

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение №1

к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский)
на уровень начального общего образования
(1 – 4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1.1 Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– *сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям* (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных* (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения
ООП НОО по классам**

| № | Критерии Сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Самоопределение (личностное, | 1.1. Наличие внешней | 1.1. Проявление желания к участию | 1.1. Появление внутреннего мотива | 1.1. Сформированность основ |

| № | Критерии Сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | профессионально е, жизненное) | мотивации к познанию основ гражданской идентичности | в гражданских акциях | для познания основ гражданской идентичности | российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края |
| | | 1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности |
| | | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества |
| | | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| | | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| | | 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| | | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, |

| № | Критерии Сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | | традициям |
| | | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| | | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней | 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| | | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей | 3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| | | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на |

| № | Критерии Сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | | основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| | | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| | | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности | 3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума | 3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных |
| | | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| | | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| | | 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

| № | Критерии сформированности | Код результата | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|----------------|----------------|-----------------|---------|---|---------|---|---------|---|
| | | | 1 ¹ | 2 ^{**} | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. | | + | + | + | | + | + | + |
| | | 1.2. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 1.3. | | | | | | + | + | + |
| | | 1.4. | | | | | | + | + | + |
| | | 1.5. | | | | + | + | + | + | + |
| | | 1.6. | + | + | + | + | | + | + | + |
| | | 1.7. | + | + | | + | + | + | + | + |
| | | 1.8. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение» | | | 4 | | 4 | | 4 | | 8 | |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 2.2. | | + | + | + | + | + | + | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование» | | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. | | | | + | | + | + | + |
| | | 3.2. | | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.3. | | | | + | + | + | + | + |
| | | 3.4. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.5. | | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.6. | | | | + | + | + | + | + |
| | | 3.7. | | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.8. | | | | + | + | + | + | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация» | | | 1 | | 4 | | 7 | | 8 | |
| Количество диагностируемых личностных результатов в классе | | | 6 | | 10 | | 13 | | 18 | |

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и

¹Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---|----------------|--------------|--------------|--------------------|---------------------|
| | Код результата | | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.2, 1.8 | 1.7 | 1.6 | – | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 |
| Смыслообразование | – | – | 2.1, 2.2 | – | – |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.2, 3.3, 3.6 | 3.7, 3.8 | 3.4 | 3.1, 3.5 | – |

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет

характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

Сформированность ценностей многонационального российского общества.

Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

1.2 Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности. Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 4), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- *освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- *сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Таблица 4

Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные | Метапредметные планируемые | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|
|---------------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|

| учебные действия / разделы программы | результаты | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|--------------------------------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | | | | | | | | |
| 1. Регулятивные | | | | | | | | | |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> | + | | + | | + | | + | |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение различать способ и результат действия | | | + | | + | + | + | + |
| 1.3. Прогнозирование | <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i> | + | | + | | + | + | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i> | + | | + | | + | | + | |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + | | + | | + | | + | |
| | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</i> | + | | + | | + | | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | <i>коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> | | | | | | | | |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + | | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | + | | + | | + | | + | + |
| 2. Познавательные: | | | | | | | | | |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель | | | + | | + | | + | + |
| | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | | | | | + | |
| | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность структурировать полученные знания | + | | + | | + | | + | + |
| | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | | | | | | | | |
| | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + | | + | + | + | + | + | + |
| | владеть рядом общих приемов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение определять основную и второстепенную информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля | + | | + | | + | + | + | + |
| | сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям | + | | + | | + | + | + | + |
| | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий | + | | + | | + | | + | |
| | произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач | + | | + | | + | | + | |
| | записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ | | | + | | + | | + | |
| | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов | | | + | | + | | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | <i>библиотек и сети Интернет</i> | | | | | | | | |
| 2.2. Знаково-символические | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> | + | | + | | + | | + | |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | + | | + | | + | | + | + |
| | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение представлять цепочки объектов и явлений | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + | | + | | + | | + | + |
| | умение устанавливать аналогии | + | | + | | + | | + | + |
| | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,</i> | + | | + | | + | | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | <i>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i> | | | | | | | | |
| | <i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i> | + | | + | | + | | + | |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3. Коммуникативные | | | | | | | | | |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.4. Управление поведением партнера | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | + | | + | | + | | + | + |
| | умение формулировать собственное мнение и позицию | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.5. Умение выражать свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение строить понятные для | + | | + | + | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | | | | | | | | |
| | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + | | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + | | + | | + | + | + | + |
| | использование речи для регуляции своего действия | + | | + | | + | | + | + |
| | умение строить монологическое высказывание | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение диалогической формой речи | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> | + | | + | | + | | + | |
| 4. Чтение. Работа с текстом | | | | | | | | | |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение определять тему и главную мысль текста | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + | | + | | + | + | + | + |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | | | | | | | | |
| | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + | | + | | + | | + | + |
| | умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение работать с несколькими источниками информации</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i> | + | | + | | + | | + | |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, | | | | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | отвечая на поставленный вопрос | | | | | | | | |
| | <i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i> | + | | + | | + | | + | |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | + | | + | | + | | + | + |
| | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i> | + | | + | | + | | + | |
| 5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося | | | | | | | | | |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | + | | + | + | | | | |
| | умение организовывать систему | | | + | | + | + | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | папок для хранения собственной информации в компьютере | | | | | | | | |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию | | | + | | + | + | + | + |
| | умение набирать небольшие тексты на родном языке | | + | + | + | | | | |
| | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов | | | + | | + | + | | |
| | умение сканировать рисунки и тексты | | | | | + | | + | + |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования | | | + | | + | | + | + |
| | умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + | | + | + | | | | |
| | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ | | | + | | + | | + | + |
| | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей | | | + | | + | + | | |
| | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей | | | + | | + | | + | + |
| | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | + | | + | + | | | | |
| | умение следовать основным правилам оформления текста | | | + | | + | + | | |
| | умение использовать полуавтоматический | | | + | + | | | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | орфографический контроль | | | | | | | | |
| | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида | | | | | + | | + | + |
| | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера | | | + | | + | + | | |
| | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) | | | | | + | | + | + |
| | умение заполнять учебные базы данных | | | + | | + | + | | |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их | | | + | | + | + | | |
| | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста | | | | | + | | + | + |
| | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. | | | + | | + | | + | + |
| | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + | | + | + | | | | |
| | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) | | | + | + | | | | |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий | | | | | + | | + | + |
| | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций | | | | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | последовательного выполнения и повторения | | | | | | | | |

1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Таблица 5

Предметные планируемые результаты по классам

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|------------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Тема: Знакомство | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | | | | |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - рассказ <i>рассказ «Я живу в Чебаркуле»</i> | + | + | | | + | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на | + | + | | | | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | услышанное | | | | | | |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | | + | | | | |
| Письмо | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | | + | | | | |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы "Знакомство" | | | | | | |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | | | | | | |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | | + | | | | |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | | | | |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | | + | | | | |
| | - составным именным (My family is big.) | | + | | | | |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | | + | | | | |
| | Простые распространенные предложения. | | + | | | | |
| | Предложения с однородными членами. | | + | | | | |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | | + | | | | |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | | | | |
| | Существительные: | | | | | | |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | | | | |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | | | | |
| | Притяжательный падеж имен существительных. | | + | | | | |
| | Прилагательные: | | | | | | |
| | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | | + | | | | |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | | | | |
| | - притяжательные, | | + | | | | |
| | - указательные (this/these, that/those), | | + | | | | |
| | Наречия: | | | | | | |
| Наречия степени (much, little, very). | | + | | | | | |
| Числительные: | | | | | | | |
| - количественные числительные (до 100), | | + | | | | | |
| Предлоги: | | | | | | | |
| in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | | | | | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Тема: Я и моя семья | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | | + | + | + | + | + |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - описание | | + | + | + | + | + |
| | - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | + | | + | + | + |
| | <i>рассказ «Моя бабушка живет в»; «Чебаркуль находится на Южном Урале»</i> | + | | | | | |
| <i>рассказ «Чебаркульские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Алису»</i> | | | + | | | | |
| <i>рассказ «В Новый год в Чебаркуле много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки</i> | | | | | + | | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | | + | + | + | | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | | + | + | + | + | + |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | | + | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | | + | + | + | + | + |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы " Я и моя семья» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | + | + | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования | | + | + | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) | | + | + | + | + | + |
| | - словосложение (postcard) | | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | - конверсия (play – to play) | | + | + | + | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | + | | + | + | + |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | + | | + | + | + |
| | Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). | | | + | + | + | + |
| | Предложения с оборотом there is/there are. | | | + | + | + | + |
| | Простые распространенные предложения. | | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | + | + | + | + | + |
| | Сложноподчиненные предложения с because. | | + | + | + | + | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | | + | + | + | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | | + | + | + | + | + |
| | Глагольные конструкции I'd like to... | | + | | + | | + |
| | Существительные: | | | | | | |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | + | + | + | + |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | + | + | + | + |
| | Притяжательный падеж имен существительных. | | | | + | + | + |
| | Прилагательные: | | | | | | |
| | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | | | | | | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | + | + | + | + |
| | - притяжательные, | | | | + | + | + |
| - вопросительные, | | + | | + | + | + | |
| - указательные (this/these, that/those), | | | | | + | + | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--------------------------|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | - неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). | | | | + | + | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | | + | | + | + | + |
| | Наречия степени (much, little, very). | | | | | | + |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - количественные числительные (до 100), | | + | | + | + | + |
| | - порядковые числительные (до 30). | | | | | | + |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | | + | + | + |
| Тема: Мир моих увлечений | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | | + | + | + | + | + |
| | <i>рассказ «У нас в Чебаркуле есть контактный зоопарк. Там можно увидеть страусов, кабанов, кроликов»</i> | | | + | | | |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - описание | | + | + | + | + | + |
| | - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | + | | + | + | + |
| | <i>рассказ «Мы играем в хоккей/теннис ... в Чебаркуле»</i> | + | | | | | |
| | <i>рассказ «Чебаркуль – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»</i> | | | | | + | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | | + | + | + | + | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | | + | + | + | + | + |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую | | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|------------|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | | | | | | |
| Письмо | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | | + | | + | | + |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | | | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования: | | | | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) | | | | + | + | + |
| | - словосложение (postcard) | | | | + | + | + |
| | - конверсия (play – to play) | | | | | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | | | + | + | + |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | | | + | + | + |
| | Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). | | | | | + | + |
| | Предложения с оборотом there is/there are. | | | + | + | + | + |
| | Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | + | | + | + | + |
| | Сложноподчиненные предложения с because. | | | | | | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| | - Future Simple (Indefinite). | | | | | | + |
| | - Past Simple (Indefinite). | | | | | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | + | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | | + | + | + | + | + |
| | Глагольные конструкции I'd like to... | | + | + | + | + | + |
| | Существительные: | | | | | | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|----------------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | + | + | + | + |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | | + | + | + |
| | Прилагательные: | | | | | | |
| | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | | + | + | + | + | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | + | + | + | + |
| | - притяжательные, | | + | + | + | + | + |
| | - вопросительные, | | + | + | + | + | + |
| | - указательные (this/these, that/those), | | + | + | + | + | + |
| | - неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). | | | | | | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | | + | | + | + | + |
| | Наречия степени (much, little, very). | | + | | + | | + |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - количественные числительные (до 100), | | + | | + | + | + |
| | - порядковые числительные (до 30). | | | | + | + | + |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | | + | + | + |
| Тема: Я и мои друзья | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | | + | + | + | + | + |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - описание | | + | + | + | + | + |
| | - рассказ | | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | | | + | + | + |
| | рассказ «Я живу в Чебаркуле. Мой город небольшой и красивый» | + | | | | | |
| | рассказ «Я живу на Южном Урале. В июне у Чебаркуля день рождения» | | | + | | | |
| | рассказ «В Чебаркуле есть «Краеведческий музей». Вы можете побывать на месте падения метеорита» | | | | | + | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | | | | | | |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы " Я и мои друзья» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | + | + | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования | | + | | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) | | | + | + | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | | | + | | + |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | | | + | | + |
| | Простые распространенные предложения. | | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | + | | + | | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|-----------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | + | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | + | + | + | + | + | + |
| | Существительные: | | | | | | |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | + | + | + | + |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | + | + | + | + |
| | Притяжательный падеж имен существительных. | | | | + | | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - притяжательные, | | | | + | | + |
| | - указательные (this/these, that/those), | | | | + | | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | | + | | + | + | + |
| | Наречия степени (much, little, very). | | + | | + | + | + |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - количественные числительные (до 100), | | + | | + | + | + |
| | - порядковые числительные (до 30). | | | | | | + |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | + | + | + | + |
| Тема: Моя школа | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | | + | | + | | + |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - описание | + | + | + | + | + | + |
| | - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | | + | + | + | + |
| | <i>рассказ «Некоторые Чебаркульские школы – лучшие в России: Школа №1»</i> | | | | | + | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | | | | | | |
| Письмо | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы «Моя школа» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | + | | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования | | + | | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th) | | + | | + | + | + |
| | - словосложение (postcard) | | + | | + | + | + |
| | - конверсия (play – to play) | | + | | + | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | + | + | + | + | + |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | + | + | + | + | + |
| | Предложения с оборотом there is/there are. | | | | + | | + |
| | Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | | | + | + | + |
| | Сложноподчиненные предложения с because. | | | | + | + | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | | + | + | + | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | + | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | | + | + | + | + | + |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | + | + | + | + | + | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Притяжательный падеж имен существительных. | | + | + | + | + | + |
| | Прилагательные: | | | | | | |
| | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | | + | + | + | + | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | + | + | + | + |
| | - притяжательные, | | + | | + | + | + |
| | - вопросительные, | | + | + | + | + | + |
| | - указательные (this/these, that/those), | | | | + | + | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | | + | + | + | + | + |
| | Наречия степени (much, little, very). | | + | + | + | + | + |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - количественные числительные (до 100), | + | + | + | + | + | + |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | + | + | + | + | + | + |
| Тема: Мир вокруг меня | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | + | + | + | + | + | + |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - описание | | + | + | + | + | + |
| | - рассказ | + | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | + | | + | + | + |
| | <i>рассказ «В Чебаркуле есть красивый парк. В Чебаркуле много красивых озёр. Уральские горы невысокие и очень старые»</i> | | | + | | | |
| <i>рассказ «Весна в Чебаркуле тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Чебаркуле холодная. Зимой в Чебаркуле много снега. Лето в Чебаркуле жаркое»</i> | | | | | + | | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | изученном языковом материале | | | | | | |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| Письмо | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | | + | + | + | + | + |
| | - умением написать рассказ «Я живу в Чебаркуле. Чебаркуль находится в России» | | | | | + | |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | + | + | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования | | + | + | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) | | + | + | + | + | + |
| | - словосложение (postcard) | | | | + | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | | | + | | + |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | | | + | | + |
| | Предложения с оборотом there is/there are. | | | | + | + | + |
| | Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | + | + | + | + | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| | - Future Simple (Indefinite). | | | + | + | + | + |
| | - Past Simple (Indefinite). | | | | + | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | | + | | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | | | | + | | |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | Существительные: | | | | | | |
| | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | + | + | + | + | + | + |
| | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | + | + | + | + | + | + |
| | Притяжательный падеж имен существительных. | | | | + | | + |
| | Местоимения: | | | | | | |
| | - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | + | + | + | + |
| | - притяжательные, | | + | + | + | + | + |
| | - вопросительные, | | + | + | + | + | + |
| | - указательные (this/these, that/those), | | + | + | + | + | + |
| | Наречия: | | | | | | |
| | Наречия степени (much, little, very). | | + | | | + | + |
| | Числительные: | | | | | | |
| | - порядковые числительные (до 30). | | | + | + | + | + |
| | Предлоги: | | | | | | |
| | in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | + | + | + | + |
| Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна | | | | | | | |
| Говорение | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: | | | | | | |
| | - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| | - Диалог побуждение к действию | + | + | + | + | + | + |
| | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: | | | | | | |
| | - описание | + | + | + | + | + | + |
| | - рассказ | | + | + | + | + | + |
| | - характеристика (персонажей) | | + | + | + | + | + |
| <i>«Я живу в Чебаркуле. Чебаркуль находится в России»</i> | | | + | | | | |
| <i>рассказ «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Чебаркуль, Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»</i> | | | | | + | | |
| Аудирование | Воспринимать на слух и понимать: | | | | | | |
| | - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное | + | + | + | + | + | + |
| | - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| Чтение | Читать: | | | | | | |
| | - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | + | + | + | + | + | + |
| Письмо | Владеть: | | | | | | |
| | - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| | - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо | + | + | + | + | + | + |
| Лексика | ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна» | | | | | | |
| | - интернациональные слова (doctor, film и др.) | | | | + | + | + |
| | Начальное представление о способах словообразования | | | | + | + | + |
| | -суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) | | | | + | + | + |
| Грамматика | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное | + | + | + | + | + | + |
| | Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. | + | + | + | + | + | + |
| | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Простое предложение с | | | | | | |
| | - простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | + | + | + | + | + | + |
| | - составным именным (My family is big.) | + | + | + | + | + | + |
| | - составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. | + | + | + | + | + | + |
| | Побудительные предложения в | | | | | | |
| | - утвердительной (Help me, please.) | | + | | + | | |
| | - и отрицательной (Don't be late!) формах. | | + | | + | | |
| | Предложения с оборотом there is/there are. | | | + | + | + | + |
| | Простые распространенные предложения. | + | + | + | + | + | + |
| | Предложения с однородными членами. | + | + | + | + | + | + |
| | Сложносочиненные предложения с союзами and и but. | | + | | + | + | + |
| | Сложноподчиненные предложения с because. | | + | | + | + | + |
| | Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в | | | | | | |
| | - Present Simple (Indefinite). | + | + | + | + | + | + |
| | Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. | + | + | + | + | + | + |
| | Модальные глаголы can, may, must, have to. | | + | | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|--|------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Существительные: | | | | | | | |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) | | | + | + | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. | | | + | + | + | + | + |
| Притяжательный падеж имен существительных. | | | + | + | + | + | + |
| Прилагательные: | | | | | | | |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | | | + | + | + | + | + |
| Местоимения: | | | | | | | |
| - личные (в именительном и объектном падежах), | | + | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, | | + | + | + | + | + | + |
| - вопросительные, | | + | + | + | + | + | + |
| - указательные (this/these, that/those), | | | | | + | + | + |
| Наречия: | | | | | | | |
| Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). | | + | + | + | + | + | + |
| Наречия степени (much, little, very). | | + | + | + | + | + | + |
| Числительные: | | | | | | | |
| - количественные числительные (до 100), | | + | + | + | + | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). | | | | + | + | + | + |
| Предлоги: | | | | | | | |
| in, on, at, into, to, from, of, with. | | + | + | + | + | + | + |

2 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- составлять небольшое описание предмета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Чебаркуле»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Моя бабушка живет в » (или другой территории Челябинской области); «Чебаркуль находится на Южном Урале»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/теннис ... в Чебаркуле»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Чебаркуле. Мой город небольшой и красивый».

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала

Письмо

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

– знать интернациональные слова;

– иметь начальное представление о способах словообразования.

Обучающийся к получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку to be;

– глаголы в Present Simple;

– личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени;

– количественные числительные 1-10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes.*

3 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Чебаркуле»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Чебаркульские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Алису»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «У нас в Чебаркуле есть контактный зоопарк»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу на Южном Урале. В июне у Чебаркуля день рождения»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Чебаркуле есть красивый парк. В Чебаркуле много красивых озёр. Уральские горы невысокие и очень старые»;*
- *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Чебаркуле. Чебаркуль находится в России».*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся к получит возможность научиться:

- *полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала.*

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- знать интернациональные слова;
- иметь начальное представление о способах словообразования;
- знать интернациональные слова (например, doctor, film);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Чебаркуле»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Новый год в Чебаркуле много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Чебаркуль – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Чебаркуле есть «Краеведческий музей». Вы можете посетить место падения метеорита»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Некоторые Чебаркульские школы – лучшие в России: Школа № 1»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Весна в Чебаркуле тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Чебаркуле холодная. Зимой в Чебаркуле много снега. Лето в Чебаркуле жаркое»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Чебаркуль, Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие».

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - заполнять простую анкету;
 - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в Чебаркуле. Чебаркуль находится в России»**

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие

– устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

– знать интернациональные слова (например, doctor, film);

– иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Выпускник выпускник узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

– глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

– притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

– сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any*

(некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Я живу в Чебаркуле»

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Моя бабушка живет в ...» «Чебаркуль находится на Южном Урале»

«Чебаркульские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Алису»

«В Новый год в Чебаркуле много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«Мы играем в хоккей/теннис ... в Чебаркуле»

«У нас в Чебаркуле есть контактный зоопарк».

«Чебаркуль – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Я живу в Чебаркуле. Мой город небольшой и красивый»

«Я живу на южном Урале. В июне у Чебаркуля день рождения»

«В Чебаркуле есть «Краеведческий музей». Вы можете посетить место падения метеорита»

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Некоторые Чебаркульские школы – лучшие в России: Школа № 1»

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

«В Чебаркуле есть красивый парк. В Чебаркуле много красивых озёр. Уральские горы невысокие и очень старые»

«Весна в Чебаркуле тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Чебаркуле холодная. Зимой в Чебаркуле много снега. Лето в Чебаркуле жаркое»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Иностранный язык».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Иностранный язык»**

Автор / авторский коллектив **Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.**
 Наименование учебника «**Английский в фокусе**» (Spotlight) (2 класс)
 Издательство ОАО «**Просвещение**»

2 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Текущий контроль | НРЭО |
|-------------------------------|---|-------------------------|--|--------------------------|
| Подготовительный этап. | | | | |
| 1 | Давайте начнем! | | | |
| 2 | Мои буквы. | | | |
| 3 | Мои буквы. | | | |
| 4 | Мои буквы. | | | |
| 5 | Читаем буквосочетания. | | | |
| 6 | Читаем буквосочетания. | | | |
| 7 | Заглавные и маленькие буквы. | | | |
| Я и моя семья. | | | | |
| 8 | Привет! Знакомство с главными героями учебника. | | | |
| 9 | Привет! Знакомство с главными героями учебника. | | | |
| 10 | Моя семья. | | | Я живу в Чебаркуле |
| 11 | Моя семья. | | Устный опрос: диалогическое речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану | |
| Это мой дом | | | | |
| 12 | Мой дом. | | | |
| 13 | Мой дом. | | | |
| 14 | Ознакомление со структурой «Where is Chuckles?» | | | |
| 15 | Ознакомление со структурой «Where is Chuckles?» | | | Моя бабушка живёт в |
| 16 | Ознакомление с новыми словами по теме «Дом». | | | |
| 17 | Ознакомление с новыми словами по теме «Дом». | | | |
| 18 | Употребление слов по теме «Дом». | | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| 19 | «Моя комната» Делаем телефон. | | | |
| 20 | Сады в Великобритании и России. | | | |
| 21 | «Городская мышь и деревенская мышь» (читаем начало сказки). | | | |
| 22 | «Теперь я знаю» (готовимся к контрольной работе) | | | |
| 23 | Контрольная работа №1. | | Частичный диктант: выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой | |
| 24 | Мой день рождения. | | | Я живу в Чебаркуле. Мой город большой и красивый |
| 25 | Мой день рождения. | | | |
| 26 | Учимся называть продукты. | | | |
| 27 | Моя любимая еда. | | | |
| 28 | Традиционные блюда Британской и русской кухни. | | | |
| 29 | Контрольная работа № 2. | | Тест: конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить). | |
| 30 | Работа над ошибками. | | | |
| 31 | «Городская и деревенская мышь» (продолжение сказки). | | | |
| Животные. | | | | |
| 32 | «Мои животные» (ознакомление с названиями некоторых животных). | | | |
| 33 | «Мои животные» (ознакомление с названиями некоторых животных). | | | |
| 34 | «Мои животные» (ознакомление с названиями некоторых животных). | | | |
| 35 | Я умею прыгать (учимся говорить, то мы умеем | | | Мы играем в хоккей в |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|-----------|
| | делать) | | | Чебаркуле |
| 36 | «Я умею прыгать» (закрепляем структуру с глаголом «can») | | | |
| 37 | «В цирке» (учимся рассказывать о цирке) | | | |
| 38 | «В цирке» (развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма). | | | |
| 39 | «Я умею петь» (развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма). Учимся готовить десерт, следуя инструкциям | | | |
| 40 | Любимые домашние животные Великобритании и России. | | | |
| 41 | «Городская мышь и деревенская мышь» (читаем продолжение сказки). | | | |
| 42 | «Теперь я знаю» (подготовка к контрольной работе). | | | |
| 43 | Контрольная работа №3. | | Тест: множественный выбор (аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов). | |
| Игрушки. | | | | |
| 44 | «Мои игрушки» (учимся называть игрушки). | | | |
| 45 | «Мои игрушки» (закрепление введенной лексики). | | | |
| 46 | Учимся называть части лица (структура «She's got») | | | |
| 47 | Закрепление лексики по темам «Игрушки», «Внешность». | | | |
| 48 | Закрепление умения называть и описывать игрушки. | | | |
| 49 | Закрепление изученных структур. Ознакомление с чтением буквы «y». | | | |
| 50 | Учимся писать о своем любимом животном. | | | |
| 51 | Ознакомление детей с любимой игрушкой британских детей. | | | |
| 52 | Чтение продолжения сказки «Городская мышь и | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | деревенская мышь». | | | |
| 53 | «Теперь я знаю» (подготовка к контрольной работе). | | | |
| 54 | Контрольная работа № 4. | | Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану. | |
| Мы любим лето. | | | | |
| 55 | «Мои каникулы» (учимся говорить о погоде и одежде). | | | |
| 56 | Закрепление лексики по теме «Погода», «Одежда». | | | |
| 57 | Учимся говорить о погоде и одежде. | | | |
| 58 | Закрепление лексики по теме «Одежда», «Погода». Развитие навыков аудирования, чтения, письма. | | | |
| 59 | «Волшебный остров» (учимся говорить о каникулах и временах года). | | | |
| 60 | «Волшебный остров». Ознакомление детей с чтением букв «С», «К». | | | |
| 61 | Учимся рассказывать о себе. | | | |
| 62 | Традиционные места отдыха в Великобритании и | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | России. | | | |
| 63 | «Теперь я знаю» (подготовка к контрольной работе). | | | |
| 64 | Контрольная работа № 5. | | Устный опрос: вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде монологического высказывания по плану. | |
| 65 | Учимся писать пригласительную открытку. | | | |
| 66 | Учимся рассказывать о себе и своей семье. | | | |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Иностранный язык»

Автор / авторский коллектив **Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.**
Наименование учебника «**Английский в фокусе**» (**Spotlight**) (3 класс)
Издательство ОАО «**Просвещение**»

3 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Текущий контроль | НРЭО |
|--------------|--|------------------|------------------|--|
| Школа | | | | |
| 1 | Снова в школу | | | Я живу в Челябинской области. Чебаркуль находится в России Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |
| 2 | Числительные 11-20 | | | |
| 3 | Школьные предметы | | | |
| 4 | Геометрические фигуры | | | |
| 5 | Игрушечный солдатик -1 | | | |
| 6 | Школы в Великобритании. Начальная школа в России | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| 7 | Школа «Школа» | | Тест: выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку). | |
| 8 | Повторение по теме | | | |
| Семья | | | | |
| 9 | Мои родственники | | | |
| 10 | Кто это? – Это моя старшая сестра | | | |
| 11 | Письмо о моей семье | | | Я живу в Челябинской области. Чебаркуль находится в России Иностранный язык (английский, немецкий, французский) |
| 12 | Счастливая семья | | | |
| 13 | Игрушечный солдатик -2 | | | |
| 14 | Семьи в Великобритании и в России | | | |
| 15 | Семейное дерево | | | |
| 16 | Повторение по теме «Семья» | | Устный опрос: монологическое высказывание по плану. | |
| Вот что я люблю! | | | | |
| 17 | Какая твоя любимая еда? | | | |
| 18 | Я люблю ... | | | |
| 19 | Ланч | | | |
| 20 | Передайте мне, пожалуйста | | | |
| 21 | Игрушечный солдатик -3 | | | |
| 22 | Традиционная британская еда. Мороженое в России | | | |
| 23 | Фестиваль мороженого | | | |
| 24 | Повторение по теме «Вот что я люблю!» | | | |
| Заходи и играй | | | | |
| 25 | Игрушки для малышки Бетси | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| 26 | Чья это игрушка? | | | |
| 27 | Предметы в моей комнате | | | |
| 28 | Это стол – это столы | | | |
| 29 | Игрушечный солдатик -4 | | | |
| 30 | Теско – британский супермаркет. Новый Год в России | | Частичный диктант: задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка. | |
| 31 | Письмо Деду Морозу | | | |
| 32 | Повторение по теме «Заходи и играй» | | | |
| Животные | | | | |
| 33 | Вымышленные звери | | | |
| 34 | Части тела | | | |
| 35 | Домашние питомцы | | | |
| 36 | Числительные 20-50 | | | |
| 37 | Игрушечный солдатик -5 | | | |
| 38 | Животный мир Австралии. Театр зверей в Москве | | | |
| 39 | Мои любимые животные | | | У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский)) |
| 40 | Повторение по теме «Животные» | | Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | |

| Дом, милый дом | | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------------|--|
| 41 | Бабушка и дедушка | | | |
| 42 | Где это? | | | |
| 43 | Опиши комнаты в доме | | | |
| 44 | Семейный герб | | | |
| 45 | Игрушечный солдатик -6 | | | |
| 46 | Дома в Великобритании. Дома-музеи в России | | | |
| 47 | Знаменитые дома-музеи | | | |
| 48 | Повторение по теме «Дом, милый дом» | | | Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения (В родном краю. Иностраннный язык (английский, немецкий, французский) |
| Выходной день | | | | |
| 49 | Мы чудесно проводим время | | | Чебаркульские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Алису», Иностраннный язык (английский, немецкий, французский) |
| 50 | Что ты любишь делать в выходной день? | | | |
| 51 | В парке | | | В Чебаркуле много красивых парков. В Чебаркуле есть красивые озера. Уральские горы невысокие и очень старые. Иностраннный язык (английский, немецкий, французский) |
| 52 | А сейчас я на пикнике | | | |
| 53 | Игрушечный солдатик -7 | | | |
| 54 | Детские спортивные состязания в США. Внеурочные занятия в России | | Письмо: писать личное письмо с | |

| | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | опорой на образец и /или поздравительную открытку. | |
| 55 | Свободное время | | | |
| 56 | Повторение по теме «Выходной» | | | |
| День за днем | | | | |
| 57 | Дни недели | | | |
| 58 | Кружок, который я посещаю | | | |
| 59 | Мой день | | | |
| 60 | Выходной | | Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану. | |
| 61 | Игрушечный солдатик -8. | | | |
| 62 | Мультфильмы США и России | | | |
| 63 | Повторение по теме «День за днем» | | | |
| 64 | Мой год | | | |
| 65 | День матери в Великобритании | | | |
| 66 | Повторение | | | |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Иностранный язык»**

Автор / авторский коллектив **Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.**
 Наименование учебника **«Английский в фокусе» (Spotlight) (4 класс)**
 Издательство **ОАО «Просвещение»**

4 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1. | Вводный модуль | 2 | | | |
| | | 1 (1) | Я рад/а встрече с вами | | |
| | | 2(2) | Снова в школу | Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1 (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) | |
| 2. | Семья и друзья | 8 | | | |
| | | 3 (1) | Как он/она выглядит? | | |
| | | 4 (2) | Мы – одна большая дружная семья! | | |
| | | 5 (3) | Мои лучшие друзья | | |
| | | 6 (4) | Числительные 30-100 | | |
| | | 7 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 1 | | |
| | | 8 (6) | Столицы англоговорящих стран и города-миллионники в России | Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города (В родном краю. Иностранный язык | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|----------------------|------------------|--|---|---|
| | | | | (английский, немецкий, французский) | |
| | | 9 (7) | Мой город/деревня | Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село) (В родном краю. Иностраный язык (английский, немецкий, французский) | |
| | | 10 (8) | Повторение по теме «Семья и друзья» | | Устный опрос: диалогическая речь: (вопросы и ответы). |
| 3. | Рабочий день | 8 | | | |
| | | 11 (1) | Больница для животных | | |
| | | 12 (2) | Профессии моих родных | | |
| | | 13 (3) | Работай и играй! | | |
| | | 14 (4) | Что он/она делает на работе? | | |
| | | 15 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 2 | | |
| | | 16 (6) | Распорядок дня американских школьников. Кем хотят стать российские школьники | | |
| | | 17 (7) | Самая интересная профессия | | |
| | | 18 (8) | Повторение по теме «Рабочий день» | | |
| 4. | Вкусное угощение | 8 | | | |
| | | 19 (1) | Пиратский фруктовый салат | | |
| | | 20 (2) | Ты любишь яблоки? | | |
| | | 21 (3) | В магазине | | |
| | | 22 (4) | Можно я ...? | | |
| | | 23 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 3 | | |
| | | 24 (6) | Традиционные десерты в Великобритании и России | | Тест: выбор ответа (аудирование пониманием) |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|----------------------|------------------|---|--|---|
| | | | | | запрашиваемой информации в прослушанном тексте). |
| | | 25 (7) | Любимое блюдо моей семьи | | |
| | | 26 (8) | Повторение по теме «Вкусное угощение» | | |
| 5. | В зоопарке | 9 | | | |
| | | 27 (1) | Забавные животные | | |
| | | 28 (2) | Что сейчас ты делаешь? | | |
| | | 29 (3) | Путешествие морских слонов | | |
| | | 30 (4) | Я должен кормить собаку каждый день | | |
| | | 31 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 4 | | |
| | | 32 (6) | Коалы в Австралии и зубры в России | | |
| | | 33 (7) | Мое любимое животное | | Частичный диктант: восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами. |
| | | 34 (8) | Повторение по теме «В зоопарке» | | |
| | | 35 (9) | Новогодние обещания | В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки (В родном краю. Иностраный язык (английский, немецкий, французский) | |
| 6. | Где ты был вчера? | 8 | | | |
| | | 36 (1) | Подарок на День Рождения | | |
| | | 37 (2) | Вчера я был на празднике. Порядковые числительные | | |
| | | 38 (3) | Мое настроение | | |
| | | 39 (4) | Важные даты | | Стандартизированная контрольная |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|----------------------|------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>работа:</p> <p>выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);</p> <p>развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).</p> <p>Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</p> <p>Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.</p> |
| | | 40 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 5 | | |
| | | 41 (6) | День Рождения английской школьницы. День города в России | | |
| | | 42 (7) | Программа Дня города | В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит (В родном краю. Иностраннный язык (английский, немецкий, французский) | |
| | | 43 (8) | Повторение по теме «Где ты был вчера?» | | |
| 7. | Рассказываем сказки | 8 | | | |
| | | 44 (1) | Заяц и Черепаха | | |
| | | 45 (2) | Что ты делал вчера? | | |
| | | 46 (3) | Жили-были... | | |
| | | 47 (4) | В каком году ты | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|----------------------|------------------|---|-----------------|--|
| | | | родился/родилась? | | |
| | | 48 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 6 | | |
| | | 49 (6) | Произведения американского и английского фольклора. Русские народные сказки | | |
| | | 50 (7) | Моя любимая сказка | | |
| | | 51 (8) | 1 апреля | | |
| 8. | Памятные даты | 8 | | | |
| | | 52 (1) | Памятные события прошлого | | |
| | | 53 (2) | Вчера я был на концерте | | |
| | | 54 (3) | Волшебные моменты | | |
| | | 55 (4) | Самый лучший день в году | | |
| | | 56 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 7 | | |
| | | 57 (6) | Тематический парк в Великобритании. Памятные школьные события в России | | |
| | | 58 (7) | Мой памятный день | | Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану. |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|--------|-----------------------------------|------------------|--|---|---|
| | | 59 (8) | Повторение по теме «Памятные даты» | | |
| 9. | Путешествия | 9 | | | |
| | | 60 (1) | Куда ты поедешь на каникулы? | | |
| | | 61 (2) | Планы на выходные | | |
| | | 62 (3) | Какая завтра будет погода? | Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) | |
| | | 63 (4) | Страны и национальные костюмы | | Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. |
| | | 64 (5) | Голдилокс и 3 медведя - 8 | | |
| | | 65 (6) | Популярные места отдыха в США и России | Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие (В родном краю. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) | |
| 66 (7) | Мое любимое место отдыха в России | | Письмо: писать личное письмо с выполнением коммуникативной | | |

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|----------------------|------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| | | | | | задачи. |
| | | 67 (8) | Повторение по теме «Путешествия» | | |
| | | 68 (9) | Повторение | | |
| | ИТОГО | 68 | | | |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Иностранный язык»

Автор / авторский коллектив **Биболетова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.**

Наименование учебника **«Enjoy English» (4 класс)**

Издательство **«Дрофа»**

| № | Тема урока | Текущий контроль | НРЭО |
|--|---|------------------|-----------------------------------|
| Unit 1. Speaking about seasons and weather. | | | |
| 1 | Любимы виды спорта и спортивные игры | | Олимпийские чемпионы Южного Урала |
| 2 | Любимое время года | | |
| 3 | Погода | | Уральская погода |
| 4 | Будущее простое время: повествовательные предложения. | | |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| 5 | Краткие ответы в будущем простом времени. | | |
| 6 | Будущее простое время: отрицательные предложения | | |
| 7 | Прогноз погоды. | | |
| 8 | Выходной день Пикник | | Природа нашего края |
| 9 | Урок- повторение | Тест. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа (для учителя), с.7-9. | |
| Unit 2. Enjoying your home | | | |
| 10 | Английский дом | | |
| 11 | Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет»- 1 часть | | |
| 12 | Моя квартира | | Наш дом |
| 13 | Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет»- 2 часть | | |
| 14 | Наша комната | | |
| 15 | Наша комната | | |
| 16 | Урок – повторение | | |
| 17 | Урок-проект «Волшебная страна» | | |
| 18 | Урок-повторение | Тест. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа (для учителя), с.15-17 | |
| Unit 3 Being happy in the country and in the city | | | |
| 19 | Жизнь в городе и в селе | | Уральская изба |
| 20 | Город и село | | |
| 21 | Степени сравнения прилагательных | | |
| 22 | Сказка «Зеленый сад» | | |
| 23 | Животные и места их обитания. | | |
| 24 | Как люди и животные помогают друг другу. | | |
| 25 | Урок- повторение | Тест. Рабочая тетрадь к | |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | | учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа (для учителя), с.29-31 | |
| Unit 4. Telling stories. | | | |
| 26 | Простое прошедшее время. | | |
| 27 | Правильные и неправильные глаголы. | | |
| 28 | Спутники прошедшего времени. | | |
| 29 | Сочиняем истории | | |
| 30 | Прошедшее время: вопросительные структуры. | | |
| 31 | Английская сказка «Умная птичка» | | |
| 32 | История «Волк и овечка» | | |
| 33 | Урок-повторение | | |
| 34 | Урок-проект «Сказка» | Тест. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа (для учителя), с.37-39 | |
| Unit5 Having a good time with your family | | | |
| 35 | Любимые занятия членов семьи | | |
| 36 | Выходные в кругу семьи | | Озёра нашего города. Зоны отдыха |
| 37 | Соседи Мэг | | |
| 38 | Помощь по дому | | |
| 39 | Помощь родителям по дому | | |
| 40 | Домашние обязанности | | |
| 41 | Телефонный разговор | | |
| 42 | Время | | |
| 43 | Поведение в семье и в гостях. | | |
| 44 | Урок-повторение | Тест. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | организаций/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа (для учителя), с.52-54 | |
| Unit 6 Shopping for everything | | | |
| 45 | В магазине одежды | | |
| 46 | В магазине одежды | | |
| 47 | Маленький слоненок и его новые вещи -1 часть | | |
| 48 | Маленький слоненок и его новые вещи -2 часть | | |
| 49 | Покупка продуктов. | | |
| 50 | Вежливый разговор за столом | | |
| 51 | Урок- повторение | | |
| 52 | Урок-проект «Журнал мод для звёзд» | | |
| 53 | Урок-повторение | Тест. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа (для учителя), с.58-60 | |
| Unit 7. School is fun | | | |
| 54 | Моя школа, мой класс. | | |
| 55 | Занятия в школе. | | |
| 56 | Занятия в школе. | | |
| 57 | Школьные принадлежности. | | |
| 58 | История «Лучшее время для яблок» | | |
| 59 | Забавные школьные истории | | |
| 60 | Английская сказка «Король и сыр» | | |
| 61 | Английская сказка «Король и сыр» | | |
| 62 | Урок- проект «Школа» | | |
| 63 | Урок-повторение | Тест. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа (для учителя), с.70- | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|
| | | 72 | |
| Unit 8. Мир моих увлечений | | | |
| 64 | Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование. | | |
| 65 | Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование. | | |
| 66 | Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование. | | |

Характеристика учебно – методического комплекса

| Образовательная область | Предмет | Класс | Программа | Учебники |
|-------------------------|-------------------------------|-------|---|---|
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Английский язык. Рабочие программы. | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. «Английский язык». 2 класс,- М.: Просвещение |
| | | 3 | Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы - М.: Просвещение | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. «Английский язык». 3 класс,- М.: Просвещение |
| | | 4 | М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Программа курса английского языка. Английский с удовольствием. 2-4 классы - М.: Тонус | М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева «Enjoy English». Учебник. 4 класс, - М.: Дрофа |