

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение № 1  
к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
на уровень основного общего образования  
(5 – 9 классы)

**Срок реализации:** 5 лет

**Разработчик:** Малева Светлана Владимировна, учитель английского языка  
первой категории, руководитель ШМО

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p>	<p>– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p>
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
Смыслообразование	<p>2.1.. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>	<p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных</p>

		жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>

	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
--	--	--

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>

<p>числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>(планирование)</b></p>	<p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

<b>(контроль и коррекция)</b>		
<b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b>	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>6</sub></b> Умение определять понятия,	<p><b>P<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>P<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p>

<p>создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П<sub>6.14</sub></b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>
<p><b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать</p>	<p><b>П<sub>7.1</sub></b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П<sub>7.2</sub></b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П<sub>7.3</sub></b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт</p>

<p>ь знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<b>знаково-символические / моделирование</b>)</p>	<p>явления  <b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  <b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  <b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  <b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  <b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  <b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  <b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П8</b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  <b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  <b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  <b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;  <b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  <b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.  <b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  <b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и</p>	<p>Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	Эколого-образовательная деятельность
<p><b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально</p>	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

<p>и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <b>(учебное сотрудничество)</b></p>	<p>дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <b>К<sub>11.7</sub></b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <b>К<sub>11.8</sub></b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <b>К<sub>11.9</sub></b> Выделять общую точку зрения в дискуссии <b>К<sub>11.10</sub></b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <b>К<sub>11.11</sub></b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <b>К<sub>11.12</sub></b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <b>К<sub>12.4</sub></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <b>К<sub>12.5</sub></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <b>К<sub>12.6</sub></b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <b>К<sub>12.7</sub></b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <b>К<sub>12.8</sub></b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <b>К<sub>12.9</sub></b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <b>К<sub>12.10</sub></b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>

речью (коммуникация)	обосновывать его	
<b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### **5 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Учащийся научится:**

- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Учащийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Учащийся научится:**

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

– выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

#### **Учащийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;  
– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);  
– писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

#### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Тематика НРЭО**

*«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»*

### **6 класс**

#### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### **Учащийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Учащийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Учащийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Учащийся научится:**

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными

устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Тематика НРЭО**

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и

*Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»*

## 7 класс

### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### Ученик научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

#### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- работать с двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкция It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Тематика НРЭО**

*«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».*

## 8 класс

### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Ученик научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Монологическая речь:** умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;
- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

– слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Тематика НРЭО**

*«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в*

*Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».*

## 9 класс

### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения и НРЭО**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- представлять родной край и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематика НРЭО**

*«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интернет», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».*

**2. Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

*«Я и моя семья, «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».*

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

*«Подростковая работа на лето», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала».*

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

*«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Известные музыканты Челябинской области», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Слушаем музыку в Челябинске», «Крупные торговые центры Челябинска», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Торговые центры Челябинска», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Молодежная мода», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Крупные магазины города Челябинска», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк».*

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

*«Отказ от вредных привычек», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Распорядок дня российского школьника», «Здоровый образ жизни российских подростков», «Сбалансированное питание».*

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

*«Популярные виды спорта в Челябинске», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в России», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области».*

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

*«Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Я учусь в школе на южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Я учусь в школе на Южном Урале».*

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

*«Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области».*

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

*«Челябинский метрополитен и его перспективы», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Система общественного транспорта Челябинской области».*

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

*«Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы у россиян», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «В каких домах живут россияне», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Мой фильм о том, где я живу», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Проблема земельных ресурсов. Бытовые отходы», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области».*

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

*«Популярные телепрограммы в нашей стране», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ России», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска».*

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

*«Будущее моего города», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Вошедшие в историю люди Южного Урала», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Достопримечательности Челябинска», «День города в Челябинске», «Зимние праздники в нашей стране», «Знаменитые люди моего города», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «История города Челябинска», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Казань и Москва – старые русские города», «Культурные центры Челябинской области», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Лётчик-космонавт Максим Сураев», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Новый год в Челябинске», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Традиции народов Южного Урала», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинск – мой город», «Челябинцы – олимпийские чемпионы», «Челябинская область - озёрный край», «Челябинская Служба спасения», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – многонациональный край», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Языки и национальности народов южного Урала».*

#### **Предметные планируемые результаты учебный предмет «Английский язык»**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## 5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

#### **Учащийся научится:**

- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *давать краткую характеристику персонажей;*

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

#### **Учащийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

## **Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

### **Учащийся научится:**

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

– *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

## **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

### **Учащийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;  
– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);  
– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Тематика НРЭО**

*«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске»,*

*«Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»*

## 6 класс

### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

#### **Учащийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

#### **Учащийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

### **Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

#### **Учащийся научится:**

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

#### **Учащийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

#### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

#### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

#### **Тематика НРЭО**

*«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»*

### **7 класс**

#### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Ученик научится:**

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и

т.д.); *выразить эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;*

– *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

**Монологическая речь:** умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– работать с двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

### **Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкция It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Тематика НРЭО**

*«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».*

### **8 класс**

#### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Ученик научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Монологическая речь:** умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;
- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

– слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

**Ученик получит возможность научиться:**

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

– составлять план/ тезисы устного или письменного общения;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Тематика НРЭО**

*«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и*

*Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».*

## 9 класс

### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Выпускник научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения и НРЭО**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- представлять родной край и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Тематика НРЭО**

*«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интернетсвязь», «Дом. Ри» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».*

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

### 5 класс

№ п/п	Разделы	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Module 1: School Days</b> (9 часов)	— во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1–20;— научиться рассказывать о школьных предметах;— научиться приветствовать и прощаться;— освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;— освоить использование неопределенного артикля;— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;— развивать информационную и социокультурную компетенции; — развивать умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое и неречевое поведение (умение работать в паре/в группе);— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать навыки работы с информацией; — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать общекультурную и этническую идентичность;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);— воспитывать чувство гордости за свою школу.
2	<b>Module 2: That’s Me</b> (9 часов)	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;— освоить формобразование и использование в связной речи структуры <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а так же использование кратких форм глаголов <i>be, have</i> ;— освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; — повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;— на учиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка;— на учиться сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик;— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);— развивать информационную и социокультурную компетенции; — развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста;— развивать

		воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать навыки работы с информацией; — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать общекультурную и этническую идентичность;— воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
3	<b>Module 3: My Home, My Castle</b> (10 часов)	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»;— освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры <i>there is/are</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных;— научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома);— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать информационную и социокультурную компетенции; — развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов; — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать общекультурную и этническую идентичность;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции русского образования);— воспитывать уважение к своему дому.
4	<b>Module 4: Family Ties</b> (10 часов)	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»; — научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;— научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера;— освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;— развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции; — развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности;— развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию; — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; — формировать общекультурную и этническую идентичность;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);— воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.
5	<b>Module 5: World Animals</b> (10 часов)	— освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; — научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;— научиться описывать животных, питомцев и их болезни;— освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> ;— научиться составлять краткое резюме (fact file);— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;— развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенции; — развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;— развивать умение запоминать новые слова;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать проектно-

		исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации); — мотивировать к изучению иностранного языка;— развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.
6	<b>Module 6: Round the Clock</b> (10 часов)	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; — научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;— научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;— освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Continuous</i> , употребление предлогов <i>at, in</i> для обозначения времени и наречий частотности ( <i>adverbs of frequency</i> );— научиться писать связный текст о распорядке дня;— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;— развивать информационную и социокультурную компетенции; — развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать навыки работы с информацией;— развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект-поделку по заданной инструкции; — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).
7	<b>Module 7: In all Weathers</b> (10 часов)	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);— научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;— научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды;— освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> ;— научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов; — развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; —способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений).
8	<b>Module 8: Special Days</b> (10 часов)	— освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; — повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения <i>much, many</i> ; — повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых); — научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;— научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;— развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке; — развивать навыки и

		<p>умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;— развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — мотивировать к изучению иностранного языка;— развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;— развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники).</p>
9	<p><b>Module 9: Modern Living</b> (10 часов)</p>	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»;— повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли;— повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>;— научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;— научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме; — развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать навыки работы с информацией;— развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию); — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.</p>
10	<p><b>Module 10: Holidays</b> (11 часов)</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»;– повторить и использовать в связной речи модальный глагол <i>can/can't</i>; – обобщить правила употребления глагола <i>will</i> для обозначения будущего времени;– повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>;– научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката;– научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе;— развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; – развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;– развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию); – воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.</p>

6 класс

№ п/п	Разделы	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Module 1: Who's who</b> (10 часов)	— во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по темам: национальности и страны, знакомство, личные данные;— научиться рассказывать о школьных предметах;— научиться приветствовать и прощаться;— освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;— освоить использование неопределенного артикля;— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;— развивать информационную и социокультурную компетенции; — развивать умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое и неречевое поведение (умение работать в паре/в группе);— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать навыки работы с информацией; — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать общекультурную и этническую идентичность;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);— воспитывать чувство гордости за свою школу.
2	<b>Module 2: Here we are!</b> (10 часов)	— во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по темам: праздники, моя квартира, моя комната, мебель, мое соседство, моя улица; повторение порядковых числительных, название месяцев, времен года, повторение проговаривания и написания даты, повторение времени и способы говорения и написания времени в английском языке; повторение предлогов времени; повторение предлогов места; - развивать умение описывать комнату, квартиру;_ повторить употребление наречий <i>some, any</i> ;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать навыки работы с информацией; — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать общекультурную и этническую идентичность;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);— воспитывать чувство гордости за свою школу.
3	<b>Module 3 “Getting around.”</b> (10 часов)	— во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по темам: моя улица, мой город (посёлок), моё соседство, виды транспорта; повторение повелительного наклонения, особенности построения предложений в повелительном наклонении в английском языке, модальный глагол <i>can</i> ; повторение предлогов направления; повторение предлогов места; - развивать умение давать направление движения;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать навыки работы с информацией; — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать общекультурную и этническую идентичность;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа, — развивать творческие способности учащихся (создание брошюры ,постера).
4	<b>Module 4 “Day after day”</b> (9	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День заднем» (ежедневные дела);— научиться понимать на слух, читать и говорить о ежедневной деятельности в рабочие, учебные дни, телепрограммы на телевидении твоей страны и англоговорящих стран, досуге в разное время года;— научиться описывать свой рабочий день, вести разговор о предпочтениях в

	часов)	телевизионных программах;— освоить употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> ;— научиться строить диалог о планах посетить что-либо;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: умение составлять вывод из проделанного опроса класса;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (написании статьи о своем идеальном дне).
5	<b>Module 5 “Feasts”</b> (10 часов)	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;— научиться понимать на слух, читать и говорить о праздниках, о приготовлениях к праздникам, о праздновании;— освоить употребления в связной речи глаголов в <i>Present Continuous</i> ;— научиться писать пригласительную открытку, описывать сцену по картинке;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения глаголов; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: создавать пригласительную открытку;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (рассказ о праздничном дне).
6	<b>Module 6 “Leisure activities”</b> (10 часов)	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время» (хобби, кружки, занятия по интересам);— научиться понимать на слух, читать и говорить о свободном времени, строить планы и договариваться о времяпрепровождении, досуге в разное время года;— научиться вести диалог о намеченных делах;— освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> ; усвоить материал о составных существительных; развивать умение их находить, переводить, употреблять в речи; — научиться писать отрывок о своих предпочтениях в делах в свободное время;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения связующих слов; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (постер о своих любимых играх).
7	<b>Module 7</b>	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Сейчас и тогда» (сравнение настоящего и

	<p><b>“Now &amp; then”</b> (10 часов)</p>	<p>прошлого времен);— научиться понимать на слух, читать и говорить о прошлом и настоящем;— научиться описывать место и чувства, вести разговор о своем городе, рассказывать о своем городе;— освоить употребления в связной речи глаголов в <i>Past Simple</i>;— научиться писать описание города, своего родного места, писать историю, чью-либо биографию;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения глаголов; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения ;— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать историю;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; —способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (написание истории или биографии).</p>
8	<p><b>Module 8 “Rules &amp; Regulations”</b> (10 часов)</p>	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила поведения в общественных местах»;— научиться понимать на слух, читать и говорить о правилах поведения в общественных местах города, научиться спрашивать о правилах, делать предложения, принимать предложения и отказываться, делать предупреждения;— освоить употребления в связной речи модального глагола <i>must, can</i> и их отрицательные формы, глагола заменителя <i>have to</i>;— научиться писать буклет с правилами, , разговаривая о правилах в загородных лагерях;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);развивать умение аудирования с выбором специальной информации— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать постер с правилами поведения в загородном лагере;– развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; —способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (постер с правилами).</p>
9	<p><b>Module 9 “Food &amp; Refreshments”</b> (10 часов)</p>	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда и угощения» (виды еды и напитков, вкусы и блюда.);— научиться понимать на слух, читать и говорить о еде и предпочтениях в еде;— научиться описывать еду, вести разговор при приготовлении еды, давать инструкции в приготовление еды, заказывать еду;— освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>;— научиться писать список покупок, рекламу, объявление, рецепт;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения глаголов связанных с приготовлением еды; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);развивать умение аудирования с целью выделить особенную информацию— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;– развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; —способствовать осознанию</p>

		<p>возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (составить рецепт).</p>
10	<p><b>Module 10</b> <b>“Holiday Time”</b> (10 часов)</p>	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Каникулы» (времена года, климат, погода, деятельность во время каникул);— научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде, одежде, досуге во время каникул;— научиться говорить о планах на будущее, вести разговор о планах на каникулы;— освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Future Simple</i> и <i>to be going to, Present Continuous</i>;— научиться писать письмо о городе, который собираешься посетить;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения слов-связок (<i>because, so</i>); – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);развивать умение аудирования с целью выделить особенную информацию; — развивать исследовательские учебные действия: умение писать email о предстоящих каникулах, составлять прогноз погоды ;– развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; —способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (составление прогноза погоды).</p>

7 класс

№ п/п	Разделы	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Module 1 “Lifestyles” (10 часов)</b>	— во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по темам «Стиль жизни», «Правила безопасности дома», «Свободное время»;— научиться рассказывать о стиле жизни, участвовать в опросе, спрашивать и давать советы, выражать свои предпочтения;— освоить в связной речи употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous, в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, модального глагола should и его отрицательной формы, образовывать наречия от прилагательных работа с фразовым глаголом run;— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;— развивать информационную и социокультурную компетенции;— развивать умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое и неречевое поведение (умение работать в паре/в группе);— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать навыки работы с информацией: аудирование с выделением специальной информации;— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать общекультурную и этническую идентичность;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского быта);— воспитывать чувство гордости за свою страну.
2	<b>Module 2 “Tale time” (9 часов)</b>	— во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по темам: литературные жанры, герои и персонажи литературных произведений; повторение употребления глаголов в Past Simple и оборота used to, последовательность событий и связующие их слова; - развивать умение писать статью о своем любимом авторе, составлять сокращенный план сюжета произведения;- повторить употребление наречий some, any;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать навыки работы с информацией;— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать общекультурную и этническую идентичность;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);— воспитывать чувство гордости за культуру России.
3	<b>Module 3 “Profiles” (10 часов)</b>	— во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по темам: мое хобби, описание характера людей, описание внешности; повторение притяжательных местоимений и объектных местоимений, усвоение понятия причастия действительного и страдательного залога, развивать умение использовать их в письменной и устной речи; - развивать умение писать email письмо другу об интересном подростке, статью о знаменитом человеке;- усвоить употребление фразового глагола give;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— развивать навыки работы с информацией;— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать общекультурную и этническую идентичность;— формировать стремление к осознанию культуры своего народа
4	<b>Module 4 “In the news” (10</b>	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В курсе событий» (виды средств массовой информации, эмоции, новости и заголовки, отличительные особенности журналов);— научиться понимать на слух, читать и говорить о

	<b>часов)</b>	<p>средствах массовой информации, о полученной информации из разных источников;— научиться писать новости, вести разговор о предпочтениях средств массовой информации;— освоить различные употребления в связной речи глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>;— научиться писать статью, писать о любимом журнале для подростков;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения фразового глагола <i>go</i>; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать обложку журнала;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (обложка журнала).</p>
5	<b>Module 5 “What the future holds” (10 часов)</b>	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Что ждёт нас в будущем» (предсказания на будущее, гаджеты, компьютеры, технологии);— научиться понимать на слух, читать и говорить о будущем времени, о развитии передовых технологий, о гаджетах, о предпочтениях среди гаджетов;— научиться описывать нашу будущую жизнь, умение делать предсказания и предположения на будущее;— освоить различные употребления в связной речи глаголов в <i>Future Simple</i> и <i>to be going to</i>;— научиться писать короткий рассказ о будущем, рекламу для гаджета, эссе с выражением мнения;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения фразового глагола <i>look</i>, слова- связки; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать рекламу для гаджета;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (реклама для гаджета).</p>
6	<b>Module 6 “Having fun” (10 часов)</b>	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Веселье» (места и действия во время веселья, лагерь для подростков, каникулы, тематические парки);— научиться понимать на слух, читать и говорить о деятельности во время каникул и свободного времени, говорить и делиться впечатлениями о развлекательных событиях в своей жизни;— научиться составлять рекламу для тематического парка, составлять список дел для подготовки к празднику, оформить открытку, составить рекламу для радио, вести разговор о предстоящем событии;— освоить различные употребления в связной речи глаголов в <i>Present Perfect</i>;— научиться писать открытку, рекламу;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения фразового глагола <i>come</i>, образования противоположного значения прилагательных при помощи приставок; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать</p>

		исследовательские учебные действия: умение создавать рекламу для радио;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; —способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (открытие, реклама тематического парка).
7	<b>Module 7 “In the spotlight” (10 часов)</b>	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В свете прожекторов» (знаменитости, фильмы, музыка, футбол);— научиться понимать на слух, читать и говорить о знаменитостях из разных сфер жизни;— научиться описывать знаменитых людей, вести разговор о знаменитостях, о их внешности и личных качествах, выражать предпочтения, выражать вкусы музыки, говорить о футболе в Англии и в твоей стране;— освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> , <i>сравнительная и превосходная форма прилагательных</i> ;— научиться писать очерк об увиденном фильме, о прослушанном CD, короткую статью о самом знаменитом виде спорта в стране.;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения фразового глагола <i>turn</i> , образования прилагательных за счет суффиксов; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать вопросник для знаменитостей твоей страны;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; —способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся .
8	<b>Module 8 “Green issues” (10 часов)</b>	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экологические проблемы» (загрязнения, экологические службы, животные, заповедники);— научиться понимать на слух, читать и говорить о экологических проблемах, соглашаться и не соглашаться с утверждениями, предлагать, принимать и отказываться от помощи, рассказывать о заповедниках ;— научиться описывать экологическую ситуацию в стране, вести разговор об экологических проблемах;— освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Perfect Continuous</i> , вопросы с хвостиком, слова связки;— научиться писать короткую статью, список действий для экологического выходного, эссе за и против, статью о заповедниках твоей страны;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения фразового глагола <i>take</i> ; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать список действия по устранению экологической проблемы;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (статья о заповедниках).
9	<b>Module 9 “Shopping time” (10 часов)</b>	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Время покупок» (тара для напитков и еды, продукты и магазины, профессии в магазине, описание объекта.);— научиться понимать на слух, читать и говорить о ежедневном рационе еды. Диете людей, спрашивать и отвечать о предпочтениях в еде и напитках, составлять диалоги при покупке товара, описание

	<b>часов)</b>	<p>объекта, предмета в телефонном разговоре;— освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Perfect Simple</i> и <i>Present Perfect Continuous</i>;— научиться писать небольшое сообщение о своих привычках и предпочтениях в еде, составлять опросник о идиомах и поговорках о еде;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения фразового глагола <i>take</i>; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать тест на знание идиом и поговорок;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; —способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (письмо другу).</p>
10	<b>Module 10 “Healthy body, healthy mind” (10 часов)</b>	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле здоровый дух» (признаки стресса, несчастные случаи и повреждения, благотворительность);— научиться понимать на слух, читать и говорить о здоровье, заболеваниях, рассказывать о несчастных случаях и последствиях, давать советы, вести диалог с доктором на приеме;— освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Conditional 1</i>, <i>модальный глагол should</i> ;— научиться писать историю, буклет, письмо с советами , статью о благотворительных служб;— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);— развивать информационную компетенцию;— развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения фразового глагола <i>fall</i>; – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);— развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);— развивать исследовательские учебные действия: умение создавать буклет;— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;— развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;— воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;— развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений).</p>

8 класс

Основные виды учебной деятельности

№ п/п	Разделы	
1	<b>Unit1:</b> <b>«Планета, на которой мы живём».</b>	<p>- Обогащение представлений учащихся об экологии, охране природы, вымирающих животных, экологических проблемах в разных частях мира. - Ознакомление учащихся с разными видами экологических организаций и формами их работы по защите окружающей среды. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов 48 разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных. - Практика в использовании разных способов словообразования. - Ознакомление учащихся со структурами условных придаточных 3 типа и практика употребления их в речи. - Знакомство с творчеством А. Конан Дойла, Г. Уэлса, М. Булгакова - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность</p>
2	<b>Unit2:</b> <b>«Лучший друг Земли – это ты».</b>	<p>-Ознакомление учащихся с разными видами отдыха, тематических парков. - Ознакомление учащихся с детским музеем книг, правилами поведения в музее. -Ознакомление с различными музеями в России и за рубежом. - Развитие умения планировать свое свободное время. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов 49 разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Практика в использовании разных способов словообразования. - Практика в использовании условных придаточных -Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. - Знакомство с творчеством О. Генри, А. Кристи, В. Высоцкого, -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.</p>
3	<b>Unit3:</b> <b>«Средства»</b>	<p>- Ознакомление учащихся с историей изобретения радио, телевидения и Интернета. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие</p>

	<p><b>массовой информации – хорошо или плохо?»</b></p>	<p>умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве 47 опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Ознакомление учащихся с видео- временной формой Past Perfect и практика употребления ее в речи. - Ознакомление учащихся со структурами в косвенной речи и практика употребления их в речи. - Практика в использовании в речи структур «и я тоже». -Практика в использовании разных способов словообразования. - Знакомство с творчеством А. Бакуалда, Р. Даля, Р. Бредбери - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность</p>
4	<p><b>Unit4: «Стремление стать успешным человеком».</b></p>	<p>- Ознакомление учащихся с разными видами профессий, чертами характера, необходимыми для них, известными представителями разных профессий. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве 50 опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Знакомство с творчеством С. МакКлура, Д. Голсуорси, А. Кронина, Р. Фроста -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность</p>

9 класс

Основные виды учебной деятельности		
№ п/п	Разделы	
1	<b>Unit1: Каникулы- время приключени й и открытий.</b>	<p>- Ознакомление учащихся с разными способами проведения свободного времени, традициями семейного отдыха, экстремальными видами спорта, лучшими местами для отдыха в России и за рубежом. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать 54 диалоги о лучших местах для отдыха в России и за рубежом, свободное время и музыка/ театр, музыка Гершвина и Чайковского, молодежная мода. Советы по выбору одежды, ее фасона и цветовой гаммы с учетом особенностей ситуации. свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность</p>
2	<b>Unit2: «Семья и друзья? Нет проблем!</b>	<p>- Ознакомление учащихся с описанием знаменитых семей и династий в разных странах (династия Earls of Warwick и их родовой замок, династия Юсуповых и их дворец), чайных традициях в Англии, национальных традициях 53 Warwick и их родовой замок, династия Юсуповых и их дворец), чайные традиции в Англии и почему англичане добавляют молоко в чай, национальные традиции гостеприимства в разных странах, изменение социальных ролей мужчин и женщин в семье за последние 20 лет, что может сказать внешность о человеке, школа и общество, выбор образования для детей в семье, за и против частных школ. гостеприимства в разных странах, социальных ролей мужчин и женщин в семье за последние 20 лет. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность</p>

3	<b>Unit3: Путешествие по миру</b>	<p>- Ознакомление с культурологическими и природными особенностями США и Канады. - Ознакомление с социокультурным портретом США и Канады. - Ознакомление с занимательными фактами истории открытия и исследования земель США и Канады, русская Аляска и первые русские поселения в Америке. - Знакомство с литературными героями США и Канады. - Развитие умения работать с таблицами, 35 стран, Канада от А до Я- краткая история. сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения описывать свое самочувствие и самочувствие других, давать советы. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять безэквивалентную лексику, пословицы в речевых ситуациях. - Развитие умения описывать исторические события. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Формирование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Изучение случаев употребления артиклей с географическими названиями, практика их употребления в речи. - Практика употребления конструкции It's worth doing smth . - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование и развитие навыков написания личного письма. -Знакомство с творчеством О. Генри, В. 36 Ирвингом. - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.</p>
4	<b>Unit4: Конфликты. Как их избежать?</b>	<p>-Формирование культуры здорового образа жизни. - Развитие умения оценивать свой образ жизни, свое самочувствие. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. -Обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения на приеме у врача, в аптеке. - Обогащение представлений учащихся о различных видах здорового питания, о необычных видах спорта, об экологической ситуации в мире, международных организациях по охране окружающей среды и их логотипах. - Ознакомление с понятиями гигиена и прививка. - Развитие умения работать с анкетами и таблицами, сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо- английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения описывать свое самочувствие и самочувствие других, давать советы. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль. 34 - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Изучение причастия настоящего и прошедшего времени, практика их употребления в речи. - Практика употребления сослагательного наклонения Conditional I в речи. - Практика употребления модальных глаголов should/ shouldn't, must/ mustn't в речи. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Совершенствование умения</p>

		<p>грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование и развитие навыков написания рекомендаций. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.</p>
5	<p><b>Unit5:</b> <b>Будущее зависит от тебя.</b></p>	<p>- Ознакомление учащихся с разными чертами характера, необходимыми для выбора определенных профессий, ролью иностранного языка в различных профессиональных областях, возможных видах деятельности и заработка для подростков. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими 51 картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Английский язык»**

**5 класс (99 часов)**

Автор / авторский коллектив Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.

Наименование учебника «Английский в фокусе» (Spotlight) (5 класс)

Издательство ОАО «Просвещение», 2017г.

№	Тема урока	Текущий контроль	НРЭО
<b>Module 1 “School Days” (9 часов)</b>			
1	Школьное расписание.		
2	Школьные принадлежности.		
3	Первый день в школе.		
4	Личная карточка ученика.		Возможности изучения английского языка в моем городе, Лучшие школы моего города
5	Любимые предметы.		
6	Школы в Англии.		
7	Диалоги учеников.		
8	Закрепление грамматики.		
9	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Текущая контрольная работа №1 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.5-8, 9-12	
<b>Module 2 “That’s Me!” (9 часов)</b>			
10	Страны и национальности.		
11	Мой любимый герой мультфильма.		
12	Мои личные вещи.		
13	Что я хочу получить на свой день рождения.		
14	Моя коллекция.		
15	Сувенир из Великобритании.		
16	Англоговорящие страны.		
17	Закрепление грамматики.		
18	Контрольная работа по теме «Это я»	Текущая контрольная работа №2 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.13-16, 17-20	
<b>Module 3 “My Home, My Castle” (10 часов)</b>			

19	У меня дома.		Чебаркуль – мой город
20	Описание своего дома.		
21	Входите, пожалуйста!		
22	Оборот there is, there are.		
23	Моя комната.		
24	Типичный английский дом.		
25	Диалоги о доме.		
26	Тадж Махал		
27	Закрепление грамматики		
28	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»	Текущая контрольная работа №3 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.21-24, 25-28	
<b>Module 4 “Family ties” (10 часов)</b>			
29	Моя семья.		
30	Мой секретный дневник.		
31	Кто есть кто?		Знаменитые люди моего города
32	Описание моего друга.		
33	Знаменитые люди.		
34	Американские семьи.		
35	Описываем людей в диалогах		
36	Стихотворение о моей семье.		
37	Закрепление грамматики.		
38	Контрольная работа по теме «Семейные узы»	Текущая контрольная работа №4 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.29-32, 33-36	
<b>Module 5 “World Animals” (10 часов)</b>			
39	Удивительные создания.		
40	Животные моей страны.		Экологические проблемы Челябинской области
41	В зоопарке.		
42	Описываем дикое животное.		Животные, птицы и растения Южного Урала
43	Мой домашний питомец.		
44	Пушистые друзья.		
45	Диалоги о животных.		

46	Насекомые.		
47	Закрепление грамматики.		
48	Контрольная работа по теме «Животные мира»	Текущая контрольная работа №5 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.37-40, 41-44	
<b>Module 6 “Round the Clock” (10 часов)</b>			
49	Просыпайся!		
50	Мой режим.		
51	На работе.		
52	Происшествие на улице.		
53	Выходные.		
54	Достопримечательности.		Фотографии моего города и области, Мой фильм о том, где я живу
55	Давай сходим...!		Музеи и картинная галерея Чебаркуля
56	Наука.		Природные ископаемые и минералы Южного Урала
57	Закрепление грамматики.		
58	Контрольная работа по теме «Режим дня»	Текущая контрольная работа №6 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.59-52. 53-56	
<b>Module 7 “In all Weathers” (10 часов)</b>			
59	Год за годом.		
60	Погода в разных странах.		
61	Одеться по погоде.		Лето на Южном Урале
62	Во что одет твой друг?		
63	Это весело!		Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)
64	Климат на Аляске.		
65	Покупка одежды.		
66	Какая погода!		
67	Закрепление грамматики.		

68	Контрольная работа по теме «В любую погоду»	Текущая контрольная работа №7 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.57-60, 61-64	
<b>Module 8 “Special Days” (10 часов)</b>			
69	Празднования.		
70	Праздники моей страны.		История города Чебаркуля
71	Шеф повар.		
72	Мой праздник.		Новый год в Чебаркуле
73	Мой день рождения.		
74	День Благодарения.		Празднование Масленицы в Чебаркуле
75	Поход в ресторан.		
76	Опасно! Не подходить!		
77	Закрепление грамматики.		
78	Контрольная работа по теме «Особенные дни»	Текущая контрольная работа №8 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.65-68, 69-72	
<b>Module 9 “Modern Living” (10 часов)</b>			
79	Поход по магазинам.		
80	Мой любимый магазин.		
81	Было здорово!		
82	Мой прошлый выходной.		Слушаем музыку в Чебаркуле
83	Не пропусти!		
84	Популярные места Лондона.		Достопримечательности моего города
85	Извините, как мне пройти...?		
86	Увлекательная математика.		
87	Закрепление грамматики.		
88	Контрольная работа по теме «Современное жильё»	Текущая контрольная работа №9 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.73-76,77-80	
<b>Module 10 “Holidays” (11 часов)</b>			
89	Путешествие и отдых		Отели Челябинска
90	Предложения тур агентств.		Знаменитые пещеры Челябинской области

91	Летние забавы.		Лето на Южном Урале, Популярные виды спорта в Челябинске
92	Фотографии моего лета.		Будущее моего города
93	Записка на столе.		
94	Всем на борт!		
95	Аренда автомобиля.		
96	Летний лагерь.		
97	Закрепление грамматики.		
98	Контрольная работа по теме «Каникулы»	Текущая контрольная работа №10 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с. 81-84,85-88	
99	Чтение для удовольствия.		

**6 класс (99 часов)**

**Автор / авторский коллектив** Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.

**Наименование учебника** «Английский в фокусе» (Spotlight) (6 класс)

**Издательство** ОАО «Просвещение», 2018 г.

№	Тема урока	Текущий контроль	НРЭО
<b>Module 1 “Who’s who?” (10 часов)</b>			
1	Семья.		
2	Притяжательные местоимения.		
3	Кто ты?		Языки и национальности народов Южного Урала
4	Притяжательные местоимения.		
5	Моя страна.		Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам
6	Соединенное Королевство Великобритании.		
7	Диалоги знакомства.		
8	Планета Земля.		
9	Закрепление грамматики.		
10	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	Текущая контрольная работа №1 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.5-8, 9-12	
<b>Module 2 “Here we are!” (10 часов)</b>			
11	Праздники.		
12	Время.		
13	Моя комната.		Самые популярные питомцы южноуральцев
14	Предлоги места.		В каких домах живут южноуральцы
15	Моя улица.		
16	Знаменитые улицы мира.		
17	Проблемы в квартире.		
18	План моей комнаты.		
19	Закрепление грамматики.		
20	Контрольная работа по теме «Вот мы и пришли!»	Текущая контрольная работа №2 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.13-16, 17-	

		20	
<b>Module 3 “Getting around.” (10 часов)</b>			
21	Безопасность на дороге.		
22	Средства передвижения.		
23	В пути...		
24	Предлоги направления.		
25	Быстрые автомобили.		
26	Транспорт Лондона.		
27	Как пройти...?		Места отдыха в Челябинской области
28	Красный цвет.		
29	Закрепление грамматики.		
30	Контрольная работа по теме «Поблизости»	Текущая контрольная работа №3 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.21-24, 25-28	
<b>Module 4 “Day after day” (9 часов)</b>			
31	Мой рабочий день.		Школьная жизнь российского шестиклассника
32	Настоящее простое время.		
33	Увлечения.		
34	Мой любимый день.		Распорядок дня школьников Южного Урала
35	Жизнь подростков в Великобритании.		Популярные виды спорта в Чебаркуле
36	Договариваемся о встрече.		
37	Диаграммы.		
38	Закрепление грамматики.		
39	Контрольная работа по теме «День за днём».	Текущая контрольная работа №4 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.29-32, 33-36	
<b>Module 5 “Feasts” (10 часов)</b>			
40	Праздничные дни.		
41	Настоящее продолжительное время. Утвердительные предложения.		
42	Давайте праздновать!		Зимние праздники
43	Настоящее продолжительное время. Отрицательные и		

	вопросительные предложения.		
44	Особенные дни.		
45	Народные гуляния.		Жители Южного Урала, вошедшие в историю
46	Поздравления.		
47	«Алиса в стране чудес».		
48	Закрепление грамматики.		
49	Контрольная работа по теме «Праздники».	Текущая контрольная работа №5 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.37-40, 41-44	
<b>Module 6 “Leisure activities” (10 часов)</b>			
50	Свободное время.		Популярные программы Чебаркульского телевидения
51	Школьные кружки.		
52	Приглашение в Англию.		
53	Игры.		
54	Настоящее простое и Настоящее продолжительное времена		Знаменитые люди Южного Урала
55	Игра «Робинзон Крузо».		
56	Настольные игры.		
57	Любимое занятие в свободное время.		Традиции народов Южного Урала
58	Закрепление грамматики.		
59	Контрольная работа по теме «Деятельность в свободное время».	Текущая контрольная работа №6 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.59-52. 53-56	
<b>Module 7 “Now &amp; then” (10 часов)</b>			
60	В прошлом.		
61	Прошедшее простое время.		Южный Урал – многонациональный край
62	Хэллоуин.		
63	Прошедшее простое время (неправильные глаголы).		
64	Знаменитости.		
65	Супергерои.		
66	Агентство потерянных вещей.		
67	Игрушки из прошлого.		

68	Закрепление грамматики.		
69	Контрольная работа по теме «Сейчас и тогда».	Текущая контрольная работа №7 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.57-60, 61-64	
<b>Module 8 “Rules &amp; Regulations” (10 часов)</b>			
70	Это правило!		
71	Модальные глаголы.		
72	Давай...? Побудительные выражения.		Достопримечательности Чебаркуля
73	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
74	Правила проживания в доме.		
75	Небоскрёбы.		
76	Поход в театр.		
77	Социальный опрос.		
78	Закрепление грамматики.		
79	Контрольная работа по теме «Правила и регулирование».	Текущая контрольная работа №8 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.65-68, 69-72	
<b>Module 9 “Food &amp; Refreshments” (10 часов)</b>			
80	Еда и напитки.		Национальные блюда нашего региона
81	Еда британцев		
82	В меню.		
83	Заказ еды.		
84	Давай приготовим!		Национальные блюда народов Южного Урала
85	Где можно покушать в Соединенном Королевстве.		
86	Диалог в ресторане.		
87	Здоровая диета.		
88	Закрепление грамматики.		
89	Контрольная работа по теме «Еда и закуски».	Текущая контрольная работа №9 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.73-76,77-80	
<b>Module 10 “Holiday Time” (10 часов)</b>			
90	Планы на отпуск.		
91	Выражения намерений в будущем.		

92	Какая погода?		
93	Настоящее продолжительное (действие в будущем).		
94	Веселые выходные.		Крупные торговые центры Чебаркуля
95	Эдинбург.		
96	Диалоги в гостинице.		
97	Побережья и пляжи.		
98	Закрепление грамматики.		
99	Контрольная работа по теме «Время отпусков».	Текущая контрольная работа №10 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с. 81-84,85-88	

**7 класс (99 часов)**

**Автор / авторский коллектив** Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.

**Наименование учебника** «Английский в фокусе» (Spotlight) (7 класс)

**Издательство** ОАО «Просвещение», 2018 г.

№	Тема урока	Текущий контроль	НРЭО
<b>Module 1 “Lifestyles” (10 часов)</b>			
1	Город и загород.		Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области
2	Настоящее простое и Настоящее продолжительное времена.		
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.		
4	Модальные глаголы.		
5	Проживание.		Крупные торговые центры Челябинска
6	Достопримечательности Британских островов.		Достопримечательности моего города
7	Диалоги в метро.		
8	Мексика.		
9	Закрепление грамматики.		
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни».	Текущая контрольная работа №1 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.5-8, 9-12	
<b>Module 2 “Tale time” (9 часов)</b>			
11	Любители чтения.		Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала
12	Прошедшее простое время.		
13	«Путешествие к центру Земли» Выражение “used to”		
14	«Исчезновение».		
15	«Подарок рассказчика».		
16	Пересказ прочитанного.		
17	Произведения Оскара Уайльда		
18	Закрепление грамматики.		

19	Контрольная работа по теме «Время сказок».	Текущая контрольная работа №2 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.13-16, 17-20	
<b>Module 3 “Profiles” (10 часов)</b>			
20	Иди вперед!		Известные гимназии и лицеи Южного Урала, Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска
21	Активные подростки.		Распорядок дня российского школьника
22	Кто есть кто?		
23	Описание людей.		
24	Вопреки всему.		Наиболее востребованные профессии в Челябинской области, Работа для подростков в Челябинской области, Челябинская область – промышленная область России
25	Надзиратели Гауэра.		
26	Диалоги и хобби и профессиях.		
27	Из истории.		Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны
28	Закрепление грамматики.		
29	Контрольная работа по теме «Моя биография».	Текущая контрольная работа №3 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.21-24, 25-28	
<b>Module 4 “In the news” (10 часов)</b>			
30	Новости.		
31	Прошедшее продолжительное время.		
32	Ты слышал об этом...?		Челябинский метрополитен и его перспективы
33	Прошедшее простое и Прошедшее продолжительное времена.		
34	Действуй!		
35	Журналы для подростков.		

36	Решаем что посмотреть.		
37	Радиостанции.		
38	Закрепление грамматики.		
39	Контрольная работа по теме «В курсе событий».	Текущая контрольная работа №4 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.29-32, 33-36	
<b>Module 5 “What the future holds” (10 часов)</b>			
40	Предсказания.		Возможные изменения в городе Чебаркуль в будущем. Проекты
41	Настоящее простое время.		
42	Гаджеты.		
43	Предложения условия.		
44	Какое ваше мнение?		
45	Подростки и гаджеты.		
46	Даем инструкции.		
47	Симуляторы.		
48	Закрепление грамматики.		
49	Контрольная работа по теме «Что в будущем».	Текущая контрольная работа №5 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.37-40, 41-44	
<b>Module 6 “Having fun” (10 часов)</b>			
50	Веселье начинается здесь!		День города в Чебаркуле
51	Настоящее завершённое время.		
52	Подростковые лагеря.		Где провести каникулы в Челябинской области
53	Настоящее завершённое время.		
54	На отдыхе.		Кинотеатры и досуговые центры Челябинска, Торговые центры Челябинска
55	Тематические парки.		
56	Резервирование места в летнем лагере.		
57	Физкультура.		
58	Закрепление грамматики.		
59	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Текущая контрольная работа №6 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.59-52. 53-56	
<b>Module 7 “In the spotlight” (10 часов)</b>			

60	Знаменитости.		
61	Сравнительная и превосходная формы прилагательных и наречий.		
62	Любимые DVD фильмы.		Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области
63	Настоящее завершённое и прошедшее простое времена.		
64	В чартах!		Выдающиеся люди Челябинской области
65	Национальный спорт Англии.		
66	Покупка билетов в кино.		
67	Музыка.		Известные музыканты Челябинской области, Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал
68	Закрепление грамматики.		
69	Контрольная работа по теме «В свете прожекторов».	Текущая контрольная работа №7 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.57-60, 61-64	
<b>Module 8 “Green issues” (10 часов)</b>			
70	Спасём Землю.		
71	Настоящее Завершённое Продолжительное время		Челябинский метеорит
72	Помощь экологии.		Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области, Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль
73	Разделительные вопросы.		
74	Рожденные быть свободными.		
75	Национальные природные заповедники Шотландии.		
76	Пожертвования.		
77	Пищевая цепь.		
78	Закрепление грамматики.		
79	Контрольная работа по теме «Зелёные вопросы».	Текущая контрольная работа №8 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.65-68, 69-72	

<b>Module 9 “Shopping time” (10 часов)</b>			
80	Ты то, что ты ешь!		
81	Наречия.		
82	Чем могу помочь?		
83	Настоящее Завершённое и Настоящее Завершённое Продолжительное времена.		
84	Подарки для всех!		
85	Идиомы и пословицы о еде.		
86	Выражения благодарности.		
87	Делаем выбор.		
88	Закрепление грамматики.		
89	Контрольная работа по теме «Время покупок».	Текущая контрольная работа №9 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с.73-76,77-80	
<b>Module 10 “Healthy body, healthy mind” (10 часов)</b>			
90	Без стресса.		
91	Модальные глаголы.		
92	Невезучий.		
93	Возвратные местоимения.		
94	Доктор, доктор!		
95	Служба спасения Австралии.		
96	У школьной медсестры.		
97	Даниель Дефо.		Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим
98	Закрепление грамматики.		
99	Контрольная работа по теме «В здоровом теле здоровый ум»	Текущая контрольная работа №10 Контрольные задания. Английский язык. Ю.Е. Ваулина, с. 81-84,85-88	

**8 класс (99 часов)**

**Автор / авторский коллектив** Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.

**Наименование учебника** «Английский с удовольствием» (Enjoy English) (8 класс)

**Издательство** «Титул», 2015 г.

№	Тема урока	Текущий контроль	НРЭО
<b>Unit 1 «Планета, на которой мы живём» (25 часов)</b>			
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России		
2	Климат и погода в Великобритании		
3	Климат и погода в России		Климат и погода в Чебаркуле
4	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля		
5	Информация о планете Земля: (вес, возраст, размер)		
6	Солнечная система		
7	Солнечная система		
8	Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты		
9	Мечта человечества о космических путешествиях		
10	Исследование космоса		
11	Исследование космоса		
12	Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха		
13	Природные стихийные бедствия: землетрясения		
14	Природные стихийные бедствия: ураганы, торнадо		
15	Торнадо – это страшно		
16	Поведение человека в экстремальных ситуациях		
17	Поведение человека в экстремальных ситуациях		
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях		
19	Удивительные природные места в России		Природа Южного Урала
20	Удивительные природные места в англо-говорящих странах		
21	Удивительные природные места Новой Зеландии и Австралии		
22	Удивительные природные места США и Великобритании		

23	Контрольная работа по теме: "Планета, на которой мы живём".	Текущая контрольная работа №1. Учебник английского языка 8 класс, М.З. Биболева, с.40-41	
24	Удивительные природные места. Повторение.		Красота Южного Урала
25	Информация о мировых «чемпионах»: самое глубокое место на Земле, самая высокая точка.		Самые красивые места на Южном Урале
<b>Unit 2 «Лучший друг Земли – это ты». (21 час)</b>			
26	Природа и проблемы экологии		
27	Естественная и созданная человеком среда обитания		
28	Проблемы загрязнения окружающей среды		Красота озера Чебаркуль
29	Условные предложения 2 и 3 типов		
30	Экология Земли и экология человека: твоё отношение		Проблемы экологии Южного Урала
31	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу.		
32	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины военных конфликтов		
33	Взаимоотношения между людьми в обществе		
34	Зачем выбрасывать? Почему не переработать?		
35	Переработка промышленных и бытовых отходов		
36	Как можно защитить нашу планету?		
37	Переработка бытовых и промышленных отходов		
38	Соблюдение чистоты в доме и на улице		
39	Соблюдение чистоты в городе и за городом		
40	Экономия потребляемой воды и энергии		
41	Совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь		
42	Наш чистый город		Соблюдение чистоты на улицах Чебаркуля
43	Как защитить нашу планету?		
44	Контрольная работа по теме: «Как защитить нашу планету?»	Текущая контрольная работа №2. Учебник английского языка 8 класс, М.З. Биболева, с.61-63	
45	Как защитить нашу планету?		
46	Презентация проектов.		
<b>Unit 3 «Средства массовой информации – хорошо или плохо»? (29 часов)</b>			
47	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет		

48	Теле- и радиoproграммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки		
49	Теле- и радио программы в России и в англо-говорящих странах		
50	Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации		
51	Телевидение – способ увидеть мир		
52	Телевидение – способ увидеть мир		
53	Любимые телепередачи		Радио и телевидение Чебаркуля
54	Пресса, как источник информации		
55	Пресса, как источник информации: газеты, таблоиды, журналы		
56	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики		
57	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики		Пресса нашего города
58	Профессия – репортер		
59	Репортёр – опасная профессия?		
60	Роль английского языка в профессии репортер		
61	Роль английского языка в профессии репортер		
62	Создание собственного репортажа		
63	Создание собственного репортажа		
64	Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни		
65	Чтение в жизни современного подростка		
66	Чтение в жизни современного подростка		
67	Чтение в жизни современного подростка		
68	Факты из истории книгопечатания		
69	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников		
70	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников		
71	Косвенная речь: способы образования		
72	Косвенная речь: глаголы, вводящие косвенную речь		
73	Контрольная работа: «Средства массовой информации – хорошо или плохо?»	Текущая контрольная работа №3. Учебник английского языка 8 класс, М.З. Биболетова, с.97-99	
74	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников		
75	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников		
<b>Unit 4 «Стремление стать успешным человеком». (24 часа)</b>			
76	Кто такой успешный человек?		

77	Что необходимо для достижения успеха?		
78	Успешные люди в твоём окружении		
79	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом		
80	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом		
81	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом		
82	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом		Известные люди нашего города
83	Семья – хорошее начало: моя семья – мой путь к успеху		
84	Семья – хорошее начало: моя семья – мой путь к успеху		
85	Домашние обязанности подростков		
86	Домашние обязанности подростков		
87	Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками		
88	Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал		
89	Межличностные конфликты и их решения		
90	Межличностные конфликты и их решения		
91	Почему важны семейные праздники? Праздник в доме		
92	Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления		Праздники народов Южного Урала
93	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран		
94	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран		
95	Легко ли быть независимым?		
96	Контрольная работа по теме: «Стремление стать успешным человеком»	Текущая контрольная работа №4. Учебник английского языка 8 класс, М.З. Биболева, с.119-120	
97	Жизнь подростков в англо-говорящих странах		
98	Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег		
99	Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди».		

9 класс (99 часов)

Автор / авторский коллектив Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.

Наименование учебника «Английский с удовольствием» (Enjoy English) (9 класс)

Издательство «Титул», 2015 г.

№	Тема урока	Текущий контроль	НРЭО
<b>Families and Friends: Are We Happy Together? (25 часов)</b>			
1	Введение новой лексики		
2	Практика устной диалогической речи		
3	Система видовременных форм глагола		
4	Совершенно-длительное время		
5	Развитие грамматических навыков, чтения, УМР		
6	Выражения со словом «like»		
7	Практика устной диалогической речи		
8	Формирование лексических навыков		
9	Практика устной диалогической речи		
10	Развитие грамматических навыков и навыков чтения		
11	Развитие лексических и грамматических навыков		
12	Пишем краткие сообщения на мобильные телефоны		
13	Легко ли жить отдельно от семьи? Введение новой лексики		Традиции моей семьи
14	Различные типы вопросов		
15	Разделительный вопрос		
16	Проводим время вместе		
17	Обучение аудированию		
18	Москва и Подмосковьё		
19	Куда пойдём и на что посмотрим в Москве?		Достопримечательности нашего города
20	Цирк		«Аллегро» - цирковая студия г.Чебаркуль
21	Вы не против видео и ТВ? Практика устной речи		
22	Лексико-грамматический обзор		
23	Систематизация грамматического и лексического материала		
24	<b>Контрольная работа по теме «Семья и друзья? Нет проблем!»</b>	Текущая контрольная работа №1 Учебник английского языка «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова,	

		Е.Е. Бабушис. с.58-60	
25	Работа над типичными ошибками		
<b>It's a Big World! Start Travelling Now! (21 час)</b>			
26	Почему люди путешествуют? Введение новой лексики		
27	Артикли с географическими названиями		
28	Титаник. Работа над страноведческим текстом		
29	Предлоги места и направления		
30	Обучение аудированию Топонимы		
31	Легче ли сегодня путешествовать? Введение новой лексики		
32	Модальные глаголы		
33	За границей. Практика устной речи		
34	В аэропорту. Обучение монологической речи		
35	В самолете. Обучение диалогической речи		
36	На таможне. Практика устной речи		
37	«Последний дюйм» Работа над текстом		
38	Стоит ли путешествие денег и усилий? Введение новой лексики		
39	Такие разные путешествия Практика устной речи		Загородные лагеря Челябинской области
40	Мы в глобальной деревне Формирование лексических навыков		
41	Великобритания, США и РФ		Население нашего города
42	Великобритания, США и РФ		
43	Государственная символика.		Символы нашего города
44	Систематизация лексического и грамматического материала		
45	<b>Контрольная работа по теме: «Путешествие по миру»</b>	Текущая контрольная работа №2 Учебник английского языка «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. с.99-102	
46	Повторение. Работа над типичными ошибками		
<b>Can We Learn to Live in Peace? (30 часов)</b>			
47	Введение новой лексики.		
48	Практика устной речи.		
49	Инфинитив.		Проблемы подростков нашего города
50	Развитие грамматических навыков. Употребление		

	инфинитива.		
51	Практика устной диалогической речи		
52	Прямая речь. Повторение.		
53	Косвенная речь. Повторение.		
54	Согласование времён. Повторение.		
55	Развитие грамматических навыков. Прямая/ косвенная речь.		Имидж молодёжи нашего города
56	Совершенствование навыков работы с текстом.		
57	Развитие навыков пересказа текста.		
58	Развитие лексических и грамматических навыков.		
59	Развитие навыков аудирования.		
60	Условные предложения. Повторение.		
61	Совершенствование грамматических навыков.		
62	Употребление инфинитива с\ без частицы to		
63	Закрепление грамматических навыков. Инфинитив.		
64	Толерантность. Практика устной речи		
65	Обучение аудированию. Права человека.		
66	Обучение диалогической речи. Конвенция о правах человека		
67	Практика устной речи. Интернациональные слова.		
68	Обучение монологической речи		
69	Практика устной монологической речи.		
70	Совершенствование навыков информативного чтения		
71	Систематизация лексического материала четверти		
72	Повторение лексического материала		
73	Практика устной речи.		
74	Систематизация грамматического материала.		
75	<b>Контрольная работа по теме: «Конфликты. Как их избежать?»</b>	Текущая контрольная работа №3 Учебник английского языка «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. с.149-152	
76	Повторение. Работа над типичными ошибками.		
<b>Make Your Choice, Make Your Life. (23 часа)</b>			
77	Выбор профессии. Введение новой лексики.		
78	Практика устной речи.		
79	Развитие навыков аудирования.		
80	Практика устной диалогической речи		Профессии нашего города

81	Введение новой лексики		
82	Выбор будущей профессии. Практика устной речи.		
83	Совершенствование навыков работы с текстом.		
84	Развитие навыков пересказа текста.		
85	Работа для молодёжи. Информативное чтение.		
86	Написание резюме. Заполнение анкеты.		
87	Стереотипное мышление. Практика устной диалогической речи.		
88	Развитие навыков аудирования.		
89	Совершенствование навыков работы с текстом. Повторение.		
90	Экстремальные виды спорта.		
91	Практика устной речи.		Увлечения молодёжи нашего города
92	Обучение диалогической речи.		
93	Обучение аудированию. Право выбора.		
94	Практика устной речи. Повторение.		
95	Обучение монологической речи. Повторение.		
96	Выбор профессии.		
97	Практика устной монологической речи. Повторение.		
98	<b>Контрольная работа по теме: «Будущее зависит от тебя.»</b>	Текущая контрольная работа №4 Учебник английского языка «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. с.182-185	
99	Систематизация грамматического материала		

#### 4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов расположены в репозитории МРООП ООО.