

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение №2
к ООП НОО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
по предмету «Русский язык»
4 класс

Составители: Башмакова О.М., учитель
начальных классов высшей категории
Додосова С.М., учитель
начальных классов высшей категории

г. Чебаркуль

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущей аттестации

Предмет: Русский язык
Программа: Школа России

Класс: 1-4

Методические рекомендации

по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных работ учащихся первой ступени образования.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004 г.
- журнал «Управление начальной школой» №3 2016 г.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004 г.
- Модельная региональная ООП НОО

I. ДИКТАНТ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе с диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение грамматических заданий (если они есть).

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

2. Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно. Желаем успеха!

3. Методика проведения диктанта

Требования к текстам диктантов.

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Объём диктанта

Класс/триместр	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1 класс	-	-	15 - 20 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 55 слов	55 – 60 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 75 слов	75 – 80 слов

Текст диктанта читается **три** раза.

1) Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2) Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3) Целевая установка на самопроверку

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

4. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.
--

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Отметка
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее	

орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.	
Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	5
Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
Допущено три-четыре ошибки	3
Допущено пять и более ошибок	2
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	5
Допущена одна – две ошибки	4
Допущено три ошибки	3
Допущено более трех ошибок	2

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

II. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 15 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы. Работу рекомендуется проводить в начале урока.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе со словарным диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение проверки работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

2. Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 15 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно. Желаем успеха!

Требования к текстам диктантов.

Словарный диктант должен включать словарные слова общие для всех реализуемых в начальной школе программ.

Объем диктантов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5-6 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

3. Система оценивания диктанта

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки. "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

III. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При списывании текста контролируйте время, положенное для записи текста, с учетом индивидуальных особенностей класса.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

2. Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно.

Методика работы над списыванием

Тексты для списывания подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Текст включает достаточное количество орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов текста для списывания).

Количество слов в тексте для списывания указано в таблице.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
15-20 слов	35-40 слов	55-65 слов	75-80 слов

Списывание может сопровождаться дополнительными заданиями, проверяющими умение обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать порядок частей текста, выписывать ту или иную часть текста.

3. Система оценивания списывания

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Итоговый диктант

4 класс

Назначение контрольной работы

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (60 слов) и грамматических заданий (3)

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4. Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

1.5. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением

1.6. Умение употреблять мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа .

1.7. Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

1.8. Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

1.9. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными.

1.10. Умение правильно писать окончания имён прилагательных.

1.11. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.

1.12. Умение правильно писать безударные личные окончания глаголов.

1.13. Умение правильно писать мягкий знак в глаголах в сочетании -ться

1.13. Умение писать под диктовку тексты, включающие 65-85 слов.

2. Раздел «Пунктуация»

2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

2.2. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся.

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	До Вася За Там Рядом Выйдешь А Ему С Он Птички Берегите	12		
Написание	хороши	3		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах	услышишь увидишь			
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Урале Вася Васин	3		
Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	хороши деньки виднеются садов зелени деревьев ползёт муравей тропинке зелёной травинки вечера скворца очищает поля вредителей спасают берегите	18		
Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением	металлургического комбината работает огороды борются	5		
Умение правильно писать мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь.	выйдешь услышишь увидишь слушаешь	4		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова	сад	1		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Умение правильно писать мягкий знак в глаголах в сочетании -ться	виднеются добаться бьются	2		
Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков	деньки	1		
Умение правильно писать окончания имён прилагательных	майские металлургического узкой маленький зелёной раннего позднего	7		
Умение правильно писать безударные личные окончания глаголов	работает выйдешь услышишь увидишь слушаешь очищает бьются	7		
Знаки препинания в конце предложения	До чего хороши майские деньки на Урале! Берегите птиц!			
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Выйдешь в сад, в зелени деревьев услышишь пение птиц, увидишь бабочек. Птички борются с жуками и гусеницами, спасают от гибели урожай.	2		

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5- бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»

2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

До чего хороши майские деньки на Урале! Вася с ребятами пошёл на речку. За речкой виднеются трубы металлургического комбината. Там работает Васин папа.

Рядом с речкой много садов. Выйдешь в сад, в зелени деревьев услышишь пение птиц, увидишь бабочек. А вот ползёт по узкой тропинке маленький муравей. Ему надо добраться до зелёной травинки. С раннего утра до позднего вечера слушаешь песню скворца. Он очищает огороды и поля от вредителей. Птички борются с жуками и гусеницами, спасают от гибели урожай. Берегите птиц! (81 слово)

Словарный диктант с прогностической и ретроспективной самооценкой.

Тема: Написание слов с непроверяемыми орфограммами.

4 класс.

Инструкция для обучающихся.

Послушайте словарные слова, которые вам предстоит записать. Перед записью слов оцените свои знания. Напишите в таблице знак, который соответствует вашему знанию словарных слов и умению их записывать. Если очень хорошо, то поставьте «+» в первой графе таблицы, если сомневаетесь, то «+/-», а если не знаете, как писать, то «-». После записи проверьте свою работу и поставьте знак, который соответствует вашей работе, во второй столбец.

«+» умею (смогу выполнить верно)	«+/-» сомневаюсь	«-» не знаю и не умею (не смогу выполнить верно)
-------------------------------------	------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика до записи	Оценка ученика после записи	Оценка учителя
1.	Знаю словарные слова			
2.	Умею записывать словарные слова			

Горизонт, победа, космонавт, аллея, библиотека, правительство, хозяйство, металл, слева, килограмм, электричество, экскурсия, медленно, издалека, директор.

Данная работа проверяет умение ребёнка писать под диктовку слова с непроверяемыми орфограммами и проводить самооценку.

Способ выставления итоговой отметки

Общее количество ошибок	Отметка
0	5
1	4
2	3
3	2

Организация работы по самоанализу

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку
2. По окончании работы обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки работы учителем определяется уровень реальных знаний и умений ученика и при необходимости проводится коррекционная работа.

Стандартизированная работа по русскому языку 4 класс

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Структура тестовой работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает задания базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает задания повышенной сложности– проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение работать с деформированным текстом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с самостоятельным выбором ответа оцениваются в 2 балла при правильном выполнении и в 1 балл, если задание выполнено частично. Максимальная сумма баллов определяется путём сложения всех баллов.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут (+5 мин. инструктаж)

Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
-------	--	--	---

1.	Фонетика		
2.	Орфография		
3.	Морфология		
4.	Синтаксис		
5.	Состав слова		
6.	Лексика		
7.	Графика		
8.	Развитие речи		
	Всего	60-75%	40-25%

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Графика	Знание русского алфавита Определение ударения в словах	Б	ВО	2	1-2 балла
2	Фонетика	Характеристика звуков	Б	ВО	1	1 балл
3	Фонетика	Характеристика звукового состава слова	П	СО	2	1-2 балла
4	Состав слова	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	Б	ВО	1	1 балл
5	Состав слова	Соотнесение слова с графической моделью	Б	ВО	1	1 балл
6	Состав слова	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	П	МВО+ СО	3	1-2 балла
7	Морфология	Отнесение слов к определённой части речи, выделение грамматических признаков	Б	МВО	1	1 балл
8	Морфология	Отнесение слов к определённой части речи	Б	ВО	2	1 балл
9	Морфология	Выделение грамматических признаков слов	П	МВО	2	1 балл
10	Морфология	Отнесение слов к определённой части речи	Б	ВО	1	1 балл
11	Орфография	Определять грамматические признаки	Б	ВО	1	1-2 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		основных частей речи				
12	Морфология	Определять грамматические признаки основных частей речи	Б	МВО	2	1 балл
13	Морфология	Выделение грамматических признаков существительных и глаголов	П	СО	3	1-2 балла
14	Орфография	Применение правил правописания	П	СО	3	1-2 балла
15	Орфография	Определение способа проверки орфограмм	П	МВО	2	1-2 балла
16	Синтаксис, морфология	Определение главных членов предложения; определение частей речи	Б	СО	2	1-2 балла
17	Синтаксис	Определение предложений с однородными членами	Б	ВО	1	1 балл
18	Синтаксис	Классификация предложений по цели высказывания	Б	МВО	2	1 балл
19	Синтаксис, графика	Составление и запись предложения по заданным характеристикам	П	СО	3	1-2 балла
20	Развитие речи	Сочинение текста письма	П	СО	5	1-2 балла
					40 мин	Общий балл: 30

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Знание русского алфавита Определение ударения в словах	5 металл 3 завод 1 алфавит 2 железо 6 паровоз 4 магазин	2б-всё верно, 1б-правильно определён порядок, но есть ошибки в ударениях или порядок установлен не правильно, а ударения поставлены верно

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 вариант			Критерии оценивания / Максимальный балл
					0 б-есть ошибки и в 1, и во 2 части заданий.
2	Характеристика звуков	<u>1.</u> стройка <u>2.</u> лещ <u>3.</u> чабан <u>4.</u> жираф			1б-правильно выбран вариант ответа, 0 б-есть ошибки
3	Характеристика звукового состав слова	Слова из одного слога, в каждом слове звуков больше, чем букв	Слова из одного слога, в каждом слове количес тво звуков равно количес тву букв	Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем букв	(Приведены примеры возможных слов) 2б-всё верно, 1б-допущена 1 ошибка 0 б- допущено 2 и более ошибок
		юг	дуб	конь	
		як	мак	пень	
4	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	1) забота 2) заяц 3) заучит ь 4) заноза			1б
5	Соотнесение слова с графической моделью				1 б
6	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	<u>1.</u> В слове может не быть приставки. <u>врач, заморозить, ковыль, подъезд</u> <u>2.</u> В слове может не быть суффикса. <u>парта, железный, берёзка, машина</u> <u>3.</u> В слове может не быть окончания. <u>солнце, кимоно, город, кашпо</u> <u>4.</u> В слове может не быть корня. <u>тюльпан, комбинат, трубы, тройка</u>			2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но не подчеркнуты слова, подтверждающие выбор ответа. 0 б- допущены ошибки и в выборе ответа, и в выборе подтверждения
7	Отнесение слов к определённой части речи, выделение грамматических признаков	1) гром 2) грохотать 3) пальто 4) грузовой 5) учебник 6) твой			1б-правильно выделены все слова 0 б- есть 1 ошибка
8	Отнесение слов к определённой части речи	4) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, В. п.			1б

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 вариант			Критерии оценивания / Максимальный балл
9	Выделение грамматических признаков слов	<i>Первую <u>паровую</u> машину сделал уральский изобретатель Иван Иванович Ползунов.</i>			1б
10	Отнесение слов к определённой части речи	<u>1) петь</u> 3) полёт 5) громко	<u>2) сверкнуть</u> <u>4) шествовать</u> <u>6) купить</u>		1 б –правильно выбраны все глаголы, 0 б- есть 1 шибка
11	Определять грамматические признаки основных частей речи	1) смотришь <u>2) стирает</u> 3) гонишь <u>4) стелем</u>			2б-всё верно, 1б-правильно определены глаголы 1 спр., но допущена 1 орфографическая ошибка 0 б- допущено 2 ошибки
12	Определять грамматические признаки основных частей речи	3) в форме прош. вр., ед. ч., м.р.			1б
13	Выделение грамматических признаков существительных и глаголов	Первое слово <i>печь</i> - это глагол, его признаки: Второе слово <i>печь</i> -это существительное, его признаки			2б-всё верно, 1б-правильно установлено
14	Применение правил правописания	Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»	2б-всё верно, 1б-правильно распределены слова, но не приведены свои примеры 0 б- допущено 2 ошибки
		лесной	близкий	грустный	
		водичка	молотьба	солнце	
		Свой пример	Свой пример	Свой пример	
15	Определение способа проверки орфограмм	Вопрос 1: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове г__рянк? •Проверочное слово горнист, напишу букву -о. v • Проверочное слово горы, напишу букву -о. Правильного ответа нет. Мой ответ: _____ Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове			2б-всё верно, 1б-правильно выбраны ответы, но не приведён свой ответ, либо 1 ответ выбран не правильно, 0 б- допущено 2 ошибки

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
		пр_школьный? ✓ •Проверочное слово <i>присказка</i>, напишу букву -и. •Проверочное слово <i>прекрасный</i>, напишу букву -е. Правильного ответа нет. Мой ответ: _____ Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове звёзд__чка? •Проверочное слово <i>звезда́</i>, напишу букву -а. •Я знаю, что в слове <i>звездопад</i> пишется буква о, в слове звёзд_чка тоже напишу букву -о. ✓ •Правильного ответа нет. Мой ответ: <u>Орфограмма в суффиксе, проверочное слово (свой пример) <i>грибочки</i>, напишу букву -о</u>	
16	Определение главных членов предложения; определение частей речи	прил. сущ. глаг. пр. Замечательное варенье получается из прил. сущ. лесной ягоды.	2б-всё верно, 1б-правильно определена грамматическая основа, но допущена 1 ошибка при определении частей речи, 0 б- допущено 2 ошибки
17	Определение предложений с однородными членами	2) В этом году скворцы и жаворонки улетели рано.	1 б
18	Классификация предложений по цели высказывания	1) На Урале много разных народов живёт. 2) <u>Любите родную природу.</u> 3) Кто написал сказку «Огневушка-поскакушка»? 4) <u>Младшим помогай, старших уважай!</u>	1 б-правильно определены оба предложения, 0 б-допущена 1 ошибка
19	Составление и запись предложения по заданным характеристикам	В хвойном лесу растут рыжики, маслята, лисички.	2б-всё верно, 1б- допущена 1 ошибка
20	Сочинение текста письма	Собственный вариант письма	2б- стилистически верно построен текст, нет орфографических и пунктуационных ошибок, 1б-допущено не более 2-х орфографических ошибок, стилистика

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
			текста может незначительно отличаться от нормы.
	Итого: 30 баллов		

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 2 вариант			Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Знание русского алфавита Определение ударения в словах	3 завод 6 песок 1 библиотека 5 километр 2 железо 4 квартал			2б-всё верно, 1б-правильно определён порядок, но есть ошибки в ударениях или порядок установлен не правильно, а ударения поставлены верно 0 б-есть ошибки и в 1, и во 2 части заданий.
2	Характеристика звуков	1. рабочий 2. щука 3. машина 4. шахтёр			1б-правильно выбран вариант ответа, 0 б-есть ошибки
3	Характеристика звукового состав слова	Слова из одного слога, в каждом слове звуков больше, чем букв юг як	Слова из одного слога, в каждом слове количес тво звуков равно количес тву букв дуб мак	Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем букв конь пень	(Приведены примеры возможных слов) 2б-всё верно, 1б-допущена 1 ошибка 0 б- допущено 2 и более ошибок
4	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	1) облако 2) объезд 3) образование 4) обувь			1б
5	Соотнесение слова с графической				1 б

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 2 вариант			Критерии оценивания / Максимальный балл
	моделью				
6	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	1) В слове может не быть приставки. <u>пристройка, завтрак, озеро, поезд</u> 2) В слове может не быть суффикса. <u>страна, модный, осинка, книга</u> 3) В слове может не быть окончания. <u>мороз, кино, народ, такси</u> 4) В слове может не быть корня. <u>сталь, труд, пять, она</u>			2б- всё верно, 1б- правильно выбран вариант ответа, но не подчеркнуты слова, подтверждающие выбор ответа. 0 б- допущены ошибки и в выборе ответа, и в выборе подтверждения
7	Отнесение слов к определённой части речи, выделение грамматических признаков	1) салют 2) плавит 3) шарф 4) беговые 5) учёба 6) мой			1б- правильно выделены все слова 0 б- есть 1 ошибка
8	Отнесение слов к определённой части речи	<u>4) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, В. п.</u>			1б
9	Выделение грамматических признаков слов	В Челябинской области можно объехать за несколько часов чуть ли не все европейские столицы.			1б
10	Отнесение слов к определённой части речи	<u>1) думать</u> 2) работа 3) лётчик <u>4) вышивать</u> 5) тихо 6) смотр			1 б –правильно выбраны все глаголы, 0 б- есть 1 шибка
11	Определять грамматические признаки основных частей речи	1) слышишь 2) <u>делает</u> 3) <u>бреешь</u> 4) хотим			2б- всё верно, 1б- правильно определены глаголы 1 спр., но допущена 1 орфографическая ошибка 0 б- допущено 2 ошибки
12	Определять грамматические признаки основных частей речи	3) в форме прош. вр., ед. ч., м.р.			1б
13	Выделение грамматических признаков существительных и глаголов	Первое слово <i>стекла</i> - это существительное, его признаки: ср.р, ед.ч, Р.п., 2 скл. Второе слово <i>стекла</i> -это глагол, его признаки пр.вр, ед.ч, ж.р, 1 спр.			2б- всё верно, 1б- правильно установлено
14	Применение правил правописания	Слова с орфограммой «Проверяем	Слова с орфограммой «Проверяем	Слова с орфограммой «Непроизно	2б- всё верно, 1б- правильно распределены слова, но не

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 2 вариант			Критерии оценивания / Максимальный балл
		ые безударные гласные в корне слова»	ые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	симые согласные в корне слова»	приведены свои примеры 0 б- допущено 2 ошибки
		ночной	косьба	местный	
		сестричка	узкий	лестница	
		Свой пример	Свой пример	Свой пример	
15	Определение способа проверки орфограмм	• Вопрос 1: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове в_дитель? - Проверочное слово вода, напишу букву -о. - Проверочное слово водит, напишу букву -о. - Правильного ответа нет. Мой ответ: Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове пр_бежал? - Проверочное слово <i>прибыл</i>, напишу букву -и. - проверочное слово <i>преданный</i>, напишу букву -е. - Правильного ответа нет. Мой ответ: Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове ламп__чка? - Проверочное слово <i>лампа́</i>, напишу букву -а. - Я знаю, что в слове <i>лампада</i> пишется буква о, в слове <i>ламп...чка</i> тоже напишу букву -а. - Правильного ответа нет. Мой ответ: <u>Орфограмма в суффиксе, проверочное слово (свой пример) грибочки, напишу букву -о</u>			2б-всё верно, 1б-правильно выбраны ответы, но не приведён свой ответ, либо 1 ответ выбран не правильно, 0 б- допущено 2 ошибки
16	Определение главных членов предложения; определение частей речи	прил. сущ. глагол. пр. Разнообразные животные обитают в _____ наших лесах.			2б-всё верно, 1б-правильно определена грамматическая основа, но допущена 1 ошибка при определении частей речи, 0 б- допущено 2 ошибки
17	Определение предложений с	2) Осенью птицы собираются в стаи и улетають.			1 б

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
	однородными членами		
18	Классификация предложений по цели высказывания	1) Богата наша земля умельцами. 2) Берегите родную природу! 3) Какие стихи вы любите? 4) Береги платье снову, а честь смолоду!	1 б-правильно определены оба предложения, 0 б-допущена 1 ошибка
19	Составление и запись предложения по заданным характеристикам	В наших реках водятся окуни, караси, щуки.	2б-всё верно, 1б- допущена 1 ошибка
20	Сочинение текста письма	Собственный вариант письма	2б- стилистически верно построен текст, нет орфографических и пунктуационных ошибок, 1б-допущено не более 2-х орфографических ошибок, стилистика текста может незначительно отличаться от нормы.
Итого:			30 баллов

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
85-100 %	26-30	5	Повышенный
70-84 %	21-25	4	
45-69 %	14-20	3	Базовый
44-23 %	7-13	2	Недостаточный
Менее 23 %	1-6	1	

Вариант 1

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько.

Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена. Поставь в словах ударение.

металл

завод

1. алфавит

железо

паровоз

магазин

2. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

5. стройка

6. лец

7. чабан

8. жираф

3. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова из одного слога, в каждом слове звуков больше, чем букв	Слова из одного слога, в каждом слове количество звуков равно количеству букв	Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем букв

4. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

5) забота

6) заяц

7) заучить

8) заноза

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову *поездка*.

1) 

2) 

3) 

4) 

6. Прочитай утверждения о составе слова. Обведи номера утверждений которые ты считаешь верными. Подчеркни слова, которые доказывают его правильность.

1) В слове может не быть приставки.

врач, заморозить, ковыль, подъезд

2) В слове может не быть суффикса.

парта, железный, берёзка, машина

3) В слове может не быть окончания.

солнце, кимоно, город, кашпо

4) В слове может не быть корня.

тюльпан, комбинат, трубы, тройка

7. Обведи номера слов, которые являются именами существительными.

1) гром

2) грохотать

3) пальто

4) грузовой

5) учебник

6) твой

8. Прочитай предложение.

Я знаю, к вам в гости

однажды придёт

седой металлург

рассказать про завод.

Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.

Это имя существительное женского рода, в форме ед. числа, Р. п.

1) Это имя существительное в предложении является подлежащим.

2) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, Р. п.

3) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, В. п.

9. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме

женского рода, единственного числа, винительного падежа.

Первую паровую машину сделал уральский изобретатель Иван Иванович Ползунов.

10. Обведи номера слов, которые являются глаголами.

1) петь

2) сверкнуть

3) полёт

4) шествовать

5) громко

6) купить

11. Обведи номера слов, являющихся глаголами I спряжения. Заполни пропуски.

1) смотр...шь

2) стира...т

3) гон...шь

4) стел...м

12. Прочитай предложение.

Однажды ранней весной я любовался цветущей степью.

Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении.

Обведи номер правильного ответа.

1) в форме прош. вр., ед. ч., ж.р.

2) в начальной форме

3) в форме прош. вр., ед. ч., м.р.

4) в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

13. Прочитай предложение:

Я пирог умею печь, растопи скорее печь!

Выпиши подчёркнутые слова, определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические значения этих слов.

Первое слово _____ - это _____, его признаки: _____ Второе

слово _____ - это _____, его признаки: _____

14. Прочитай слова:

молотьба, лесной, близкий, водичка, грустный, солнце

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.

Добавь по одному слову в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15. Прочитайте вопросы и отметь «v» правильные варианты ответа. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *г__рняк*?

☐ Проверочное слово *горнист*, напишу букву *о*.

☐ Проверочное слово *горы*, напишу букву *о*.

☐ Правильного ответа нет. Мой ответ:

Вопрос 2: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *пр_школьный*?

☐ Проверочное слово *приказка*, напишу букву *и*.

☐ Проверочное слово *прекрасный*, напишу букву *е*.

☐ Правильного ответа нет. Мой ответ:

Вопрос 3: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *звёзд__чка*?

☐ Проверочное слово *звезда́*, напишу букву *а*.

☐ Я знаю, что в слове *звездопад* пишется буква *о*, в слове *звёзд_чка* тоже напишу букву *о*.

☐ Правильного ответа нет. Мой ответ:

16. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи и напиши над каждым словом какой частью речи оно является.

Замечательное варенье получается из лесной ягоды.

17. Найди и отметь предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом *и*.

1) Зима укрыла снегом леса и поля.

2) В этом году скворцы и жаворонки улетели рано.

3) Мы собирали в лесу грибы и ягоды.

4) Ударил морозы, и лёд сковал реки.

18. Определи какие предложения являются побудительными и подчеркни их.

- 1) На Урале много разных народов живёт.
- 2) Любите родную природу.
- 3) Кто написал сказку «Огневушка-поскакушка»?
- 4) Младшим помогай, старших уважай!

19. Из данных слов составь и запиши (если необходимо, то изменяй форму слова) предложение со следующими характеристиками: *простое, повествовательное, невосклицательное, с однородными подлежащими.*

маслята, хвойные, расти, рыжики, леса, лисички

20. Представь, что у тебя есть друг, который живёт в другом городе. Совсем недавно ты прочитал книгу и тебе очень хочется поделиться с ним своими впечатлениями. Напиши об этом письмо.

Вариант 2

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена. Поставь в словах ударение.

завод
песок
библиотека
километр
железо
квартал

2. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

1. рабочий

2. щука
3. машина
4. шахтёр

3. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова из одного слога, в каждом слове звуков больше, чем букв	Слова из одного слога, в каждом слове количество звуков равно количеству букв	Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем букв

4. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

- 1) облако
- 2) объезд
- 3) образование
- 4) обувь

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову *заводской*

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

6. Прочитай утверждения о составе слова. Обведи номера утверждений которые ты считаешь верными. Подчеркни слова, которые доказывают его правильность.

- 1) В слове может не быть приставки.
пристройка, завтрак, озеро, поезд
- 2) В слове может не быть суффикса.
страна, модный, осинка, книга
- 3) В слове может не быть окончания.
мороз, кино, народ, такси
- 4) В слове может не быть корня.
сталь, труд, пять, она

7. Обведи номера слов, которые являются именами существительными.

- | | | |
|------------|------------|---------|
| 1) салют | 2) плавить | 3) шарф |
| 4) беговые | 5) учёба | 6) мой |

8. Прочитай предложение.

Поедем в город Сатку на озеро Зюраткуль.

Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.

- 1) Это имя существительное женского рода, в форме ед. числа, Р. п.
- 2) Это имя существительное в предложении является подлежащим.
- 3) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, Р. п.

4) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, В. п.

9. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.

В Челябинской области можно объехать за несколько часов чуть ли не все европейские столицы.

10. Обведи номера слов, которые являются глаголами.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) думать | 2) работа |
| 3) лётчик | 4) вышивать |
| 5) тихо | 6) смотр |

11. Обведи номера слов, являющихся глаголами I спряжения. Заполни пропуски.

- 1) слыш...шь
- 2) дела...т
- 3) бре...шь
- 4) хот...м

12. Прочитай предложение.

Однажды зимой над Уралом пронёсся метеорит.

Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме прош. вр., ед. ч., ж.р.
- 2) в начальной форме
- 3) в форме прош. вр., ед. ч., м.р.
- 4) в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

13. Прочитай предложение:

По глади стекла капля воды стекла!

Выпиши подчёркнутые слова, определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические значения этих слов.

Первое слово _____ - это _____, его признаки: _____ Второе слово _____ - это _____, его признаки: _____

14. Прочитай слова:

косьба, ночной, узкий, сестричка, местный, лестница

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.

Добавь по одному слову в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15. Прочитайте вопросы и отметь «v» правильные варианты ответа. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове в_дитель?

☐ Проверочное слово *воды*, напишу букву *-о*.

☐ Проверочное слово *водит*, напишу букву *-о*.
☐ Правильного ответа нет. Мой ответ:

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *пр_бежал*?

☐ Проверочное слово *прибыл*, напишу букву *-и*.
☐ Проверочное слово *преданный*, напишу букву *-е*.
☐ Правильного ответа нет. Мой ответ:

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *ламп...чка*?

☐ Проверочное слово *лампа*, напишу букву *-а*.
☐ Я знаю, что в слове *лампада* пишется буква *-а*, в слове *ламп...чка* тоже напишу букву *-а*.
☐ Правильного ответа нет. Мой ответ:

16. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи и напиши над каждым словом какой частью речи оно является.

Разнообразные животные обитают в наших лесах.

17. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом *и*.

- 1) Осень раскрасила золотом деревья и кусты.
- 2) Осенью птицы собираются в стаи и улетают.
- 3) Съедобные и несъедобные грибы растут в лесу.
- 4) Пришла весна, и наступил ледоход.

18. Определи какие предложения являются побудительными и подчеркни их.

- 1) Богата наша земля умельцами.
- 2) Берегите родную природу!
- 3) Какие стихи вы любите?
- 4) Береги платье снову, а честь смолоду!

19. Из данных слов составь и запиши (если необходимо, то изменяй форму слова) предложение со следующими характеристиками: *простое, повествовательное, невосклицательное, с однородными подлежащими*.

наши, караси, реки, щуки, водиться, окуни

20. Представь, что у тебя есть друг, который живёт в другом городе. Совсем недавно ты посетил выставку (или спектакль) и тебе очень хочется поделиться с ним своими впечатлениями. Напиши об этом письмо.
