Приводить примеры изобретений древних жителей, которыми пользуются современные люди.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	умение раскрывать характерные, существенные черты процессов и явлений	

50			«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи	«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	владение умениями составлять простой и развернутый план	умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;	
----	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Московское государство в XVI в.(10ч)

51			Реформы Избранной Рады	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Определять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),	умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
----	--	--	------------------------	--	--	---	---	--	--

52			<p>Внешняя политика Ивана IV.</p>	<p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.</p>	<p>Составлять характеристику Ивана 4 Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Определять, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p>	<p>формирование целостного мировоззрения</p> <p>осознание своей идентичности как гражданина страны,</p>	<p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией и обосновывать выводы и т. д.),</p>	<p>умение использовать историческую карту как источник информации. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	
----	--	--	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--

53			Опричнина.	Опричнина: причины, сущность, последствия.	Определять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.	освоение гуманистически х традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	владение умениями составлять простой и развернутый план	умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
54			Церковь и государство в XVI веке.	Россия в конце XVI в. Дальнейшее закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.	Определять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах развития страны в 16 в.	осмысление социально- нравственного опыта предшест- вующих поколений	владение умениями формулиро- вать и обосновывать выводы и т. д.),	умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории	
55			Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVвв.	Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести.	Составлять описание памятников культуры, Определять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	владение умениями формулиро- вать и обосновывать выводы и т. д.),	умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; Формирование идей мира и взаимопонимания	
56			Архитектура и живопись в XIV – XVвв.	Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий).	Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).	формирование целостного мировоззрения	владение умениями составлять простой и развернутый план	между народами, людьми разных культур расширение опыта	

57			Быт XIV – XV вв	Культура и быт Московской Руси в XVI в. Быт, нравы, обычаи. «Домострой».	Характеризовать нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	владение умениями составлять простой и развернутый план	оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	
58			Географические названия – свидетели прошлого.	Географические названия на карте Южного Урала.	Использовать карту как источник информации.	осознание своей идентичности как гражданина страны.	владение умениями работать с учебной информацией	умение проводить поиск информации в исторических текстах,	
59			Московское государство в XVI в	Основные события истории Московское государство в XVI в	Обобщение и систематизация информации	формирование целостного мировоззрения	владение умениями формулировать и обосновывать выводы	умение раскрывать характерные, существенные черты процессов и явлений	
60		Московское государство в XVI в							
Страны Востока в Средние века (4ч)									

61			Средневековая Индия	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. (§26)	Характеризовать общественное устройство государства, отношения власти и подданных, систем управления. Характеризовать положение различных групп населения стран Востока. Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока.	формирование целостного мировоззрения	владение устной монологической контекстной речью	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	
62			Поднебесная империя	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. (§27-28 выб.)	Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Характеризовать общественное устройство государства отношения власти и подданных, систем управления.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Умение самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	
63			Страна восходящего солнца	Япония в Средние века. (§29)	Определять значение понятий сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство государства	формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Умение самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	

64			Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания.	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. (§30-31)	Определять значение понятий хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
Народы Америки в Средние века (1 ч). Историческое и культурное наследие Средневековья (1ч)									
65			Страны и народы Америки	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Показывать на карте древние государства Америки. Характеризовать культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,	формулировать и обосновывать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	
66			Историческое и культурное наследие Средневековья.	Историческое и культурное наследие Средневековья	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	толерантность			

7 класс (66 часов)

Наименование учебника: История России

Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г.,

Издательство «Просвещение»

Наименование учебника: История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века

Авторы: Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема урока	Текущий контроль	Реализация НРЭО
Европа открывает мир (3ч.)			
1	Введение. Мир на заре Нового времени.		
2	Великие географические открытия.		
3	Первые колониальные империи.	Тест1-2(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 7 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
Старый порядок: экономика, общество, власть (3ч.)			
4	Расцвет денежной экономики.		
5	Сельский и городской мир.		
6	Власть и сословия.	Тест4(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 7 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна (10ч.)			
7	Причины и начало Реформации.		
8	Реформация и Контрреформация в середине XVI века.		
9	Вечные соперники: Франция и Испания.		
10	Нидерланды: путь к расцвету.		
11	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.		
12	Век революций в Англии.	Тест16-17(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 7 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
13	Страны Центральной Европы.		
14	Борьба за господство в Европе.		

15	Культура эпохи Возрождения. Культура XVII века. Научная революция.		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: Европа в XVI – XVII вв.	Контрольная работа №1 по теме: Европа в XV – XVII вв.	
Россия в XVI в. (20ч.)			
17	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
18	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Тест1-2(Воробьева С.Е., Тесты по истории России: 7 класс: 1 ч. ФГОС/М.,2016)	
19	Формирование единых государств в Европе и России		
20	Российское государство в первой трети XVI в.	Тест3-4(Воробьева С.Е., Тесты по истории России: 7 класс: 1 ч. ФГОС/М.,2016)	
21	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Работа 1(Артасов И.А., История России: контрольные работы, 7 класс: .М.,2016)	
22	Начало правления Ивана IV.		
23	Реформы Избранной рады		
24	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		Поход Ермака
25	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Тест5-6(Воробьева С.Е., Тесты по истории России: 7 класс: 1 ч. ФГОС/М.,2016)	Первые русские поселения на Южном Урале
26	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		
27	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		
28	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
29	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Тест7-9(Воробьева С.Е., Тесты по истории России: 7 класс: 1 ч. ФГОС/М.,2016)	
30	Опричнина		
31	Опричнина		
32	Россия в конце XVI в.		
33	Церковь и государство в XVI в.	Тест10-12(Воробьева С.Е., Тесты по истории России: 7 класс: 1 ч. ФГОС/М.,2016)	
34	Культура и повседневная жизнь народов		

	России в XVI в.		
35	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		Культура и повседневная жизнь народов Урала и Сибири в XVI в.
36	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в XVI в.	Работа 2(Артасов И.А., История России: контрольные работы, 7 класс: .М.,2016)	
Смутное время. Россия при первых Романовых (18ч.)			
37	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI –начале XVII в.		
38	Смута в Российском государстве	Тест13-15(Воробьева С.Е., Тесты по истории России: 7 класс: 2 ч. ФГОС/М.,2016)	
39	Смута в Российском государстве		
40	Окончание Смутного времени	Работа 3(Артасов И.А., История России: контрольные работы, 7 класс: .М.,2016)	
41	Экономическое развитие России в XVII в.		
42	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		
43	Изменения в социальной структуре российского общества		«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи
44	Народные движения в XVII в.	Работа 4(Артасов И.А., История России: контрольные работы, 7 класс: .М.,2016)	
45	Россия в системе международных отношений		
46	Россия в системе международных отношений	Тест16-22(Воробьева С.Е., Тесты по истории России: 7 класс: 2 ч. ФГОС/М.,2016)	
47	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
48	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Тест23-24(Воробьева С.Е., Тесты по истории России: 7 класс: 2 ч. ФГОС/М.,2016)	
49	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		Освоение Урала в XVII в
50	Культура народов России в XVII в.	Работа 5(Артасов И.А., История России: контрольные работы, 7 класс: .М.,2016)	
51	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		Народы Урала и Сибири в XVII в
52	Повседневная жизнь народов Украины,		Повседневная жизнь народов

	Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		Урала и Сибири в XVII в
53	Повторительно-обобщающий урок по теме: Смутное время. Россия при первых Романовых	Контрольная работа №2 по теме: Россия в XVI – XVII вв.	
54	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России в XVI – XVII вв.		
Век Просвещения (7ч.)			
55	Философы и монархи.		
56	По единому образцу: Европа в XVIII веке.		
57	Сила и слабость Франции.		
58	Международные отношения: в поисках равновесия.	Тест18-19(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 7 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
59	Культура Западной Европы в XVIII веке		
60	Образование США.		
61	Великобритания. Промышленная революция.		
Страны Востока в XVI – XVIII вв. (4 ч.)			
62	Могущество и упадок Османской империи.		
63	Иран: новый расцвет.		
64	Индия в эпоху великих моголов.	Тест28-30(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 7 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
65	Китай и Япония: сила традиций.		
Итоговое повторение (1ч.)			
66	Урок повторения и обобщения по курсу		

8 класс (66 часов)

Наименование учебника: История России
Авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г.,
Издательство «Просвещение»

Наименование учебника: История. Новое время. Конец XVIII - XIX век
Авторы: Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.
Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема урока	Текущий контроль	Реализация НРЭО
Начало индустриальной эпохи (6ч.)			
1	Экономика делает решающий рывок		
2	Меняющееся общество		
3	Политическое развитие стран Запада в 19 веке	Тест1-2(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
4	Новое общество – новые идеи		
5	Век художественных исканий		
6	Образование и наука в 19 веке		
Тема II. Французская революция и Наполеон (4ч)			
7	Конец Старого порядка		
8	Французская революция		
9	Консульство и Империя		
10	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	Тест9-12(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
Российская империя в первой четверти XIX в (при Александре I) (10ч.)			
11	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.		
12	Внешняя политика в1801-1812 гг.	Тест1(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	
13	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского		
14	Отечественная война 1812 г.		На службе отечеству. Оренбургское казачество
15	Отечественная война 1812 г	Тест4(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	История Отечественной войны 1812 г. на карте Челябинской

			области
16	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.		
17	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Тест6-7(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	
18	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.		
19	Общественное движение при Александре I		
20	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	Тест8-9(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	
Тема III. Страны Европы и США до последней трети XIXв. (6ч)			
21	Англия: экономическое лидерство и политические реформы *		
22	Франция до последней трети 19 века.: Реставрация, революции, Империя		
23	Италия на пути к объединению Объединение Германии	Тест20-22(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
24	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй		
25	США до последней трети 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост	Тест24-25(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
26	Международные отношения в середине 19 века		
Российская империя в 1825–1855 гг. Николай I. (10ч.)			
27	Внутренняя политика Николая I.		
28	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIXв.	Тест10-11(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	
29	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг		

30	Общественное движение в годы правления Николая I	Тест12(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	
31	Крымская война 1853-1856 гг.		На службе отечеству. Оренбургское казачество
32	Оборона Севастополя.		
33	Образование и наука.		
34	Русские первооткрыватели и путешественники.	Тест15-16(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	
35	Художественная культура.		
36	Быт и обычаи.	Контрольная работа №1	
Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. (10ч.)			
37	Накануне отмены крепостного права		
38	Крестьянская реформа 1861 г.		
39	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.		
40	Национальная политика Александра II	Тест19-22(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	
41	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права		Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала
42	Общественное движение: либералы и консерваторы		
43	Зарождение революционного народничества и его идеология	Тест24-26(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	
44	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.		
45	Внешняя политика Александра II		
46	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Тест27-28(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	
Тема V. Азия, Африка и Латинская Америка в XIXв. (5ч)			

47	Индия и Центральная Азия		
48	Китай: от великой страны к полуколонии		
49	Япония: удачный опыт модернизации	Тест27-29(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
50	Латинская Америка: нелегкий груз независимости		
51	Африка в 19 веке	Тест26,30(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
Тема VI. Страны Европы и США в последние десятилетия XIXв.(6ч)			
52	Англия в последней трети 19 века Третья республика во Франции		
53	Германия на пути к европейскому лидерству		
54	Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети 19 века		
55	Италия: тяжелое наследие раздробленности		
56	США в эпоху «позолоченного века»	Тест24-25(Калачёва Е.Н., История Нового времени: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2016)	
57	Международные отношения на исходе 19 века		
Россия при Александре III. (9ч.)			
58	Внутренняя политика Александра III.		
59	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	Тест31-33 (Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	«Уральский исток Транссиба»
60	Положение основных слоёв общества.		
61	Общественное движение в 80-90-х гг. XIXв.		
62	Внешняя политика Александра III.	Тест34-35(Смирнов Ю.А., История России: 8 класс: КИМ. ФГОС/М.,2015)	

63	Просвещение и наука		
64	Литература и изобразительное искусство		
65	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт.	Контрольная работа №2	«В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска
66	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории.		

9 класс (99 часов)

Наименование учебника: История России

Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.

Издательство «Просвещение»

Наименование учебника: История. Новейшее время. XX - начало XXI века. Авторы: Белоусов Л.С., Смирнов В.П.

Издательство «Просвещение»

История России – 64 ч., Всеобщая история- 35 ч.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
История России: Россия в начале XX в.(1900—1916 гг.)(13 ч). Россия в 1917—1927 гг(14 ч). СССР в 1928—1938 гг. (7 ч). Великая Отечественная война (6 ч) Всеобщая история: Индустриальное общество (14 часов)				
1.	Мир в начале XX в.	1 (в)		
2.	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.	1		
3.	Экономическое развитие страны, Южного Урала	1		Экономическое развитие Южного Урала.
4.	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1		
5.	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1		
6.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		
7.	Первая российская революция.	1		

8.	Первая российская революция. Революционные события на Южном Урале.			Революционные события на Южном Урале.
9.	Реформы политической системы	1		
10.	Реформы политической системы			
11.	Экономические реформы	1		
12.	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1		
13.	Духовная жизнь Серебряного века	1		
14.	Духовная жизнь Серебряного века			
15.	Первая мировая война	1 (в)		
16.	Россия в Первой мировой войне. Участие южноуральцев в войне			Участие южноуральцев в войне
17.	Версальско-Вашингтонская система	1 (в)		
18.	Реформы и революции первых послевоенных лет.	1 (в)		
19.	Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны	1 (в)		
20.	Свержение монархии			
21.	Россия весной –летом 1917 гг.			
22.	Октябрьская революция			
23.	Формирование советской государственности			
24.	Начало Гражданской войны			
25.	На фронтах Гражданской войны			
26.	Экономическая политика красных и белых			
27.	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.			
28.	Переход к НЭПу			
29.	Образование СССР			
30.	Внешняя политика СССР в 20-е гг.			
31.	Политическое развитие в 20-е гг.			
32.	Политическое развитие в 20-е гг.			
33.	Духовная жизнь СССР в 20-е гг.			
34.	Стабилизация капитализма	1 (в)		
35.	Мировой экономический кризис	1 (в)		

36.	Социалистическая индустриализация			
37.	Коллективизация сельского хозяйства			
38.	Политическая система СССР в 30-е гг.			
39.	Политическая система СССР в 30-е гг.			
40.	Духовная жизнь в 30-е гг.			
41.	Наступление фашизма	1 (В)		
42.	Тоталитарные режимы в странах Западной Европы	1 (В)		
43.	Либеральный реформизм	1 (В)		
44.	Народный фронт. Отпор фашизму.	1 (В)		
45.	На пути к новой мировой войне	1 (В)		
46.	Внешняя политика СССР в 30-е гг.			
47.	Вторая мировая война. Наступление агрессоров	1 (В)		
48.	СССР накануне Великой Отечественной войны			
49.	Начало Великой Отечественной войны			
50.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома			
51.	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны			
52.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне			
53.	Разгром агрессоров в 1942-1945 гг.	1 (В)		
54.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны			

История России: СССР в 1945—1952 гг. (4 ч). СССР в 1953 —середине 60-х гг. (4 ч). СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. (4 ч.) Перестройка в СССР.

1985—1991 гг. (4 ч)				
Всеобщая история: Двухполюсный мир (10 часов)				
55.	Двухполюсный мир». Холодная война».	1 (В)		
56.	Страны-победительницы после войны	1 (В)		
57.	Побеждённые страны в послевоенном мире	1 (В)		
58.	Восстановление экономики СССР			
59.	Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.			
60.	Идеология и культура СССР в 1945-1953 гг.			
61.	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.			
62.	Начало интеграции стран Западной Европы и Америки	1 (В)		
63.	Мировая система социализма	1 (В)		
64.	Распад колониальной системы	1 (В)		
65.	Изменения политической системы СССР в 1953 – 1964 гг.			
66.	Экономика СССР в 1953-1964 гг.			
67.	Оттепель в духовной жизни СССР			
68.	Политика мирного сосуществования			
69.	Консервация политического режима в СССР			
70.	Экономика «развитого социализма»			
71.	Общественная жизнь в СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.			
72.	Противостояние и разрядка	1 (В)		
73.	Политика разрядки: надежды и результаты	1 (В)		

74.	Общество потребления	1 (В)		
75.	От индустриального общества к постиндустриальному обществу	1 (В)		
76.	Страны третьего мира на путях «догоняющего развития»	1 (В)		
77.	Реформа политической системы в СССР в 1985-1991 гг.			
78.	Экономические реформы 1985-1991 гг.			
79.	Политика гласности: достижения и издержки			
80.	Диалектика нового мышления			
История России: Новая Россия. 1991 — 2003 гг. (6 ч).				
Всеобщая история: Современное индустриальное информационное общество (11 часов)				
81.	Крушение мировой системы социализма	1 (В)		
82.	Конец двухполюсного мира	1 (В)		
83.	Глобализация и интеграция	1 (В)		
84.	Информационное общество	1 (В)		
85.	Российская экономика на пути к рынку			
86.	Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству			
87.	Духовная жизнь России в 1990 –е гг.			
88.	Строительство обновлённой Федерации			
89.	США и Япония в современном мире	1 (В)		
90.	Ведущие страны Западной Европы	1 (В)		
91.	Страны третьего мира на рубеже веков	1 (В)		
92.	Геополитическое положение и внешняя политика России			

93.	Россия в начале XXI века			
94.	Наука и техника XX – начала XXI века	1 (В)		
95.	Искусство в XX – начале XXI века	1 (В)		
96.	Глобальные проблемы современности	1 (В)		
97.	Итоговое повторение по курсу истории России			
98.	Итоговое повторение по курсу всеобщей истории	1 (В)		
99.	Предэкзаменационное повторение по курсу			