

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение №2
к ООП НОО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
по предмету «Окружающий мир»
1 класс

Составители: Занкина М.В. учитель
начальных классов высшей категории
Иванова О.Б., учитель
начальных классов высшей категории

г. Чебаркуль

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

Предмет: Окружающий мир

Программа: Школа России

Класс: 1

Методические рекомендации

по нормам объема и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных работ учащихся первой ступени образования.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004 г.
- журнал «Управление начальной школой» №3 2016 г.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004 г.
- Модельная региональная ООП НОО

Спецификация КИМ

для проведения фактологического диктанта

по разделу «Россия (Российская Федерация) – наша Родина»

(Составитель: Балдина Вера Александровна)

Предмет: окружающий мир,

Вид контроля: текущий

Тема: «Москва»

Планируемые результаты:

- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами

Назначение фактологического диктанта: проверить знание о Москве и ее достопримечательностях.

Фактологический диктант включают в себя 10 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 2 минуты.

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
2. При выполнении фактологического диктанта учитель читает высказывания, дети записывают ответ.

Инструкция для ученика

Слушай внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если ты согласен *с утверждением – напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет».***Оценивание**

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

10 баллов – ученик хорошо усвоил тему

9-8 баллов – ученик достаточно усвоил тему

7-6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала

Ниже 6 – ученик не усвоил тему

Ключ к оцениванию

Нет, да, да, да, нет, нет, да, да, да

Фактологический диктант

- 1) Челябинск – столица России.
- 2) На гербе г. Москвы изображен Георгий-Победоносец, убивающий змея.
- 3) 1147 год- год образования Москвы.
- 4) Красная площадь – сердце Москвы.
- 5) на Спасской башне находится портрет президента.
- 6) На берегах реки Волга стоит город Москва.
- 7) Памятник Пушкину установлен в центре города Москвы.
- 8) Во время пожара от "Царь-колокола" откололся кусок весом 11,5 тонны.
- 9) Кремль – сердце нашей земли, с ним связаны многие страницы русской истории.
- 10) Князь Юрий Долгорукий основал Москву.

Стандартизированная работа

Спецификация

контрольной работы для учащихся 1 класса

Цель контрольной работы— установить степень усвоения учащимися темы «Мы и наш мир».

Общая характеристика контрольной работы. Содержание работы.

Особенностью данной работы является определение уровня осведомлённости об окружающем мире учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний об окружающем мире: -различать объекты природы и культуры;

- определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры;
- различать предметы культуры и произведения культуры;

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Человек и природа	4	1
	Всего	80%	20%

3. Способ выполнения и время контрольной работы.

Инструкция по выполнению работы для учителя

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Затем учащимся раздаются варианты заданий. После того, как задания розданы, учащиеся приступают к выполнению. На выполнение работы отводится 10 минут.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

На выполнение контрольной работы даётся 10 минут. Работа включает в себя 5 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

4. Структура контрольной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий, позволяющих проверить необходимые умения обучающихся.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа – **базовые задания**, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету.

Вторая группа – **задания повышенного уровня**, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых способ выполнения не очевиден.

В данной работе используются два типа заданий:

- задания с выбором ответа (только один правильный);
- задания с кратким ответом

5. План контрольной работы.

В плане работы дана информация о каждом задании: номер задания, раздел программы, контролируемые умения, сложность, тип задания, время выполнения и максимальный балл. В плане работы используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б- базовый, П- повышенный.

2) Тип заданий: ВО – задания с выбором ответа.

КО – задания с кратким ответом.

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная)	Проверяемый планируемый	Уровень сложности	Тип задания	Время выпол-	Максимальный
-----------	-----------------------------------	-------------------------	-------------------	-------------	--------------	--------------

	я линия)	результат			нения	балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Человек и природа	Различать объекты природы и культуры.	Б	ВО	1	1
2	Человек и природа	Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.	Б	ВО	1	1
3	Человек и природа	Различать предметы культуры и произведения культуры.	Б	ВО	1	1
4	Человек и природа	Различать объекты живой и неживой природы.	Б	ВО	2	1

Дополнительная часть работы (повышенный уровень)						
5.	Человек и природа	Различать объекты неживой и живой природы.	П	КО	2	2
					10 мин	Общий балл-10

6. Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл- допущена 1 ошибка;

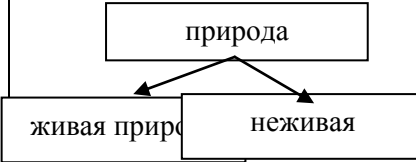
0 баллов – приведён неверный ответ

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровневая шкала</i>
100%-80%	6	<i>Повышенный</i>
80%-70%	5	<i>Базовый</i>
60%	4	<i>Недостаточный</i>

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Различать объекты природы и культуры.		<p>1 балл –указаны 3 объекта</p> <p>0 баллов – указан 1 и более неверных ответов или ответ отсутствует</p>
2	Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.	<p>Прялка → лина</p> <p>Вазы, горшки → металл</p> <p>Кружево → дерево</p> <p>Колокол → лён</p>	<p>1 балл –все стрелки проведены верно</p> <p>0 баллов –допущена одна и более ошибок или ответ отсутствует</p>
3	Различать предметы культуры и произведения культуры.		<p>1 балл – все стрелки проведены верно</p> <p>0 баллов –допущена одна и более ошибок или ответ отсутствует</p>
4	Различать объекты живой и неживой природы.	<p>Живая природа: мухомор, морская звезда.</p> <p>Неживая природа: гора, дождь</p>	<p>1 балл –указаны правильно объекты</p> <p>0 баллов – указан 1 и более неверных ответов или ответ отсутствует</p>

5.		 <pre> graph TD A[природа] --> B[живая природа] A --> C[неживая] </pre>	<p>2 балла – приведены все элементы верного ответа</p> <p>1 балл – допущена 1 ошибка</p> <p>00 баллов - неверный ответ или ответ отсутствует</p>
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по окружающему миру в 1 классе

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.). При его составлении учитывались следующие документы и материалы:

Цель и содержание и содержание работы по Окружающему миру

Определить уровень сформированных знаний по теме «Мы и наш мир»

Предмет: «Окружающий мир» 1 класс

Вид контроля: текущий

Тема: Живая и неживая природа.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.
1.2	Природные объекты и предметы, созданные человеком.

1.3	Образы природы в традиционной культуре народов России и мира, в том числе объекты своего края
1.4	Неживая и живая природа.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение понимать информацию, представленную в виде схем и рисунков(познавательное УУД)
2.2	Умение устанавливать взаимосвязи природы человека и культуры (познавательное УУД)
2.3	Умение сравнивать объекты, выделяя их сходства и различия (познавательное УУД)
2.4	Умения выполнить задания в соответствии с целью (регулятивное УУД)
2.5	Умение группировать различные предметы по заданному признаку (познавательное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Окружающий мир» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать природу и культуру(базовый уровень);
3.2	Различать живую и неживую природу (базовый уровень)
3.2	Пользоваться схемами (повышенный уровень)
3.3	Группировать предметы по заданному признаку (повышенный уровень)

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания и уровню подготовки представлено в таблице.

Таблица

№ задания	уровень	Что проверяется
1	Базовый	1.1; 1.2;2.1
2	Базовый	1.1; 2.2
3	Базовый	1.3, 2.2, 2.4, 3.3
4	Базовый	1.4, 2.4, 3.2
7	Повышенный	1.4, 2.5, 3.2

4. Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

	Код	Элементы содержания
		ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.
	1.2	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
	1.3	<i>Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.</i>
	1.4	Неживая и живая природа.

Контрольная работа

1. Найди на рисунках то, что сделано руками человека. Обведи эти рисунки красным карандашом.



2. Соедини линиями объекты культуры с материалами, из которых они сделаны:

Прялкаглина

Вазы, горшки

металл

Кружеводерево

Колокол

лён

3. К каждой фотографии, изображающей образ природы в произведениях культуры, подбери фотографию живой природы.



4. Распредели слова на 2 группы: гора, мухомор, морская звезда, дождь.

Живая природа: _____

Неживая природа: _____

5. *Прочитай схему и дополни её.

