

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение №2  
к ООП НОО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по текущей аттестации  
по предмету «Русский язык»  
**3 класс**

**Составители:** Матвеевко Н.Б., учитель  
начальных классов высшей категории

г. Чебаркуль

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущей аттестации

**Предмет:** Русский язык  
**Программа:** Школа России

**Класс:** 1-4

## **Методические рекомендации**

по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных работ учащихся первой ступени образования.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004 г.
- журнал «Управление начальной школой» №3 2016 г.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004 г.
- Модельная региональная ООП НОО

## **I. ДИКТАНТ**

### **1. Инструкция для учителя**

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика \_\_\_\_\_ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе с диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение грамматических заданий (если они есть).

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

### **2. Инструкция для учащихся**

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно. Желаем успеха!

### 3. Методика проведения диктанта

Требования к текстам диктантов.

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

#### Объём диктанта

Класс/триместр	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1 класс	-	-	15 - 20 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 55 слов	55 – 60 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 75 слов	75 – 80 слов

Текст диктанта читается три раза.

#### 1) Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

#### 2) Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

#### 3) Целевая установка на самопроверку

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

### 4. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.
--

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Отметка
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее	

орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.	
Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	<b>5</b>
Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	<b>4</b>
<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
Допущено три-четыре ошибки	<b>3</b>
Допущено пять и более ошибок	<b>2</b>
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	<b>5</b>
Допущена одна – две ошибки	<b>4</b>
Допущено три ошибки	<b>3</b>
Допущено более трех ошибки	<b>2</b>

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### *Ошибки:*

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

#### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

**Грамматическое задание** - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## **II. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

### **1. Инструкция для учителя**

Уважаемый коллега!

Работа рассчитана на ученика \_\_\_\_\_ класса. На ее выполнение отводится 15 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы. Работу рекомендуется проводить в начале урока.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе со словарным диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение проверки работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

## **2. Инструкция для учащихся**

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 15 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно. Желаем успеха!

### **Требования к текстам диктантов.**

Словарный диктант должен включать словарные слова общие для всех реализуемых в начальной школе программ.

### **Объем диктантов**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
5-6 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

## **3. Система оценивания диктанта**

### **Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки. "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

## **III. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

### **1. Инструкция для учителя**

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика \_\_\_\_\_ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При списывании текста контролируйте время, положенное для записи текста, с учетом индивидуальных особенностей класса.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

## **2. Инструкция для учащихся**

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно.

### **Методика работы над списыванием**

Тексты для списывания подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Текст включает достаточное количество орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов текста для списывания).

Количество слов в тексте для списывания указано в таблице.

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
15-20 слов	35-40 слов	55-65 слов	75-80 слов

Списывание может сопровождаться дополнительными заданиями, проверяющими умение обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать порядок частей текста, выписывать ту или иную часть текста.

## **3. Система оценивания списывания**

### **Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

## Итоговый диктант

На Урал пришла весна. Ярко светит солнце. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в тёплых лучах воробьи. С ветки осинки слетела синичка.

Ребята после школы пошли в лес. Узкая тропинка привела детей в лесную чащу. Сюда редко проникал солнечный луч. Могучие ели и сосны закрывали небо. Вдруг старый пенёк зашевелился. Там была нора гадюки. Ребята очень испугались. Появился лесник. Он успокоил детей и проводил их до опушки леса. В лесах Урала много гадюк.

(74 слова)

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4. Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах.

1.5. Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением

1.6. Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.

1.7. Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

1.8. Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

1.9. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными.

1.10. Умение правильно писать окончания имён прилагательных.

1.11. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.

1.11. Умение писать под диктовку тексты, включающие 65-75 слов.

1.12. Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

2. Раздел «Пунктуация»

2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	На Ярко Потянулись Греются Ребята Узкая Сюда Могучие Вдруг Там Ребята Появился Он В	14		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах	чашу	1		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Урал Урала.	2		
Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением	весна потянулись травинки воробьи. ребята тропинка привела детей лесную проникал появился лесник детей проводил гадюки	15		
Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, непроверяемые ударением	зашевелился ребята успокоил	3		
Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.	листья воробьи.	2		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова	вдруг	1		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Узкая редко	2		
Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости	Потянулись испугались	2		



Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
согласных звуков				
Умение правильно писать окончания имён прилагательных	в тёплых узкая в лесную солнечный могучие	5		
Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	с ветки осинки до опушки	3		

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5- бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

### Словарный диктант с прогностической и ретроспективной самооценкой

**Тема: Написание слов с непроверяемыми орфограммами. 3 класс.**

Инструкция для обучающихся.

Послушайте словарные слова, которые вам предстоит записать. Перед записью слов оцените свои знания. Напишите в таблице знак, который соответствует вашему знанию словарных слов и умению их записывать. Если очень хорошо, то поставьте «+» в первой графе таблицы, если сомневаетесь, то «+/-», а если не знаете, как писать, то «-». После записи проверьте свою работу и поставьте знак, который соответствует вашей работе, во второй столбец.

«+» умею (смогу выполнить верно)	«+/-» сомневаюсь	«-» не знаю и не умею (не смогу выполнить верно)
-------------------------------------	------------------	---

### *Оценочный лист*

№	Основные умения	Оценка ученика до записи	Оценка ученика после записи	Оценка учителя
1.	Знаю словарные слова			
2.	Умею записывать словарные слова			

*Самолёт, комната, однажды, трамвай, около, берег, приветливо, аккуратно, однажды, кровать, огород*

Данная работа проверяет умение ребёнка писать под диктовку слова с непроверяемыми орфограммами и проводить самооценку.

### *Способ выставления итоговой отметки*

Общее количество ошибок	Отметка
0	5
1	4
2	3
3	2

### *Организация работы по самоанализу*

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку
2. По окончании работы обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки работы учителем определяется уровень реальных знаний и умений ученика и при необходимости проводится коррекционная работа.

## **Стандартизированная контрольная работа по русскому языку 3 класс**

**Целью** проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений по русскому языку за первое полугодие 3 класса начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

### ***Структура тестовой работы***

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает 11 заданий базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает 5 задания повышенной сложности–

проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение работать с деформированным текстом.

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с самостоятельным выбором ответа оцениваются в 2 балла при правильном выполнении и в 1 балл, если задание выполнено частично. Максимальная сумма баллов определяется путём сложения всех баллов.

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 40 минут (+5 мин. инструктаж)

**Распределение заданий по разделам программы**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Фонетика	2	-
2.	Орфография	3	1
3.	Морфология	3	-
4.	Синтаксис	-	3
5.	Состав слова	1	1
6.	Лексика	1	-
7.	Графика	1	-
8.	Развитие речи	-	1
	<b>Всего</b>	<b>60-75%</b>	<b>40-25%</b>

**План стандартизированной контрольной работы**

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Фонетика и графика	Определение звуков и букв в словах	Б	ВО	1	1 балл
2	Фонетика и графика	Определение слогов в слове	Б	ВО	1	1 балл
3	Графика	Знание русского алфавита	Б	ВО	2	1 балл
4	Орфография	Проверка орфограмм в различных морфемах	П	ВО	2	1 балл
5	Орфография	Написание ь после шипящих	Б	ВО	2	1-2 балла
6	Орфография	Проверка безударных гласных в корне слова	Б	ВО+СО	2	1-2 балла
7	Морфология	Определение частей речи	Б	ВО	2	1 балл
8	Лексика	Выбор синонимов	Б,	ВО	2	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
9	Состав слова	находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	ВО	2	1 балл
10	Синтаксис, морфология	Определение грамматических признаков существительных	П	СО	3	1-2 балла
11	Морфология	Определять грамматические признаки основных частей речи	Б	МВО	2	1 балл
12	Морфология	Определять грамматические признаки основных частей речи	Б	СО	2	1 балл
13	Состав слова	находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	П	СО	4	1-2 балла
14	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	СО	4	1-2 балла
15	Синтаксис, морфология	находить главные члены предложения; определять части речи	П	СО	4	1-2 балла
16	Синтаксис	Работа с деформированным текстом. Списывание	П	СО	5	1-2 балла+1 балл за списывание
					<b>40 мин</b>	<b>Общий балл: 24</b>

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Определение звуков и букв в словах	1	1б
2	Определение слогов в слове	2	1б
3	Знание русского алфавита	3 (топор), 3 (тетрадь)	1б
4	Проверка орфограмм в различных морфемах	<b>1 вариант:</b> 3 <b>2 вариант:</b> 2	1б
5	Написание ь после шипящих	<b>1 вариант:</b> 3 (существительные м.р.) <b>2 вариант:</b> 2 (существительные ж.р)	2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но нет объяснения
6	Проверка безударных гласных в корне слова	<b>1 вариант:</b> 2 (дар, качка, страны) <b>2 вариант:</b> 2 (ноги, горы, ночь)	2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но нет проверки
7	Определение частей речи	1	1б
8	Выбор синонимов	2	1б
9	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3	1б
10	Определение грамматических признаков существительных	2 П.п, И.п	2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но не обозначены падежи
11	Определять грамматические признаки основных частей речи	<b>1 вариант:</b> а → 2, б → 3, в → 1 <b>2 вариант:</b> а → 3, б → 1, в → 2	1б
12	Определять грамматические признаки основных частей речи	<b>1 вариант:</b> Имя существительное-это часть речи, которая обозначает предмет. Глагол-это часть речи, которая обозначает действие предмета. <b>2 вариант:</b> Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета. Имя существительное- это часть речи, которая обозначает предмет.	1б

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
13	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>1 вариант</b> а-3, б-1, в-2  <b>2 вариант</b> а-3, б-1, в-2	2б-всё верно, 1б-правильно установлено соответствие, но не выделены морфемы в словах (или выделены не правильно)
14	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	<b>1 вариант</b> жёлтая листва, чистый воздух, выходить из дома <b>2 вариант</b> яркое солнце, уважать товарищей, играть с мячом	2б-всё верно, 1б-правильно составлены словосочетания, но не указаны главные и зависимые слова
15	находить глав-ные члены предложения; определять части речи	<b>1 вариант:</b> Весной (сущ.) <u>степь</u> (сущ.) <u>покрывается</u> (глагол.) яркими(прил.) цветами(сущ.). <b>2 вариант:</b> В(предл.) уральской(прил.) тайге (сущ.) <u>растут</u> (глагол.) хвойные (прил.) <u>деревья</u> (сущ.).	2б-всё верно, 1б-правильно указаны части речи, но не выделены главные члены предложения (или наоборот)
16	Работа с деформированным текстом. Списывание	<b>1 вариант:</b> Всего 4 предложения. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. <b>2 вариант:</b> Всего 4 предложения. В реках обитают бобр, выдра, ондатра.	2б-всё верно, 1б-правильно определено кол-во предложений, но выписано не последнее предложение +1 б за правильно списанное предложение
Итого:			24 балла

### Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая тметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
85-100 %	21-24	5	Повышенный
70-84 %	17-20	4	
45-69 %	11-16	3	Базовый
44-23 %	6-10	2	Недостаточный
Менее 23 %	1-5	1	

## Вариант 1

### Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других-предложения.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным

Желаем успеха!

#### **1. Подчеркни слово в котором букв больше, чем звуков**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1) сталь | 3) печка     |
| 2) ямка  | 4) покрывало |

#### **2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) диван     | 3) столб   |
| 2) металлург | 4) пингвин |

#### **3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок**

Апельсин, девочка, топор, молоко, песок, работа

#### **4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы**

В гн\_зде вороб\_я п\_скливые крошечные вор\_б\_ята.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) е, ь, е, о, ь | 3) е, ь, и, о, ь |
| 2) и, ь, и, о, ь | 4) и, ь, е, а, ь |

#### **5. Выдели строку со словами на конце которых мягкий знак не пишется**

- 1) ключ..., ноч..., мелоч...
- 2) печ..., реч..., тиш...
- 3) плащ..., врач..., товарищ...

Объясни почему (\_\_\_\_\_)

#### **6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «а», а затем (в скобочках) напиши проверочные слова к этим словам**

- 1) р...га, гл...за, д...ма
- 2) д...рить, к...чать, стр...на
- 3) п...ля, зак...пать, з...ву

( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )

**7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники**

- 1) около, у, перед, из-за                      3) от, над, они, через  
2) их, ах, мы, ау                                4) над, через, я, у

**8. Подчеркни слово, близкое по значению слову надежный**

- 1) новый    3) устойчивый  
2) верный                                        4) точный

**9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания**

- 1) шоссе                                         3) сороки  
2) лужок                                        4) полянка

**10. Подчеркни высказывание, в котором говорится о бруснике. Определи падеж существительных в этом предложении.**

- 1) Мама сварила варенье из брусники.  
2) В лесу поспела сладкая брусника.  
3) Таня собрала полную корзину брусники.  
4) Лесные животные лакомятся брусникой.

**11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней**

- а) имя существительное                      1) что делает? что делал?  
б) имя прилагательное                        2) кто? что?  
в) глагол    3) какой? какая? какое?

**12. Вставь пропущенные слова**

\_\_\_\_\_ - это часть речи, которая обозначает предмет.

\_\_\_\_\_ - это часть речи, которая обозначает действие предмета.

**13. Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели указанные морфемы в словах)**

- а) приставка, корень, окончание              1) Уральский  
б) корень, суффикс, окончание              2) кот  
в) корень, окончание                            3) поезда

**14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму слова), укажи главное и зависимое слово**

желтый, дом, воздух, выходить, листва, чистый



---

---

---

**15. Определи части речи в данном высказывании. Подчеркни главные члены предложения.**

Весной степь покрывается яркими цветами.

**16. Прочитай, определи и запиши количество высказываний. Выпиши последнее высказывание.**

в степной зоне очень теплое, продолжительное лето часто дуют горячие сухие ветры-суховеи дожди здесь бывают редко из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут

Ответ: Всего \_\_\_\_\_ высказываний

---

---

## Вариант 2

### Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других-предложения.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

**1. Подчеркни слово в котором букв больше, чем звуков**

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1) уголь | 3) речка    |
| 2) юла   | 4) пригорок |

**2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов**

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1) завод    | 3) школа |
| 2) сталевар | 4) олень |

**3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок**

Автомобиль, девочка, тетрадь, медведь, пирог, Россия

**4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы**

Птиц\_ защ\_шают д\_рев\_я от н\_секомых вр\_дителей.

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1) и, е, и, ь, о, и | 3) ам, е, и, о, ь, е |
|---------------------|----------------------|

2) ы, и, е, ь, а, е

4) и, ь, е, а, ь, я

**5. Выдели строку со словами на конце которых пишется мягкий знак**

1) стриж..., мыш..., стрич...

2) ноч..., доч..., печ...

3) грач..., обруч..., ключ...

Объясни почему (\_\_\_\_\_)

**6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «о», а затем (в скобочках) напиши проверочные слова к этим словам**

1) д...рить, к...чать, стр...на

2) н...га, г...ра, н...чной

3) л...сник, п...лить, з...ву

(\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_)

**7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники**

1) за, в, под, из-за

3) из, около, мы, через

2) ох, ах, вы, да

4) перед, за, я, и

**8. Подчеркни слово, близкое по значению слову трудолюбивый**

1) быстрый

3) внимательный

2) прилежный

4) надежный

**9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания**

1) кафе

3) глаза

2) снежок

4) дорожка

**10. Подчеркни высказывание, в котором говорится о малине. Определи падеж существительных в этом предложении.**

1) Бабушка собрала спелую малину.

2) В лесу растёт сладкая малина.

3) Медведи любят лакомиться спелой малиной.

4) Мама сварила варенье из малины.

**11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней**

а) имя существительное

1) что сделал? что делает?

б) глагол

2) какие? какой? какое?

в) имя прилагательное

3) кого? чего?

**12. Вставь пропущенные слова**

Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает\_\_\_\_\_.

Имя существительное- это часть речи, которая обозначает\_\_\_\_\_.

**13. Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели указанные морфемы в словах)**

а) приставка, корень, окончание                      1) горный

б) корень, суффикс, окончание                      2) завод

в) корень, окончание                                      3) запах

**14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму слова,) укажи главное и зависимое слово**

яркий, товарищи, играть, уважать, мяч, солнце

---

---

---

**15. Определи части речи в данном высказывании. Подчеркни главные члены предложения.**

В уральской тайге растут хвойные деревья.

**16. Прочитай, определи и запиши количество высказываний. Выпиши последнее высказывание.**

животные в уральских лесах встречаются нечасто самые крупные уральские животные – бурый медведь и лось на севере можно увидеть северного оленя в реках обитают бобр, выдра, ондатра

Ответ: Всего \_\_\_\_\_ высказываний

---

---