

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение №2  
к ООП НОО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по текущей аттестации  
по предмету «Математика»  
**4 класс**

**Составители:** Вульфсон Н.В., учитель  
начальных классов высшей категории  
Григорьева Н.П., учитель  
начальных классов высшей категории

г. Чебаркуль

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля

**Предмет:** Математика

**Программа:** Школа России

**Класс:** 1-4

### Методические рекомендации

по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ учащихся первой ступени образования.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- журнал «Завуч начальной школы» № 6 за 2001 год.
- журнал «Завуч школы» 5/2003.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО.

### Методы и формы организации контроля

*Устный опрос* требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествованием о конкретном объекте окружающего мира (беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

*Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

*Письменные работы* для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

*Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. На начальном этапе становления умения и навыка самостоятельная работа не оценивается отметкой. На стадии закрепления, автоматизации - оцениваться отметкой.

*Динамические самостоятельные работы*, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников (индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы).

*Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

*Контрольная работа* используется при фронтальном текущем и итоговом контроле. Целью - проверка знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

*Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.)

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

*Стандартизированная контрольная работа* – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения обучающихся предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за год).

### **Способ определения итоговой отметки**

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу. «2» уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:
- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

*Обязательна дополнительная часть повышенной трудности* (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

**Снижение отметки** «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### Контрольный математический диктант:

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5 и более ошибок

#### Тестовая работа

Повышенный уровень считается достигнутым при 100% - 70 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 69 - 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Менее 50% - уровень недостаточный.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95		Повышенный
94-70		
69-51		Базовый
<50	и менее	Недостаточный

#### Инструкция для учителя (контрольная работа)

Уважаемый коллега!

Контрольная работа рассчитана на ученика \_\_\_\_\_ класса. На ее выполнение отводится 45 минут (2-4 классы), до 40 мин (1 класс).

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции, которая помещена перед текстом работы. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания в бланках ответов.

При работе с бланками необходимо обеспечить одновременное окончание его заполнения всеми учащимися (ФИО, класс, школа).

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение работы. Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке).

Учащимся раздаются бланки текущей тематической контрольной работы. Затем учитель инструктирует учеников.

### **Инструкция для учащихся (контрольная работа)**

(кроме 1-х классов)

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике. Для работы тебе необходимы: ручка, линейка, простой карандаш, ластик и лист для черновых записей. На всю работу тебе даётся 45 минут. Внимательно читай каждое задание. Запиши полное решение. Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши другой ответ. Не надо долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение. Когда выполнишь все задания, проверь всю работу. Нашел ошибку – исправь. Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!

### **Инструкция для учителя (математический диктант)**

Уважаемый коллега!

Математический диктант рассчитан на ученика третьего класса. На его выполнение отводится 12-15 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить в начале урока.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

При работе с бланками необходимо обеспечить одновременное окончание его заполнения всеми учащимися (ФИО, класс, школа).

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение работы. Читайте задания четко, громко, в спокойном темпе 2 раза. Подождите, когда ученики запишут ответ и диктуйте следующее задание (держите темп).

После записи всех ответов, прочтите все задания еще раз для общей проверки работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке).

Учащимся раздаются бланки для работы. Затем учитель инструктирует учеников.

### **Инструкция для учащихся (математический диктант)**

(кроме 1-х классов)

Дорогой друг!

Сейчас ты будешь выполнять математический диктант. Для работы тебе необходимы ручка и лист для черновых записей. На всю работу тебе даётся 15 минут. Внимательно слушай каждое задание. Реши устно. Запиши только ответ. Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши другой ответ. Когда выполнишь все задания, проверь всю работу. Нашел ошибку – исправь. Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!

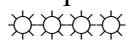
**Математический диктант с ретроспективной самооценкой  
по разделу «Арифметические действия» 4 класс (вторая работа)**

### «Умножение и деление многозначных чисел, деление с остатком»

Запиши результат вычислений.

1. Увеличь 0 в 1.000.000 раз
2. 900.000 уменьши в 1.000 раз
3. 2060 увеличь в 100 раз
4. Задуманное число увеличили в 3.000 раз и получили число на 50.000 больше, чем 100.000
5. Частное чисел 2.500 и 500 увеличили в 100.000 раз
6. Какой остаток должен получиться, если найти частное чисел 356.105 и 1000?
7. Уменьши остаток в 10 раз, полученный при делении 80.360 и 10.000
8. Запиши четвертое число, если первое число в этом ряду 320, а каждое следующее в 10 раз больше предыдущего.
9. Найди делимое, если частное 240, а делитель в 3 раза меньше частного
10. Костя задумал число. Затем справа приписал четыре нуля. Во сколько раз увеличилось число?
11. Задумали число. Его увеличили во столько раз, чему равно наименьшее пятизначное число. Полученный результат уменьшили в 10 раз и получили 72.000. Какое число задумали?
12. При делении двух чисел получили неполное частное 38 и остаток 670. Чему равно делимое, если делитель 1000?
13. Чему равен второй множитель, если произведение в 1000 раз больше первого множителя?
14. Чему равно произведение цифр в записи числа, которое равно произведению чисел 348 и 1.000
15. Делитель равен 100, неполное частное 70, а остаток 150. Найди делимое.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения, ответив на вопрос: «Я смог выполнить данное задание?»



Понимаю, умею, справился



Понимаю, умею, но сомневаюсь



Понимаю, но не смог выполнить



Не понимаю, не умею, не справился

#### Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Выполнять устно умножение и деление многозначных чисел, содержащих нуль; понимать позиционную запись числа	
2.	Выполнять деление с остатком	
3.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	
4.	Определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	

## Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 4 класс (вторая работа)

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень владения обучающимися устными приемами умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное числа (в том числе случаи с нулем и деления с остатком); умения ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

### **Структура**

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

### **Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
<b>Всего:</b>	<b>15 заданий</b>

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

### **Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам**

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно умножение и деление многозначных чисел, содержащих нуль; понимать позиционную запись числа	1, 2, 3, 4, 10, 11
2.	Выполнять деление с остатком	6, 7, 12, 15
3.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	5, 9, 13, 14
4.	Определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	8

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом**

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный

<20	< 3	1	
-----	-----	---	--

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

**Время выполнения самостоятельной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

**Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.**

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

**Коррекции выявленных затруднений.**

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

*Для учащихся, допустивших ошибки:*

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

*Для учащихся, не допустивших ошибки:*

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

**Инструкция по проверке заданий**

№ задания	Правильный ответ
1.	0
2.	900
3.	206.000
4.	50
5.	500.000
6.	105
7.	36
8.	320.000



9.	19.200
10.	в 10.000 раз
11.	72
12.	38.670
13.	1000
14.	0
15.	7150

## Стандартизированная контрольная работа по математике

### 4 класс

#### Спецификация.

**Цель:** определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 18 заданий.

*Структура КИМ.* Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 3, 8, 12, 13, 15, 17, 18). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 6, 7, 10, 12, 14), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 17), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 9, 11, 13, 15, 16, 18).

#### *Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).*

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	4	1
2	«Арифметические действия»	3	1
3	«Работа с текстовыми задачами»	2	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	2
5	«Геометрические величины»	1	-
6	«Работа с информацией»	-	2
	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

#### *Распределение заданий КИМ по уровню сложности*

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	11	36	67%
Повышенный	7	18	33%

Итого:	<b>12</b>	<b>54</b>	100%
--------	-----------	-----------	------

**План стандартизированной контрольной работы.**

**Условные обозначения:**

*Б* – базовая сложность,

*П* – повышенная сложность;

*ВО* – выбор ответа,

*КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но ме р за да ни я	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровен ь сложно сти	Тип зада ния	Приме рное время выпол нения (в мин)	Макси маль ный балл за вы полне ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	2	3
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	1	3
3	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	П	КО	3	4
4	Числа и величины	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Б	КО	2	3
5	Числа и величины	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	3	3
6	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	ВО	3	3
7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	2	6
8	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	П	КО	1	1
9	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных	Б	РО	4	4

Но ме р за да ни я	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровен ь сложно сти	Тип зада ния	Приме рное время выпол нения (в мин)	Макси маль ный балл за вы полне ние
		арифметических действий в пределах 1000				
10	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	3	4
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО	2	2
12	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	П	ВО	1	2
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	П	РО	2	3
14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	2
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.	П	РО	2	2
16	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	Б	РО	3	3
17	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	КО	2	3
18	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	2	3
			Б – 11 П - 7	ВО – 5 КО - 7 РО - 6	40 мин	54 балла

## Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

## Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

### Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл										
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	783009 38354 40003	Правильно найденные и записанные числа – 16/36										
2	Сравнивать числа от нуля до миллиона	60020 > 60002      376606 < 376660 * * * 3 > * * 8	Правильно поставленные знаки в неравенстве – 16/36										
3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>четные</td> <td>нечетные</td> </tr> <tr> <td>3328, 7306</td> <td>3405, 3337, 7311</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>3 ед. II класса</td> <td>3 с. I класса</td> </tr> <tr> <td>3405, 3328, 3337</td> <td>3328, 7306, 7311</td> </tr> </table>	четные	нечетные	3328, 7306	3405, 3337, 7311			3 ед. II класса	3 с. I класса	3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311	Правильно сгруппированные числа 16/26 и правильно подписанные столбики – 16/26 Итого: 4 б
четные	нечетные												
3328, 7306	3405, 3337, 7311												
3 ед. II класса	3 с. I класса												
3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311												
4	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	19220, 21020 Закономерность – увеличение на 1800	Правильно найденные числа – 16/36										
5	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	5700 мм 2 кг 50 г 196 сек.	Каждый верно указанная величина 16 /36										

6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	<table border="1"> <tr> <td>а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10</td> <td>✓</td> </tr> </table>	а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	✓	б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60		в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	✓	г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	✓	Каждый верно поставленный знак – 16/36				
а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	✓														
б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60															
в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	✓														
г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	✓														
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	<table border="1"> <tr> <td><math>a + \square = b</math></td> <td>-</td> <td><math>b : \square = a</math></td> <td>:</td> <td><math>a - \square = b</math></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><math>\square \cdot a = b</math></td> <td>:</td> <td><math>\square - a = b</math></td> <td>+</td> <td><math>\square : a = b</math></td> <td>·</td> </tr> </table>	$a + \square = b$	-	$b : \square = a$	:	$a - \square = b$	-	$\square \cdot a = b$	:	$\square - a = b$	+	$\square : a = b$	·	Каждый верно поставленный знак – 16/66
$a + \square = b$	-	$b : \square = a$	:	$a - \square = b$	-										
$\square \cdot a = b$	:	$\square - a = b$	+	$\square : a = b$	·										
8	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$900 : (2 + 698 - 400) = 3$	Правильно расставленные скобки – 16/16												
9	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	884 4524 509 7038	Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 16/46												
10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	<p>Какова цена цветных карандашей?</p> <p>Найди стоимость набора для рисования.</p> <p>На сколько рублей цена альбома ниже цены цветных карандашей?</p> <p>Сколько наборов для рисования можно купить на 360 рублей?</p>	Правильно выполненное соединение – 16/46												
11	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<p>1) <math>270 : 9 = 30</math> (руб.) – цена пирожка</p> <p>2) <math>810 : 30 = 27</math> (п.)</p> <p>Ответ: 27 пирожков.</p> <p><u>Возможен другой способ:</u></p> <p><math>9 \cdot (810 : 270) = 27</math> (пир.)</p>	Правильно решенная задача – 26/26												
12	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	А) и В)	Правильно выбранные варианты ответов – 16/26												
13	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Квадрат расположен перед <b>кругом</b> , но за <b>треугольником</b> . Квадрат и треугольник расположены перед <b>кругом</b> . Между <b>треугольником</b> и <b>кругом</b> расположен <b>квадрат</b> .	Верно вставленные слова в каждой строке – 16/36												
14	Распознавать, называть геометрические фигуры		Верно выполненное соединение во всем задании – 26/26												
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.		Верно выполненное построение – 26/26												
16	Вычислять периметр и	1) $32 : 4 = 8$ (см) – вторая	Верно выполненные												

	площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	сторона прямоугольника 2) $(4 + 8) \cdot 2 = 24$ (см) – периметр фигур 3) $24 : 4 = 6$ (см) – сторона квадрата Ответ: 6 см	действия в задаче – 16/36
17	Читать несложные готовые таблицы	а) 2 б) Южноуральск в) Одновременно (оба приедут в 13:43)	Верно заполненные пропуски – 16/36
18	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	а) Тургояк б) на 6 км <sup>2</sup> в) Увильды	Верно заполненные пропуски – 16/36

## 2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/максимальный балл												
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	985009 18275 50006	Правильно найденные и записанные числа – 16/36												
2	Сравнивать числа от нуля до миллиона	90030 > 90003      478808 < 478880 * * * 4 > * * 9	Правильно поставленные знаки в неравенстве – 16/36												
3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>четные</td> <td>нечетные</td> </tr> <tr> <td>6628, 8608</td> <td>6405, 6603, 7611</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>6 ед. II класса</td> <td>6 с. I класса</td> </tr> <tr> <td>6405, 6628, 6603</td> <td>6603, 8308, 7611</td> </tr> </table>	четные	нечетные	6628, 8608	6405, 6603, 7611	6 ед. II класса	6 с. I класса	6405, 6628, 6603	6603, 8308, 7611	Правильно сгруппированные числа 16/2б и правильно подписанные столбики – 16/2б Итого: 4 б				
четные	нечетные														
6628, 8608	6405, 6603, 7611														
6 ед. II класса	6 с. I класса														
6405, 6628, 6603	6603, 8308, 7611														
4	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	13720, 11920 Закономерность – уменьшение на 1800	Правильно найденные числа – 16/36												
5	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	3200 мм 3 кг 60 г 266 сек.	Каждый верно указанная величина 16/36												
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	<table border="1" style="width: 100%; text-align: left;"> <tr> <td>а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600	✓	б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	✓	в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	✓	г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	✓	Каждый верно поставленный знак – 16/36				
а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600	✓														
б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	✓														
в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	✓														
г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	✓														
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>b : \square = a</math></td> <td>:</td> <td><math>a + \square = b</math></td> <td>-</td> <td><math>\square : a = b</math></td> <td>·</td> </tr> <tr> <td><math>\square \cdot a = b</math></td> <td>:</td> <td><math>\square - a = b</math></td> <td>+</td> <td><math>a - \square = b</math></td> <td>-</td> </tr> </table>	$b : \square = a$	:	$a + \square = b$	-	$\square : a = b$	·	$\square \cdot a = b$	:	$\square - a = b$	+	$a - \square = b$	-	Каждый верно поставленный знак – 16/6б
$b : \square = a$	:	$a + \square = b$	-	$\square : a = b$	·										
$\square \cdot a = b$	:	$\square - a = b$	+	$a - \square = b$	-										
8	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со	$800 : (5 + 495 - 400) = 8$	Правильно расставленные скобки – 16/16												



	скобками и без скобок		
9	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	992 2474 708 16578	Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 1б/4б
10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	<p>Какова цена цветных карандашей?</p> <p>Найди стоимость набора для дошкольника.</p> <p>На сколько рублей цена блокнота ниже цены цветных карандашей?</p> <p>Сколько наборов для дошкольника можно купить на 360 рублей?</p>	Правильно выполненное соединение – 1б/4б
11	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<p>1) <math>280 : 7 = 40</math> (руб.) – цена пирожка</p> <p>2) <math>840 : 40 = 21</math> (п.)</p> <p>Ответ: 21 пирожок.</p> <p><u>возможен другой способ:</u>  <math>7 \cdot (840 : 280) = 21</math> (пир.)</p>	Правильно решенная задача – 2б/2б
12	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	А) и В)	Правильно выбранные варианты ответов – 1б/2б
13	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	<p>Квадрат расположен перед <b>кругом</b>, но за <b>треугольником</b>.</p> <p>Квадрат и треугольник расположены перед <b>кругом</b>.</p> <p>Между <b>треугольником</b> и <b>кругом</b> расположен <b>квадрат</b>.</p>	Верно вставленные слова в каждой строке – 1б/3б
14	Распознавать, называть геометрические фигуры		Верно выполненное соединение во всем задании – 2б/2б
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.		Верно выполненное построение – 2б/2б
16	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	<p>1) <math>45 : 5 = 9</math> (см) – вторая сторона прямоугольника</p> <p>2) <math>(9 + 5) \cdot 2 = 28</math> (см) – периметр фигур</p> <p>3) <math>28 : 4 = 7</math> (см) – сторона квадрата</p> <p>Ответ: 7 см</p>	Верно выполненные действия в задаче – 1б/3б
17	Читать несложные готовые таблицы	а) 1 б) Шумиха в) Златоуст	Верно заполненные пропуски – 1б/3б
18	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	а) Тургояк б) на 21 км в) Увильды	Верно заполненные пропуски – 1б/3б

### **Способ определения итоговой отметки**

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 54 балла (за задания базового уровня сложности — 36 баллов, повышенной сложности — 18 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 23 балла, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	54 - 47	5	Повышенный
85 – 70	46 - 38	4	
69 – 40	37 - 23	3	Базовый
39 – 20	22 – 11	2	Недостаточный
<20	< 11	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 22 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 4-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 23 до 37 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 37 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

#### 1 вариант

**1.** Запиши цифрами числа:

семьсот восемьдесят три тысячи девять

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

38 ед. II класса и 354 ед. I класса

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

40 ед. II класса и 3 ед. I класса

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2.** Сравни числа, поставь соответствующий знак.

60020....60002

376606.... 376660

\* \* \* 3 ..... \* \* 8

**3.** а) Сгруппируй числа 3405, 3328, 3337, 7306, 7311 по указанному признаку:

четные	нечетные

б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311
------------------	------------------

4. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):  
13.820, 15.620, 17.420, \_\_\_\_\_

Укажи закономерность: \_\_\_\_\_

5. Заполни пропуски верными значениями величин

5 м 7 дм = \_\_\_\_\_ мм

2050 г = \_\_\_\_\_ кг \_\_\_\_\_ г

80 ч. = \_\_\_\_\_ сут. \_\_\_\_\_ ч.

6. Прочти утверждения и отметь знаком  $\checkmark$  верные из них

а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	
б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60	
в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	
г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	

7. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент ( $\square$ ) в данных выражениях

$a + \square = b$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$	$b : \square = a$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$	$a - \square = b$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$
$\square \cdot a = b$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$	$\square - a = b$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$	$\square : a = b$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$

8. Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

$900 : 2 + 698 - 400 = 3$

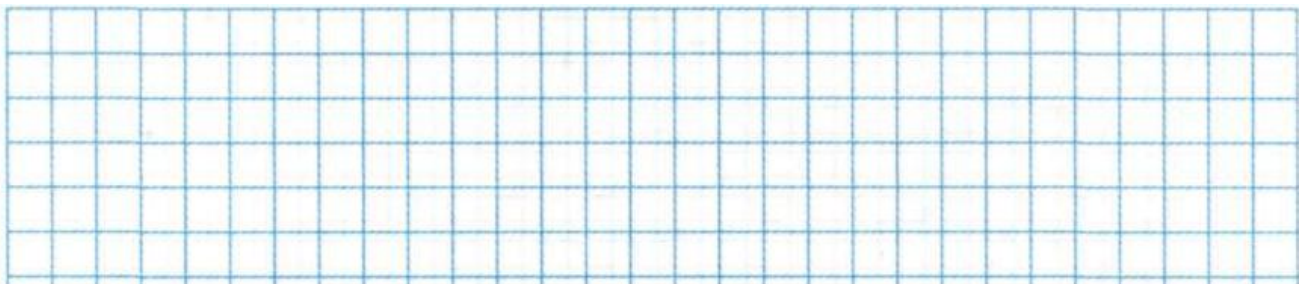
9. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

645 + 239

6580 - 2056

1527 : 3

34 · 207



10. Прочитай условие задачи.

Набор для рисования состоит из альбома и цветных карандашей. Альбом стоит 15 рублей, а цветные карандаши в 3 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

Какова цена цветных карандашей?

$15 \cdot 3 - 15$

Найди стоимость набора для рисования.

$15 : 3 - 15$

На сколько рублей цена альбома ниже цены  
цветных карандашей?

$$15 \cdot 3$$

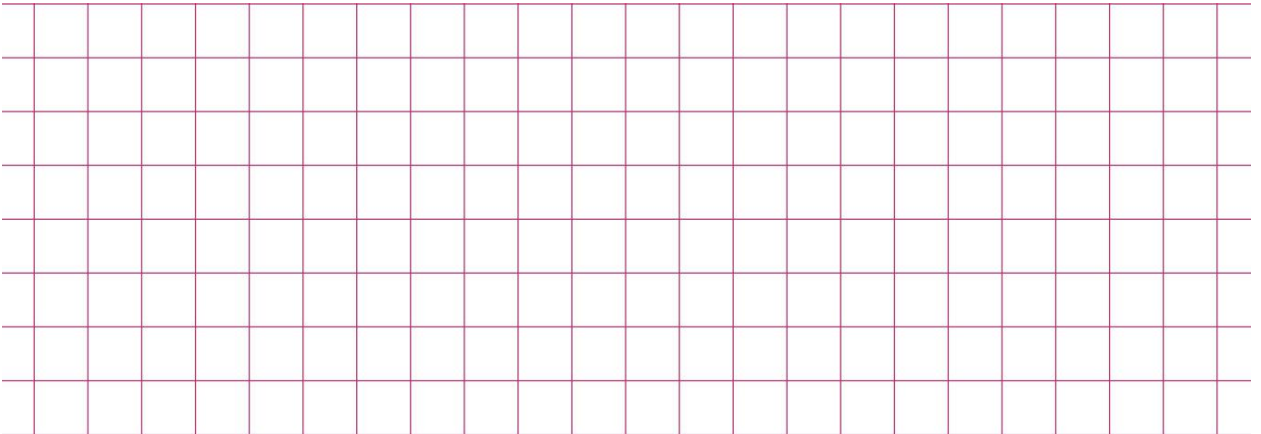
Сколько наборов для рисования можно купить на  
360 рублей?

$$360 : (15 + 15 \cdot 3)$$

$$360 : 15 \cdot 3$$

$$15 + 15 \cdot 3$$

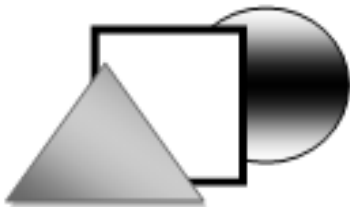
- 11.** Саша заплатил за 9 одинаковых пирожков 270 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 810 рублей?  
Запиши решение и ответ.



- 12.** С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 3 часа. Одна упряжка двигалась со скоростью 11 км/ч., скорость другой – 18 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

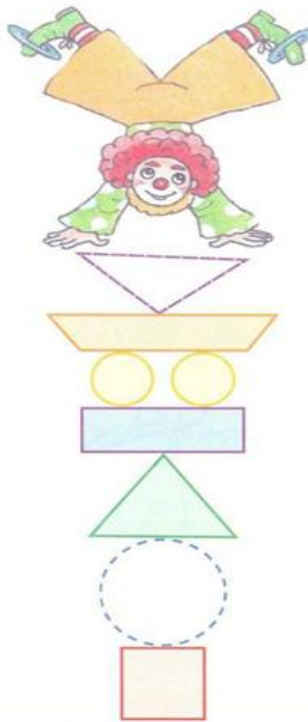
а)	б)	в)
1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $18 \cdot 3 = 54$ (км) 3) $33 + 54 = 87$ (км) Ответ: 87 км	1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $33 + 18 = 51$ (км) Ответ: 51 км	1) $11 + 18 = 29$ (км) 2) $29 \cdot 3 = 87$ (км) Ответ: 87 км

- 13.** Заполни пропуски словами.



Квадрат расположен перед \_\_\_\_\_, но за \_\_\_\_\_.  
Квадрат и треугольник расположены перед \_\_\_\_\_.  
Между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ расположен \_\_\_\_\_.

- 14.** Найди и соедини фигуры с их названием.



треугольник

круг

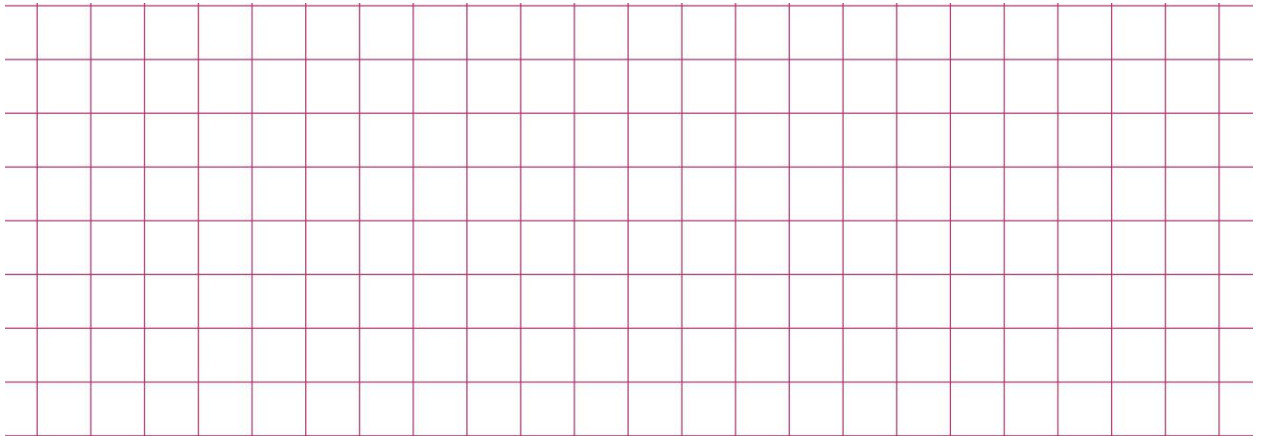
четырёхугольник

квадрат

прямоугольник

15. Начерти квадрат со стороной 4 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырёхугольник со стороной 4 см

16. Площадь прямоугольника  $32 \text{ см}^2$ , а длина одной его стороны 4 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.



17. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

Место прибытия	Время отправления из Челябинска	Время пути	Дни отправления
Магнитогорск	06 : 10	16 мин.	ежедневно
Троицк	06 : 26	15 мин.	ежедневно
Миасс	06 : 50	20 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 00	30 мин.	ежедневно
Магнитогорск	07 : 10	16 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 20	29 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 58	29 мин.	ежедневно



2. Сравни числа, поставь соответствующий знак.  
 90030....90003                      478808.... 478880                      \* \* \* 4 ..... \* \* 9

3. а) Сгруппируй числа 6405, 6628, 6603, 8608, 7611 по указанному признаку:

четные	нечетные

- б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

6405, 6628, 6603	6603, 8608, 7611
------------------	------------------

4. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):  
 19.120, 17.320, 15.520, \_\_\_\_\_  
 Укажи закономерность: \_\_\_\_\_

5. Заполни пропуски верными значениями величин

3 м 2 дм = \_\_\_\_\_ мм

3060 г = \_\_\_\_\_ кг \_\_\_\_\_ г

90 ч. = \_\_\_\_\_ сут. \_\_\_\_\_ ч.

6. Прочти утверждения и отметь знаком  $\checkmark$  верные из них

а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600	<input type="checkbox"/>
б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	<input type="checkbox"/>
в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	<input type="checkbox"/>
г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	<input type="checkbox"/>

7. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент ( $\square$ ) в данных выражениях

$b : \square = a$	$+ - : \cdot$	$a + \square = b$	$+ - : \cdot$	$\square : a = b$	$+ - : \cdot$
$\square \cdot a = b$	$+ - : \cdot$	$\square - a = b$	$+ - : \cdot$	$a - \square = b$	$+ - : \cdot$

8. Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

$800 : 5 + 495 - 400 = 8$

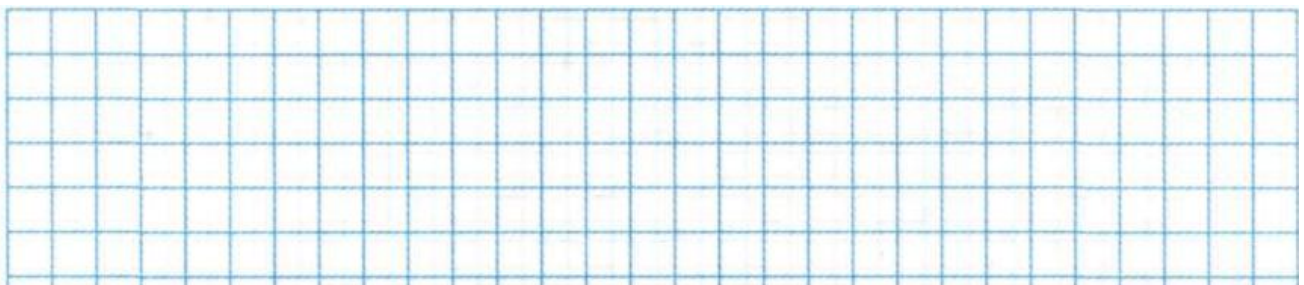
9. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

743 + 249

4570 - 2096

2832 : 4

54 · 307



10. Прочитай условие задачи.

В набор дошкольника входит блокнот и пачка цветных карандашей. Блокнот стоит 24 рубля, а цветные карандаши в 2 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

Какова цена цветных карандашей?

$24 \cdot 2 - 24$

Найди стоимость набора для дошкольника.

$24 : 2 - 24$

На сколько рублей цена блокнота ниже цены цветных карандашей?

$24 \cdot 2$

Сколько наборов для дошкольника можно купить на 360 рублей?

$360 : (24 + 24 \cdot 2)$

$360 : 24 \cdot 2$

$24 + 24 \cdot 2$

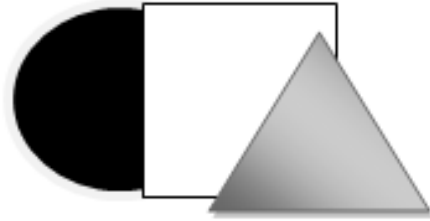
11. Света заплатила за 7 одинаковых пирожков 280 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 840 рублей?  
Запиши решение и ответ.


12. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 4 часа. Одна упряжка двигалась со скоростью 15 км/ч., скорость другой – 19 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

<b>а)</b>	<b>б)</b>	<b>в)</b>
1) $15 \cdot 4 = 60$ (км)	1) $15 \cdot 4 = 60$ (км)	1) $15 + 19 = 34$ (км)
2) $19 \cdot 4 = 76$ (км)	2) $60 + 19 = 79$ (км)	2) $34 \cdot 4 = 136$ (км)
3) $60 + 76 = 136$ (км)	Ответ: 79 км	Ответ: 136 км
Ответ: 136 км		

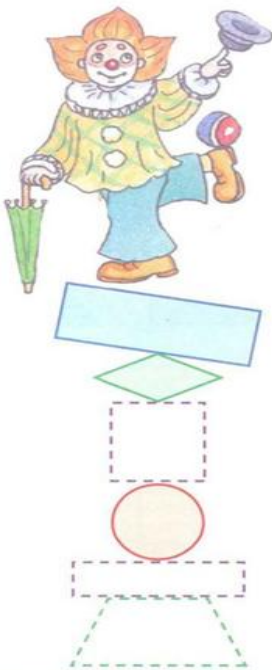
13. Заполни пропуски словами.





Квадрат расположен перед \_\_\_\_\_, но за \_\_\_\_\_.  
 Квадрат и треугольник расположены перед \_\_\_\_\_.  
 Между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ расположен \_\_\_\_\_.

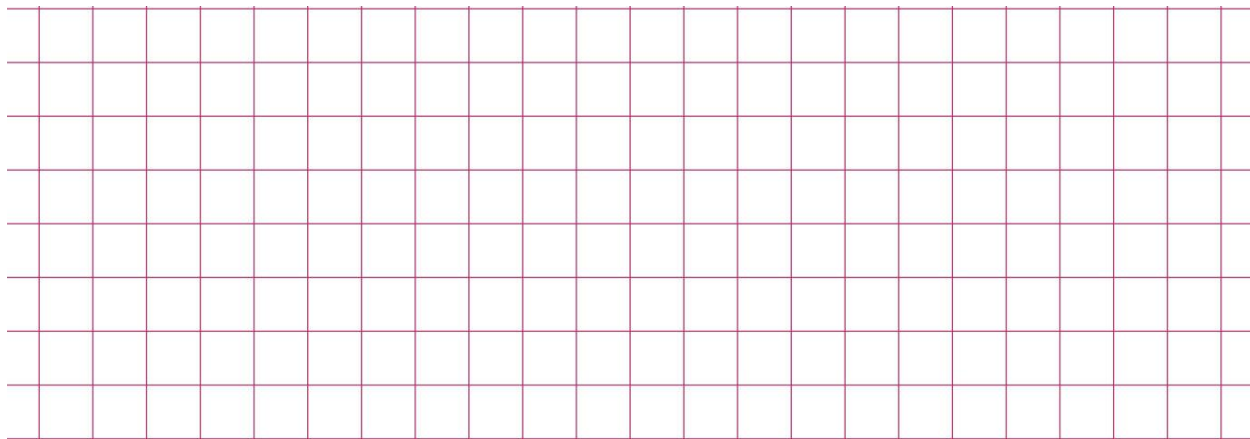
14. Найди и соедини фигуры с их названием.



- круг
- четырёхугольник
- квадрат
- прямоугольник
- ромб

15. Начерти квадрат со стороной 5 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырёхугольник со стороной 5 см

16. Площадь прямоугольника  $45 \text{ см}^2$ , а длина одной его стороны 5 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.



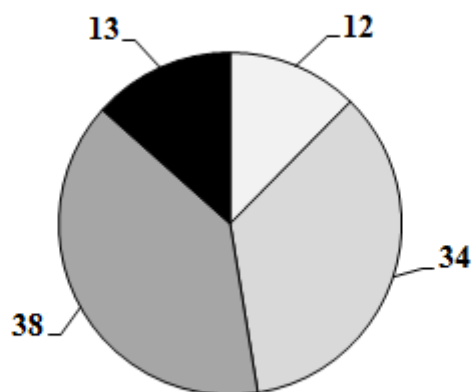
17. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

<b>Маршрут</b>	<b>Отправление из Челябинска</b>	<b>Прибытие</b>	<b>Ближайшие дни следования</b>
Челябинск-Златоуст	04 : 17	06 : 17	ежедневно
Челябинск-Златоуст	14 : 17	16 : 17	ежедневно
Челябинск-Еманжелинск	04 : 50	06 : 50	ежедневно
Челябинск-Кисегач	05 : 00	07 : 00	ежедневно
Шумиха-Челябинск	05 : 15	07 : 15	ежедневно
Челябинск-Шумиха	15 : 15	17 : 15	ежедневно
Еманжелинск-Челябинск	05 : 20	07 : 20	ежедневно
Челябинск-Миасс	05 : 22	07 : 00	ежедневно

- а) Сколькими рейсами можно уехать в Златоуст до 12 часов? \_\_\_\_\_
- б) Нина поехала на день рождения к своему другу Коле. Время отправления электрички – 15 : 15. В каком городе живет Коля? \_\_\_\_\_
- в) Если считать, что все автобусы едут с одинаковой скоростью, то какой город дальше от Челябинска Златоуст или Миасс? \_\_\_\_\_

18. Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургояк, Зюраткуль, Чебаркуль и другие. Наибольшая глубина этих озер различна. Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы.

Наибольшая глубина озер  
Челябинской области (м)



□ Зюраткуль □ Тургояк ■ Увильды ■ Чебаркуль

- а) Какое озеро глубже, чем Чебаркуль, но меньше по глубине, чем Увильды? \_\_\_\_\_
- б) На сколько метров озеро Тургояк глубже озера Чебаркуль? \_\_\_\_\_
- в) Глубина этого озера на 13 метров больше, чем глубина озер Чебаркуль и Зюраткуль вместе. Какое это озеро? \_\_\_\_\_