

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение №2  
к ООП НОО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по текущей аттестации  
по предмету «Технология»  
**2 класс**

**Составители:** Шелковникова Е.В., учитель  
начальных классов высшей категории  
Филиппова Г.Н., учитель  
начальных классов высшей категории  
Ямалетдинова Л.А., учитель  
начальных классов первой категории

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

**Предмет:** Технология

**Программа:** Школа России

**Класс:** 2

### Методические рекомендации

по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных работ учащихся первой ступени образования.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004 г.
- журнал «Управление начальной школой» №3 2016 г.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004 г.
- Модельная региональная ООП НОО

### Комплексная проектная работа - 2 класс

#### «На строительной площадке»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Профессия строитель - самая мирная профессия нашего общества. А ещё она относится к числу самых нужных и важных профессий на Земле. Она объединяет в себе различные специальности. Ведь в одиночку построить что - то большое и серьёзное практически невозможно. Поэтому, у строителей существует разделение труда по всем видам выполняемых работ.

Сначала архитекторы и проектировщики придумывают, каким будет новое здание и рисуют чертежи. Затем на пустой участок земли приходят геодезисты и делают разметку под будущее строение. По этой разметке бульдозеристы и экскаваторщики готовят место под фундамент здания. Бетонщики заливают фундамент, на котором каменщики, монтажники, сварщики, крановщики и другие мастера возводят стены, кладут перекрытия, строят лестницы между этажами, а кровельщики делают крышу. Водители грузовых автомобилей вывозят лишний грунт и мусор, а взамен привозят различные строительные материалы.

Когда стены и крыша дома готовы, к работе приступают штукатуры и маляры, которые выравнивают и красят стены и потолки. Плотники устанавливают двери и окна, настилают полы. Электрики прокладывают электропроводку, а сантехники оборудуют дом водопроводом и отоплением. Командует всей стройкой инженер-строитель, которого еще называют «производитель работ», или сокращенно «прораб».

Каждый год в наших городах и селах появляются новые дома, детские сады, школы. Значит, профессия строитель до сих пор является самой современной.



**Задание 1.** Какая профессия считается самой мирной на Земле? Перечисли специальности, которые относятся к этой профессии.

---



---



---

**Проектное задание:**

1. узнать о строительных площадках своего города (села) и что на них возводится.
2. какую технику используют строители?
3. изготовить аппликацию «На строительной площадке» из разных материалов.
4. защитить проект по плану.

**Задание 2.** Пользуясь источниками информации (энциклопедии, электронные источники) узнай о строительной технике. Заполни таблицу

| Название машин | Для чего используют |
|----------------|---------------------|
|                |                     |
|                |                     |
|                |                     |
|                |                     |
|                |                     |

**Задание 3.** Напиши цель работы

---



---

Подумай, какую аппликацию ты сделаешь.

**Изучи критерии**, по которым будет оценена твоя работа

Конструктивные:

- детали не должны быть громоздкими, чтобы не закрывать друг друга
- правильно подбери цвета деталей аппликации
- продумай способы крепления деталей из разных материалов

Технологические:

- аппликация изготовлена из разных материалов
- детали аппликации приклеены прочно

Экономические:

- аппликация изготовлена из доступных материалов

Эстетические:

- аппликация выполнена аккуратно

**Задание 4.** Изучи план работы. Приступай к практической работе, соблюдая правила безопасного труда. Делай отметку о проделанной работе

| План работы                          | Отметка о выполнении |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. Вырежи по шаблону детали машин    |                      |
| 2. Вырежи по шаблону детали зданий   |                      |
| 3. Размести, детали на листе картона |                      |
| 4. Оформи аппликацию                 |                      |

**Задание 5.** После выполнения работы оцени свою работу в таблице (поставь плюсы в колонке «самооценка»)

| №               | Критерии оценивания  | Самооценка | Оценка учителем |
|-----------------|--|------------|-----------------|
| Конструктивные  |  |            |                 |
| 1               | детали не должны быть громоздкими, чтобы не закрывать друг друга |            |                 |
| 2               | правильно подбери цвета деталей аппликации                       |            |                 |
| 3               | продумай способы крепления деталей из разных материалов          |            |                 |
| Технологические |  |            |                 |
| 4               | аппликация изготовлена из разных материалов                      |            |                 |
| 5               | детали аппликации приклеены прочно                               |            |                 |
| Экономические   |  |            |                 |
| 6               | аппликация изготовлена из доступных материалов                   |            |                 |
| Эстетические    |  |            |                 |
| 7               | аппликация выполнена аккуратно                                   |            |                 |

Продолжи фразы.

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Подготовься к представлению проектной работы. Построй своё выступление по плану:

|   | <b>Этапы представления проектной работы</b>              | <b>Время</b> |
|---|--|--------------|
| 1 | Расскажи о строительной площадке                         | 1 минута     |
| 2 | Расскажи, какие машины помогают строителям               | 1 минута     |
| 3 | Продемонстрируй аппликацию                               | 1 минута     |
| 4 | Расскажи о способе изготовления аппликации               | 1 минута     |
| 5 | Расскажи об особенностях аппликации                      | 1 минута     |
| 6 | Представь источники информации, которыми ты пользовался. | 1 минута     |

### **Спецификация**

**Цель проектного задания:** оценка индивидуального уровня достижения метапредметных и предметных результатов по предмету «Технология».

**Планируемые предметные и метапредметные результаты, проверяемые в рамках комплексной проектной работы:**

- иметь представление о профессии «строитель» и о разных видах строительной техники;
- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для аппликации;
- понимать общие правила создания аппликации и эстетичность оформления. Руководствоваться ими в практической деятельности;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами

### **Способы фиксации результатов проектной деятельности**

#### **Лист самооценки**

| <b>№</b>               | <b>Критерии оценивания</b>                                       | <b>Самооценка</b> | <b>Оценка учителем</b> |
|------------------------|--|-------------------|------------------------|
| <b>Конструктивные</b>  |  |                   |                        |
| 1                      | детали не должны быть громоздкими, чтобы не закрывать друг друга |                   |                        |
| 2                      | правильно подбери цвета деталей аппликации                       |                   |                        |
| 3                      | продумай способы крепления деталей из разных материалов          |                   |                        |
| <b>Технологические</b> |  |                   |                        |
| 4                      | аппликация изготовлена из разных                                 |                   |                        |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | материалов                                     |  |  |
| 5             | детали аппликации приклеены прочно             |  |  |
| Экономические |  |  |  |
| 6             | аппликация изготовлена из доступных материалов |  |  |
| Эстетические  |  |  |  |
| 7             | аппликация выполнена аккуратно                 |  |  |

### Экспертный лист

Название продукта \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Защита проектной работы: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20..г.

Краткий отзыв руководителя проекта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| № п/п                      | Планируемый результат проектной работы | Количество баллов |
|----------------------------|--|-------------------|
| 1                          | Работа с информацией                   |                   |
| 2                          | Целеполагание                          |                   |
| 3                          | Планирование работы                    |                   |
| 4                          | Практическая работа                    |                   |
| 5                          | Самооценка работы                      |                   |
| 6                          | Представление проектной работы         |                   |
| Итоговое количество баллов |  |                   |

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

#### **Описание организации работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления**

Обучающийся самостоятельно оценивает выполненную работу, фиксируя результат в «Листе самооценки». Обозначает индивидуальный путь развития в задании «Продолжи фразы»

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_

### Инструкция по проверке и оценке работ

| <b>№ задания</b>               | <b>Планируемый результат</b>  | <b>Правильный ответ</b>   | <b>Критерии оценивания / Максимальный балл</b> |
|--------------------------------|---|---|--|
| 1                              | Иметь представление о профессии «строитель» и о разных видах строительной техники.  | Называет специальности профессии «строитель» и разные виды строительной техники.<br>Допускает незначительные ошибки в перечислениях.<br>Затрудняется в названиях специальностей и техники.      | 2 балла<br><br>1 балл<br><br>0 баллов          |
| 2                              | Осознанно подбирать доступные в обработке материалы для аппликации.   | Все материалы подобраны правильно.<br>Допускает незначительные ошибки в подборе материала.<br>Материалы подобраны неправильно.  | 2 балла<br><br>1 балл<br><br>0 баллов          |
| 3                              | Понимать общие правила создания аппликации и эстетичность оформления.<br>Руководствоваться ими в практической деятельности. | Понимает общие правила создания аппликации и работа выполнена эстетично.<br>Понимает общие правила создания аппликации и работа выполнена небрежно.<br>Не понимает правила создания аппликации. | 2 балла<br><br>1 балл<br><br>0 баллов          |
| 4                              | Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами   | Соблюдение порядка на рабочем месте.<br>Допускает незначительный беспорядок на рабочем месте.<br>Нет порядка на рабочем месте.  | 2 балла<br><br>1 балл<br><br>0 баллов          |
| 5                              | Представление продукта проектной работы   | Представление выдержано по плану.<br>Допускает незначительные отклонения от плана представления работы.<br>Представляет работу не по плану.   | 2 балла<br><br>1 балл<br><br>0 баллов          |
| Максимальное количество баллов |   |   | 10   |

Оценивание на основе «принципа сложения»

| <b>% выполнения от максимального балла</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Цифровая отметка</b> | <b>Уровневая шкала</b> |
|--|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| 90-100%                                    | 9 - 10                   | 5                       | Повышенный             |
| 70 -80%                                    | 7 - 8                    | 4                       |                        |
| 50 -60%                                    | 5 – 6                    | 3                       | Базовый                |
| 10 - 40%                                   | 1 - 4                    | 2                       | Недостаточный          |

