

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение № 1  
к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
на уровень основного общего образования  
(5 – 9 классы)

**Срок реализации:** 5 лет

**Разработчики:** Путилова Наталья Николаевна, учитель географии первой категории  
Попова Екатерина Сергеевна, учитель географии

г.Чебаркуль

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### 1.1. Личностными результатами

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 1.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи:

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.3. Предметные результаты

(5 класс)

Учащиеся пятого класса научатся	Учащиеся пятого класса получают возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Источники географической информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать форму и размеры Земли, полюса, экватор, части мирового океана, виды движения воды в океане, географические объекты. Маршруты географических исследований;</li> <li>• Определять стороны горизонта, специфику природы материков, направления по сторонам горизонта;</li> </ul>	<p><b>Источники географической информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать географические знания в практической жизни;</i></li> <li>• <i>Доказывать шарообразность Земли с помощью различных научно-исследовательских методов;</i></li> <li>• <i>Объяснять зависимость природы от формы и движения Земли;</i></li> <li>• <i>Приёмам работы с картографическими изображениями земной поверхности;</i></li> <li>• <i>Использовать информацию о Великих географических открытиях для объяснения уровня освоенности территории;</i></li> </ul>	<p><b>Источники географической информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую</li> </ul>	<p><b>Источники географической информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i></li> <li>• <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i></li> <li>• <i>строить простые планы местности;</i></li> <li>• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>• <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i></li> </ul>

		для решения учебных и практико-ориентированных задач.	
<p><b>Природа Земли и человек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры различия природы материков;</li> <li>• Описывать географические объекты;</li> <li>• Объяснять особенности географической оболочки.</li> </ul>	<p><b>Природа Земли и человек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять и прогнозировать изменение природы, её компонентов</i></li> </ul>	<p><b>Природа Земли и человек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<p><b>Природа Земли и человек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i></li> <li>• <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></li> </ul>

6 класс

Учащиеся шестого класса научатся	Учащиеся шестого класса получат возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Природа Земли и человек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать: части внутреннего строения Земли, основные формы рельефа, части Мирового океана, виды вод суши, причины изменения погоды, типы климатов, виды ветров, причины их образования, виды движения воды в океане, пояса освещённости Земли;</li> <li>• Приводить примеры: горных пород и минералов, типов погоды, взаимовлияния всех компонентов природы;</li> <li>• Определять: относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте, расстояния и направления по плану и карте, осадочные и магматические горные породы, направления ветра;</li> <li>• Описывать географические объекты;</li> <li>• Объяснять особенности компонентов природы своей местности.</li> </ul>	<p><b>Природа Земли и человек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять и прогнозировать изменение компонентов природы под влиянием различных факторов,</i></li> <li>• <i>Определять своё местоположение на картах разного масштаба и содержания, ориентироваться на местности,</i></li> <li>• <i>Составлять описание (в будущем – характеристику) по плану, анализировать и отбирать информацию, источники получения информации</i></li> </ul>	<p><b>Природа Земли и человек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<p><b>Природа Земли и человек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i></li> <li>• <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></li> </ul>

7 класс

Учащиеся седьмого класса научатся	Учащиеся седьмого класса получат возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Материки, океаны и страны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и объяснять: географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия; причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;</li> <li>• Обосновывать и доказывать: основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);</li> <li>• Выявлять и объяснять: связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;</li> <li>• Составлять характеристики материков и океанов; крупных природных регионов с использованием карт атласа;</li> <li>• Определять географическое положение природных объектов.</li> </ul>	<p><b>Материки, океаны и страны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять и прогнозировать проявление географических законов в разных уголках Земли;</i></li> <li>• <i>Моделировать развитие территории под воздействием различных факторов;</i></li> <li>• <i>Составлять характеристику географических объектов (по плану);</i></li> </ul>	<p><b>Материки, океаны и страны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p><b>Материки, океаны и страны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>• <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></li> </ul>

<p><b>Население Земли:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и объяснять географию важнейших народов Земли.</li> <li>• Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования;</li> </ul>	<p><b>Население Земли:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять влияние географических факторов на особенности анатомии и физиологии народов, проживающих в разных регионах мира, влияние географических факторов на традиции и обычаи, особенности быта и культуры.</i></li> <li>• <i>Доказывать биологическое равенство народов вне зависимости от расы и лингвистической принадлежности;</i></li> <li>• <i>Выявлять причины экологического неблагополучия территории.</i></li> </ul>	<p><b>Население Земли:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>	<p><b>Население Земли:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></li> </ul>
---	--	---	--

### 8 класс

Учащиеся восьмого класса научатся	Учащиеся восьмого класса получат возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Особенности географического положения России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и объяснять: связи между географическим положением и природными условиями России;</li> <li>• Давать характеристику ФГП России;</li> <li>• Определять местоположение России на карте часовых поясов</li> </ul>	<p><b>Особенности географического положения России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать и объяснять сходства и различия ФГП России и других стран, влияние ФГП на компоненты природы (зональные, азональные факторы)</i></li> <li>• <i>Ориентироваться на мировой</i></li> </ul>	<p><b>Особенности географического положения России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> </ul>	<p><b>Особенности географического положения России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i></li> </ul>



<p>и решать задачи на определение времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять основные этапы формирования территории России</li> </ul>	<p><i>карте поясного времени, решать задачи с использованием линии перемены дат;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять влияние исторического фактора на формирование и освоение территории России</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	
<p><b>Природа России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и объяснять: географические особенности природных регионов России, основные географические объекты;</li> <li>• Выявлять и обосновывать причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;</li> <li>• Давать характеристику природных регионов нашей страны с использованием карт атласа, приводить примеры рационального и нерационального природопользования.</li> </ul>	<p><b>Природа России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выявлять и объяснять влияние природных компонентов на жизнь, быт, здоровье и хозяйственную деятельность человека в разных природных регионах России;</i></li> <li>• <i>Прогнозировать изменение природы России под воздействием природных и антропогенных факторов</i></li> <li>• <i>Давать комплексную характеристику территории, используя различные источники географической информации.</i></li> </ul>	<p><b>Природа России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p><b>Природа России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></li> <li>• <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></li> </ul>

9 класс

Учащиеся девятого класса научатся	Учащиеся девятого класса получат возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Население России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить крупнейшие агломерации нашей страны;</li> <li>• объяснять географию народов, населяющих нашу страну;</li> </ul>	<p><b>Население России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выявлять особенности демографической ситуации в своём городе, области, странах мира, объяснять причины;</i></li> <li>• <i>Выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности стран и регионов мира</i></li> <li>• <i>Анализировать ситуацию на рынке труда, выявлять факторы, её формирующие, понимать особенности мировых миграционных потоков.</i></li> <li>• <i>Объяснять зависимость между уровнем развития страны и уровнем и темпами урбанизации.</i></li> </ul>	<p><b>Население России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<p><b>Население России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>• <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i></li> </ul>

<p><b>Хозяйство России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения и факторы, их определяющие;</li> <li>• Объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также предлагать меры по их предотвращению;</li> <li>• Прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;</li> </ul>	<p><b>Хозяйство России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентироваться в экономическом пространстве страны;</i></li> <li>• <i>Организовывать и регулировать свой бизнес в меняющихся условиях переходной экономики России</i></li> </ul>	<p><b>Хозяйство России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<p><b>Хозяйство России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>• <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></li> </ul>
<p><b>Районы России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и обосновывать: связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;</li> <li>• Объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.</li> </ul>	<p><b>Районы России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять комплексную экономико-географическую характеристику территории, выявлять и объяснять особенности территориально-отраслевой структуры хозяйства, её изменение во времени;</i></li> <li>• <i>Выполнять картосхемы экономического развития территории;</i></li> <li>• <i>Анализировать социально-экономическую ситуацию в России, её проявление в разных регионах,</i></li> <li>• <i>выявлять факторы формирования территории и степень их влияния (решающий, определяющий)</i></li> </ul>	<p><b>Районы России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<p><b>Районы России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></li> <li>• <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i></li> <li>• <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на</i></li> </ul>

			<i>территории России.</i>
<p><b>Россия в современном мире:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и объяснять особенности развития хозяйственного комплекса России; изменение экономического значения России на международном уровне.</li> </ul>	<p><b>Россия в современном мире:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозировать изменение роли России в мировой экономике и системе международных отношений, выявлять причины.</i></li> </ul>	<p><b>Россия в современном мире:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<p><b>Россия в современном мире:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Наука география – 2 часа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определения понятия «география»;</li> <li>• выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками; составлять схемы подразделений географической науки;</li> <li>• заполнять дневник наблюдений.</li> </ul>
<b>Земля и её изображения – 5 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить представления о форме Земли.</li> <li>• Приводить доказательства шарообразности Земли; изготовить модели Земли, отражающей ее истинную форму.</li> <li>• Изучить различные виды изображения земной поверхности: карты, планы, глобус, атлас, аэрофотоснимки; сравнить план и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</li> <li>• Определить стороны горизонта и азимута с помощью компаса.</li> <li>• Решить тестовые задания, задачи по карте.</li> </ul>
<b>История географических открытий – 13 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать по картам маршруты возможных путешествий древними людьми</li> <li>• Исследовать по картам и описывать маршруты великих путешественников, наносить на к/к маршруты путешествий.</li> <li>• Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и континентах.</li> <li>• Исследовать и описывать по картам маршруты путешественников: Марко Поло, Афанасия Никитина.</li> <li>• Анализировать текст, выделять главное.</li> <li>• Исследовать по картам и описывать маршруты Бартоломеу Диаша и Васко да Гама.</li> <li>• Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба, А.Веспутчи.</li> <li>• Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Ф.Магеллана, обозначение географических объектов из текста параграфа</li> <li>• Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Абея Тасмана, Луиса Торреса, Янцзона, Д. Кука, обозначение географических объектов из текста параграфа</li> <li>• Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Д. Кука обозначение географических объектов из текста параграфа.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать по картам и описывать маршруты русских путешественников в освоении и изучении территории Земли, обозначение географических объектов из текста параграфа.</li> <li>• Исследовать по картам и описывать маршруты русских путешественников в освоении и изучении территории Земли: И. Крузенштерна, Ю. Лисянского, обозначение географических объектов из текста параграфа.</li> <li>• Использовать знания по теме при выполнении заданий</li> </ul>
<p><b>Путешествия по планете Земля- 10 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать по картам особенности географического положения океанов, находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения.</li> <li>• Определять роль Мирового Океана в хозяйственном использовании и перспективах освоения для человека</li> <li>• Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, уметь выделять часть света Азию и Европу, показывать их на географической карте, участвовать в обсуждении природы материка и её частей Европы и Азии, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» Евразии.</li> <li>• Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка</li> <li>• Решение тестовых задач</li> <li>• Использовать знания по курсу при выполнении заданий</li> </ul>
<p><b>Природа Земли – 3 часа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры объектов природы и объектов, созданных человеком, определять роль человека в природе.</li> <li>• Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки</li> <li>• Решение различных задач с применением знаний и умений по курсу</li> </ul>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «География»

**5 класс (33 часа)**

**Автор / авторский коллектив:** Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А..

**Наименование учебника:** География. Введение в географию. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

**Издательство:** ООО «Русское слово»

№	Тема	Текущий контроль	НРЭО
<b>НАУКА ГЕОГРАФИЯ (2 часа)</b>			
1	Что такое география?		Значение географии в изучении родного края
2	Методы географических исследований	Практическая работа №1 Составление описания учебного кабинета географии Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов.—М.: ООО «Русское слово – учебник», с. 16-17	Географические исследования Челябинской области
<b>ЗЕМЛЯ И ЕЁ ИЗОБРАЖЕНИЯ (5 часов)</b>			
3	От плоской Земли к земному шару.		
4	Форма, размеры и движение Земли.		
5	Глобус и карта	Практическая работа №2. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.	Челябинская область на карте
6	Ориентирование на местности	Практическая работа №3 Определение с помощью компаса сторон горизонта Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов.—М.: ООО «Русское слово – учебник», с. 34-35	Определение положения школы относительно сторон горизонта
7	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».		
<b>ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ (13 часов)</b>			
8	По следам путешественников каменного века	Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л.	

		Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов.—М.: ООО «Русское слово – учебник», с. 41-42	
9	Путешественники древности		Первопроходцы Южного Урала
10	Путешествия морских народов		
11	Первые европейцы на краю Азии	Практическая работа №5 Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов.—М.: ООО «Русское слово – учебник», с. 54	
12	Хождение за три моря		
13	Морской путь в Индию		
14	Открытие Америки	Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов.—М.: ООО «Русское слово – учебник», с. 65-66	
15	Первое кругосветное плавание	Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов.—М.: ООО «Русское слово – учебник», с. 70-71	
16	Открытие Южного материка		
17	Поиски Южной Земли продолжаются		
18	Русские путешественники	Практическая работа №8 Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира» Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов.—М.: ООО «Русское слово – учебник», с. 82-84	Изучение Урала русскими путешественниками
19	Вокруг света под русским флагом		
20	Урок обобщения и контроля по теме		



	«История географических открытий»		
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (10 часов)			
21	Мировой океан и его части		
22	Значение Мирового океана для природы и человека		
23	Путешествие по Евразии		
24	Путешествие по Африке	Практическая работа № 9 Составление таблицы «Особенности живой природы Африки» Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов.—М.: ООО «Русское слово – учебник», с. 114-115	
25	Путешествие по Северной Америке		
26	Путешествие по Южной Америке		
27	Путешествие по Австралии		
28	Путешествие по Антарктиде		
29	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Путешествие по планете Земля»		
30	Урок коррекции знаний по теме раздела		
ПРИРОДА ЗЕМЛИ (2 часа)			
31	Что такое природа?		Природа Южного Урала
32	Оболочки Земли		
33	Итоговый урок по курсу «Введение в географию»		

### 6 класс (33 часа)

**Автор / авторский коллектив:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

**Наименование учебника:** География. Физическая география. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

**Издательство:** ООО «Русское слово»

№	Тема	Текущий контроль	НРЭО
<b>ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (5 часов)</b>			
1	Земля и Вселенная		
2	Система географических координат	Практическая работа №1 Определение по карте географических координат различных географических объектов	Географические координаты г. Челябинска и г. Чебаркуля
3	Времена года		Сезонные изменения на территории Челябинской области
4	Пояса освещённости		Пояс освещённости, в котором мы живём
5	Итоговый урок по теме «Земля как планета»		
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)</b>			
6	Географическая карта и её масштаб	Практическая работа №2 Определение расстояний и направлений по карте	Знакомство с картой Челябинской области и её масштаб
7	Виды условных знаков		Условные знаки, при помощи которых обозначаются географические объекты на карте Челябинской области.
8	Ориентирование	Практическая работа №3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности	Определение положения школы относительно сторон горизонта
9	Изображение рельефа на карте		Определение абсолютных высот разных точек по карте Челябинской области
10	Итоговый урок по теме «Географическая карта»		
<b>ЛИТОСФЕРА (7 часов)</b>			
11	Строение земного шара		
12	Виды горных пород		Горные породы и минералы,

			слагающие земную кору на территории Челябинской области
13	Полезные ископаемые		Полезные ископаемые Челябинской области
14	Движения земной коры		
15	Выветривание горных пород		
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	Практическая работа №4 Определение по карте ГП гор, равнин Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Болотникова – М.: ООО «Русское слово – учебник», с. 101-102	Уральские горы
17	Итоговый урок по теме «Литосфера»		
АТМОСФЕРА (8 часов)			
18	Строение атмосферы		
19	Температура воздуха		Суточные и годовые колебания температуры, а также средние температуры на территории Челябинской области и города Чебаркуля
20	Атмосферное давление		
21	Движение воздуха		Основное направление ветров и изменение их направлений по сезонам года на территории Челябинской области
22	Вода в атмосфере		Атмосферные осадки, изменение их видов по сезонам года
23	Погода	Практическая работа №5 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	Компоненты уральской погоды, стихийные явления
24	Климат		Как мы адаптировались к нашим климатическим условиям
25	Итоговый урок по теме «Атмосфера»		
ГИДРОСФЕРА (4 часа)			
26	Единство гидросферы	Практическая работа №6 Нанесение на к/к объектов гидросферы	

27	Воды суши: реки и озёра	Практическая работа №7 Описание по карте ГП одной из крупнейших рек Земли	Реки и озёра Челябинской области
28	Воды суши: подземные воды и природные льды		
29	Итоговый урок по теме «Гидросфера»		
БИОСФЕРА (2 часа)			
30	Царства живой природы		Живая природа родного края
31	Биосфера и охрана окружающей среды		Охрана природы родного края
ПОЧВА И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 часа)			
32	Почва. Природный комплекс	Практическая работа №8 Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	
33	Природная зона.	Практическая работа №9 Описание природных зон Земли по географическим картам	Описание природной зоны своей местности

### 7 класс (66 часов)

**Автор / авторский коллектив:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

**Наименование учебника:** Географи: физическая география России: 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

**Издательство:** ООО «Русское слово»

№ п/п	Тема	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Суша в океане		
2	Геологическое время		
3	Строение земной коры		Строение земной коры на территории Челябинской области.
4	Литосферные плиты и современный рельеф	Практическая работа №1 Составление картосхемы "Литосферные плиты", прогноз размещения материков и океанов в будущем.	
5	Платформы и равнины		
6	Складчатые пояса и горы		Горы Челябинской области
7	Пояса планеты		
8	Воздушные массы и климатические пояса	Практическая работа №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	
9	Климатообразующие факторы		КФ в пределах нашей местности.
10	Итоговый урок по теме «Атмосфера»	Практическая работа №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам.	
11	Мировой океан и его части	Практическая работа №4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	
12	Движение вод Мирового океана		
13	Жизнь в океане		
14	Особенности отдельных океанов		
15	Географическая оболочка	Практическая работа №5 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.	
16	Зональность географической оболочки	Практическая работа №6.	

		Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	
17	Освоение Земли человеком		
18	Охрана природы		Заповедники Урала.
19	Население Земли		
20	Страны мира	Практическая работа №7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	
21	Географическое положение	Практическая работа №8 Определение координаты крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и в километрах.	
22	История исследования Африки		
23	Геологическое строение и рельеф Африки.	Практическая работа №9 «Обозначение форм рельефа»	
24	Климат Африки		
25	Гидрография Африки		
26	Разнообразие природы Африки		
27	Население Африки		
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка		
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.		
30	Географическое положение и история исследования Австралии.	Практическая работа №10 Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов природы материка.	
31	Компоненты природы Австралии		
32	Особенности природы Австралии		
33	Австралийский Союз		
34	Океания		
35	Итоговый урок по теме «Австралия»		
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды		
37	Особенности природы Антарктиды		
38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и		

	исследования		
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки		
40	Климат Южной Америки		
41	Гидрография Южной Америки		
42	Разнообразие природы Южной Америки.	Практическая работа №11 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК с использованием карт атласа.	
43	Население Южной Америки		
44	Регионы Южной Америки		
45	Итоговый урок по теме «Южная Америка»		
46	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований		
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки		
48	Климат Северной Америки		
49	Гидрография Северной Америки		
50	Разнообразие природы Северной Америки		
51	Население Северной Америки.	Практическая работа №12. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	
52	Регионы Северной Америки		
53	Итоговый урок по теме «Северная Америка»		
54	Географическое положение и история исследования Евразии		
55	Геологическое строение и рельеф Евразии		
56	Климат Евразии		
57	Гидрография Евразии		Гидрография Челябинской области
58	Разнообразие природы Евразии		
59	Население Евразии		Население Челябинской области
60	Регионы Европы		

61	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	Практическая работа №13 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	
62	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия		
63	Итоговый урок по теме «Евразия»		
64	Итоговая контрольная работа по курсу «География. Материки и океаны»		
65	Природа и человек.		
66	Урок отработки умений и рефлексии по курсу "География. Материки и океаны"		



## 8 класс (66 часов)

**Автор / авторский коллектив:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

**Наименование учебника:** Географи: физическая география России: 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

**Издательство:** ООО «Русское слово», 2017г.

№	Тема	Текущий контроль	НРЭО
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 часа)</b>			
1	Карта и её математическая основа		
2	Топографическая карта		
3	Космические и цифровые источники информации		
4	Обобщение и контроль знаний по теме "Географическая карта и источники географической информации.		
<b>РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (4 часа)</b>			
5	Географическое положение России	Практическая работа №1 Характеристика ГП России Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 51	ГП Челябинской области
6	Природные условия и ресурсы		
7	Часовые пояса и зоны	Практическая работа №2 Определение поясного времени для разных пунктов России Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 58	Челябинская область на карте часовых поясов
8	Обобщение и контроль знаний по теме "Россия на карте мира"		
<b>ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (4 часа)</b>			
9	Русские землепроходцы XI–XVII вв		История освоения территории Челябинской области
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв		
11	Географические исследования XX вв		
12	Роль географии в современном мире		
<b>ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ РОССИИ (5 часов)</b>			

13	Геологическое летоисчисление и геологическая карта		Возраст горных пород на территории родного края
14	Тектоническое строение		Тектонические структуры на территории Челябинской области
15	Общие черты рельефа	Практическая работа №3 Нанесение на к/к основных форм рельефа страны Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 86-87	Особенности рельефа Челябинской области
16	Литосфера и человек	Практическая работа №4 Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 91	Особенности рельефа Челябинской области и его влияние на природу, хозяйство и жизнь человека. Современные внутренние и внешние факторы рельефообразования на территории Челябинской области. Карстовые формы рельефа на территории Челябинской области. Полезные ископаемые Челябинской области.
17	Обобщение и контроль знаний по теме "Геологическое строение и рельеф России"		
<b>КЛИМАТ РОССИИ (7 часов)</b>			
18	Факторы, определяющие климат России	Практическая работа №5 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 99	Особенности климата Челябинской области. Основные климатообразующие факторы на территории Челябинской области
19	Распределение тепла и влаги по территории России		Распределение тепла и влаги на территории Челябинской области

20	Климаты России	Практическая работа №6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 106-107	Агроклиматические ресурсы Челябинской области
21	Воздушные массы и атмосферные фронты		
22	Атмосферные вихри	Практическая работа №7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 116-118	
23	Атмосфера и человек		
24	Обобщение и контроль знаний по теме "Климат России"		
<b>ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (8 часов)</b>			
25	Моря, омывающие берега России		
26	Характеристики реки		
27	Реки России	Практическая работа №8 Составление характеристики одной из рек с использование тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 139	Реки Челябинской области; гидроэнергетические ресурсы
28	Озёра и болота		Озера Челябинской области.
29	Природные льды		
30	Великое оледенение		
31	Гидросфера и человек	Практическая работа №9 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных	Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов Челябинской области

		организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 155	
32	Обобщение и контроль знаний по теме "Гидрография России"		
ПОЧВЫ РОССИИ (2 часа)			
33	Формирование и свойства почвы		
34	Зональные типы почв		Почвы и почвенные ресурсы Челябинской области. Хозяйственное использование почв на территории Челябинской области. Меры предупреждения и борьба с почвенной эрозией и загрязнением почв.
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (2 часа)			
35	Растительный и животный мир России		
36	Ресурсы растительного и животного мира		
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (6 часов)			
37	Природные комплексы России		Природно-территориальные комплексы Челябинской области. Свойства природно-территориальных комплексов на примере ТПК Челябинской области. Природные и антропогенные ландшафты Челябинской области.
38	Природные зоны Арктики и Субарктики		
39	Леса умеренного пояса	Практическая работа №10 Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон России. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к условиям жизни в данной природной зоне Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 190	
40	Безлесные зоны юга России. Высотная		

	поясность		
41	Природно-хозяйственные зоны	Практическая работа №11 Составление описания одной из природных зон России по плану Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 199	
42	Обобщение и контроль знаний по теме "Природные зоны России"		
<b>КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (12 часов)</b>			
43	Островная Арктика		
44	Восточно-Европейская равнина	Практическая работа №12 Составление описания природного района по плану Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 210	
45	Восточно-Европейская равнина		
46	Северный Кавказ		
47	Крым		
48	Уральские горы		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, ПТК Челябинской области, как части Уральского природного региона
49	Западно-Сибирская равнина		
50	Средняя Сибирь		
51	Северо-Восточная Сибирь		
52	Пояс гор Южной Сибири		
53	Дальний Восток		
54	Обобщение и контроль знаний по теме "Крупные природные районы России"		
<b>ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (8 часов)</b>			
55	Особенности физико-географического положения родного края		
56	Геологическое строение и рельеф территории.		

	Полезные ископаемые		
57	Особенности климата родного края		
58	Разнообразие внутренних вод. Реки, озёра, болота, подземные воды		
59	Почвы, растительный и животный мир		
60	Природно-территориальные комплексы Челябинской области		
61	Охрана и преобразование природы родного края		
62	Обобщение и контроль знаний по теме "Природа родного края"		
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)</b>			
63	Природа и человек	<p>Практическая работа №13</p> <p>Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека</p> <p>Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», с 261</p>	
64	Обобщение по курсу "Физическая география России"		
65	Контроль знаний по курсу "Физическая география России"		
66	Коррекция знаний по курсу "Физическая география России"		

### 9 класс (66 часов)

**Автор / авторский коллектив:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.

**Наименование учебника:** География. Население и хозяйство России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

**Издательство:** ООО «Русское слово»

№	Тема	Текущий контроль	НРЭО
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>			
1	Введение. Что изучает социально-экономическая география России?		
<b>РОССИЯ НА КАРТЕ (5 часов)</b>			
2	Формирование территории России		Этапы освоения и заселения Челябинской области
3	Экономико- и политико-географическое положение России.	Практическая работа №1 Определение по картам особенностей ЭГП и геополитического положения России Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 46-47	Особенности ЭГП Челябинской области
4	Административно-территориальное устройство России	Практическая работа №2 Обозначить на к/к границу РФ, подписать соседние государства, субъекты РФ, федеральные округа Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 54-63	Челябинская область – субъект РФ.
5	Районирование территории России.		
6	Урок обобщения и контроля знаний		
<b>ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (4 часа)</b>			
7	Природные условия России		ПУ Челябинской области в сравнении с другими регионами России

8	Природные ресурсы России	Практическая работа №3 Расчёт ресурсообеспеченности территорий России по отдельным видам природных ресурсов Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 75-76	ПР Челябинской области
9	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды		Антропогенное изменение территории Челябинской области
10	Урок обобщения и контроля знаний		
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 часов)			
11	Численность населения России	Практическая работа №4 Расчёт параметров естественного движения населения Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 92	Демографическая ситуация в Челябинской области и г. Чебаркуле
12	Размещение населения России		Размещение населения Челябинской области
13	Миграции населения		Статистические данные о миграции населения г. Чебаркуля
14	Сельская форма расселения		
15	Городская форма расселения		Урбанизация в Челябинской области
16	Этнический и религиозный состав населения России		Этнический и религиозный состав населения Челябинской области
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	Практическая работа №5 Построение половозрастной пирамиды, расчёт уровня безработицы России (Субъекта Федерации) Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО	Рынок труда и занятость населения г. Чебаркуля (статистические данные)



		«Русское слово – учебник», с 120-121	
18	Урок обобщения и контроля знаний		
ОТРАСЛИ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (18 часов)			
19	Национальная экономика		Структура хозяйства Челябинской области
20	Факторы размещения производства		Факторы размещения производства в Челябинской области.
21	Топливо-энергетический комплекс. (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность		
22	ТЭК: Угольная промышленность.	Практическая работа №5 Характеристика одного из районов добычи угля, нефти и газа. Обозначение на к/к Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 135-138, 143-144	Челябинский бурогольный бассейн
23	ТЭК: Электроэнергетика		Энергоснабжение Челябинской области, г. Чебаркуля
24	Металлургический комплекс: чёрная металлургия	Практическая работа №6 Выделение особенностей различных типов предприятий ЧМ, обозначение на к/к металлургических баз Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 155	Металлургия – ведущая отрасль экономики Челябинской области
25	Металлургический комплекс: цветная металлургия		
26	Машиностроительный комплекс	Практическая работа №7 Описание отрасли по плану Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО	Машиностроение Челябинской области

		«Русское слово – учебник», с 163	
27	Урок-практикум.	Урок-практикум.Пр.р.№8 Определение по картам размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 166-167	
28	Химическая промышленность: её структура и уникальность		Химпром – интенсивно развивающаяся отрасль Челябинской области
29	Лесная промышленность, её структура. Специфика лесного комплекса России		Особенности отрасли в Челябинской области
30	АПК: Растениеводство		Особенности АПК в Челябинской области
31	АПК: Животноводство.		
32	Зональная специализация с/х	Практическая работа №9 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития с/х: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных) Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 185	
33	Пищевая и лёгкая промышленность		Особенности отраслей в Челябинской области
34	Транспортный комплекс, его значение и состав		Челябинская область в транспортной системе России
35	Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания		Перспективная отрасль Челябинской области
36	Урок обобщения и контроля знаний		
ПРИРОДНО--ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ (21 час)			
37	Европейский Север. ЭГП, население.		
38	Европейский Север. Природные ресурсы и хозяйство.		

39	Европейский Северо-Запад. ЭГП, население.		
40	Европейский Северо-Запад. Природные ресурсы, хозяйство		
41	Центральная Россия		
42	Центральная Россия. Население, природные ресурсы.		
43	Центральная Россия. Хозяйство.	Практическая работа №9 Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 227	
44	Европейский Юг. ЭГП, население		
45	Европейский Юг. Природные ресурсы и хозяйство		
46	Поволжье	Практическая работа №10 Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему "Визитная карточка Поволжья" Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 237	
47	Поволжье. ПР и хозяйство.	Практическая работа №11 Определение ПУ, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных его частей Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 241	
48	Урал. ЭГП, население		
49	Урал. Природные ресурсы и хозяйство		Ископаемые богатства Челябинской области

50	Западная Сибирь. ЭГП, население		
51	Западная Сибирь. Природные условия и хозяйство		
52	Восточная Сибирь. ЭГП, население		
53	Восточная Сибирь. Природные ресурсы, хозяйство		
54	Дальний Восток. ЭГП, население		
55	Дальний Восток. Природные ресурсы, хозяйство		
56	Урок-практикум	Практическая работа №12 Сравнительная характеристика ГП природно-хозяйственных регионов Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 270-271	
57	Урок обобщения и контроля знаний		
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)</b>			
58	Место России в мировой экономике	Практическая работа №13 Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на к/к основных экономических партнёров России и структура экспорта и импорта Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», с 275	Роль Челябинской области во внешних связях России
<b>НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОДНОГО КРАЯ (8 часов)</b>			
59	Родной край на карте России: особенности ГП		
60	Природные условия и ресурсы родного края		
61	Население родного края	Практическая работа №14 Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края). Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края)	

62	География промышленности родного края		
63	География с/х родного края		
64	География нематериальной сферы родного края		
65	Социально-экономическое районирование родного края	Практическая работа №15 Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона ( на примере родного края)	
66	Обобщение и контроль знаний	Практическая работа № 16 Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану ( на примере родного края)	

#### 4. Оценочные материалы

##### Характеристика оценочных материалов

К каждому параграфу учебников предлагаются задания, направленные на формирование навыков работы с текстовым, графическим и картографическими материалами. Задания тетради-практикума дифференцированы по уровням сложности и видам деятельности, что позволит учителю реализовать на практике лично-ориентированный деятельностный подход.

Методы измерения достижения учащимися планируемых результатов: наблюдение; тестирование; устный опрос; письменная проверка знаний; графическая проверка; диагностическая работа; рефлексия.

Виды тестирования: стартовый контроль (входное тестирование), текущий, сопровождающий контроль, тематический диагностический контроль, итоговый контроль, олимпиадное предметное тестирование.

##### *Диагностический контроль:*

- Тематический диагностический контроль проводится по мере изучения предметной темы;  
- В диагностический тест по географии включаются задания, рассчитанные на 45 минут учебного времени;

- Тест содержит 70% задания базового уровня и 30% повышенного уровня, с выбором ответа и с ответами, формулируемыми самим учащимся;

- Тест ориентирован на обязательные элементы программы, учебного содержания, но предполагает возможности привлечения и более сложных предметных знаний и умений, контекстное знание, полученное из дополнительных источников;

- Тест предполагает помимо выявления уровня сформированности у обучающихся планируемых (предметных и метапредметных) результатов, проверку овладения обучающимися более сложными предметными умениями и навыками, в том числе, исследовательскими.

- При анализе диагностической работы выстраивается шкала умений, проверяемых в тесте и качество владения ими учащимися (умение оперировать понятием, анализировать географическую информацию, выявлять причинно-следственные связи и т.д.);

- Также по итогам тестирования выстраивается таблица степени освоения классом дидактических единиц, вынесенных на контроль;

- С помощью диагностики выстраивается система учета индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

##### *Дифференциация материала по уровням усвоения:*

- нормативный уровень – узнавание, понимание географической информации, ориентирование по карте;

- компетентный – характеристика объектов, явлений, простые сравнения, умение находить и извлекать информацию из географических источников;

- творческий – объяснение причин, явлений, простейший прогноз, свертывание информации, написание реферата, создание проекта, проведение исследований.

##### **Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии**

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;

- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

### Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **дает** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- **допускает** не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- **владеет** сформированными навыками работы с приборами;
- **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
- **демонстрирует** знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
- **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
- **дает** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;
- **дает** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;

- **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- **формулирует** выводы;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- **составляет** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;
- **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- **слабо аргументирует** высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов **дает** недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- **отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- **слабо знает** географическую номенклатуру;
- **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- **имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- **использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- **устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.



Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- **не усвоил и не раскрыл** основное содержание тематического материала;
- **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
- **не знает и не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
- **не владеет** научной терминологией;
- **не знает** географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- **не может** ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью **не усвоил** программный материал.

#### **Рекомендации учителю:**

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

#### **Письменная работа**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10% объема работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

### Тест

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступил к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

**Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

### Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно **подобрал** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **выбрал** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для

выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

- **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **допустил** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу с помощью учителя или других обучающихся;
- **использовал** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- **затратил** больше установленного времени на выполнение работы;
- **показал** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- **получил** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- **не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;
- **не подготовил** или **не подобрал** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- **не может** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- **выполнил** менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

- не выполнил практическую работу;
- **выполнил** менее 10% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

### **Реферат**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** требования к оформлению реферата;
- **использовал** достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- **использовал** литературный язык изложения материала;
- **продемонстрировал** умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе

одновременно.

**Рекомендации учителю:**

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно

