

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение №2
к ООП НОО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
по предмету «Математика»
1 класс

Составители: Занкина М.В., учитель
начальных классов высшей категории
Иванова О.Б., учитель
начальных классов высшей категории

г. Чебаркуль

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля

Предмет: Математика

Программа: Школа России

Класс: 1-4

Методические рекомендации

по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ учащихся первой ступени образования.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- журнал «Завуч начальной школы» № 6 за 2001 год.
- журнал «Завуч школы» 5/2003.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО.

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествованием о конкретном объекте окружающего мира (беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. На начальном этапе становления умения и навыка самостоятельная работа не оценивается отметкой. На стадии закрепления, автоматизации - оцениваться отметкой.

Динамические самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников (индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле. Целью - проверка знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.)

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Стандартизированная контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения обучающихся предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за год).

Способ определения итоговой отметки

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу. «2» уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:
- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Контрольный математический диктант:

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5 и более ошибок

Тестовая работа

Повышенный уровень считается достигнутым при 100% - 70 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 69 - 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Менее 50% - уровень недостаточный.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95		Повышенный
94-70		
69-51		Базовый
<50	и менее	Недостаточный

Инструкция для учителя (контрольная работа)

Уважаемый коллега!

Контрольная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут (2-4 классы), до 40 мин (1 класс).

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции, которая помещена перед текстом работы. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания в бланках ответов.

При работе с бланками необходимо обеспечить одновременное окончание его заполнения всеми учащимися (ФИО, класс, школа).

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение работы. Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке).

Учащимся раздаются бланки текущей тематической контрольной работы. Затем учитель инструктирует учеников.

Инструкция для учащихся (контрольная работа)

(кроме 1-х классов)

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике. Для работы тебе необходимы: ручка, линейка, простой карандаш, ластик и лист для черновых записей. На всю работу тебе даётся 45 минут. Внимательно читай каждое задание. Запиши полное решение. Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши другой ответ. Не надо долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение. Когда выполнишь все задания, проверь всю работу. Нашел ошибку – исправь. Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!

Инструкция для учителя (математический диктант)

Уважаемый коллега!

Математический диктант рассчитан на ученика третьего класса. На его выполнение отводится 12-15 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить в начале урока.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

При работе с бланками необходимо обеспечить одновременное окончание его заполнения всеми учащимися (ФИО, класс, школа).

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение работы. Читайте задания четко, громко, в спокойном темпе 2 раза. Подождите, когда ученики запишут ответ и диктуйте следующее задание (держите темп).

После записи всех ответов, прочтите все задания еще раз для общей проверки работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке).

Учащимся раздаются бланки для работы. Затем учитель инструктирует учеников.

Инструкция для учащихся (математический диктант)

(кроме 1-х классов)

Дорогой друг!

Сейчас ты будешь выполнять математический диктант. Для работы тебе необходимы ручка и лист для черновых записей. На всю работу тебе даётся 15 минут. Внимательно слушай каждое задание. Реши устно. Запиши только ответ. Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши другой ответ. Когда выполнишь все задания, проверь всю работу. Нашел ошибку – исправь. Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!




Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру **1**, если неверные – поставь **0**

1. Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа

2. Задача, в которой звучит вопрос: «Сколько всего», решается сложением.
3. У Лены было 8 карандашей. 6 из них она отдала Коле. У нее осталось 3 карандаша.
4. На парте лежало 4 книги и 5 тетрадей. На сколько книг больше, чем тетрадей. Данную задачу можно решить так: $4 + 5$.
5. В первом аквариуме 3 рыбки, во втором – на столько же больше, чем в первом. Во втором аквариуме 6 рыбок?
6. У Чебурашки было 7 зеленых шарика. 2 шарика он подарил Гене. Чтобы узнать, сколько шариков у Чебурашки осталось, надо от 7 отнять 2.
7. Дана задача: У Даши 3 пирожка с капустой, а у Пети 7 пирожков. У Пети на 4 пирожка меньше.
8. Когда из гаража уехало 8 легковых машин, то в нем осталось 2 машины. Это условие задачи.
9. На улице Кирова в городе Челябинске стоит 6 красных скамеек, это на 2 скамейки меньше, чем коричневых. Сколько коричневых скамеек стоит на улице Кирова. Эта задача решается так: $6 + 2 = 8$ скамеек.
10. Пончик съел 3 пирожка с мясом, а пирожков с капустой на 5 больше. Сколько пирожков с капустой съел Пончик? Ответ задачи – 8 пирожков.
11. Брату 9 лет, а сестре 4 года. Брат на 6 лет старше сестры.
12. Утром Петя прочитал 3 страницы своей любимой книги. Ему осталось прочитать еще 5, потому что во всей книге 9 страниц.
13. В задаче: В магазине Андрей купил 2 ручки и 8 блокнотов. Сколько всего школьных принадлежностей купил Андрей? 10 принадлежностей – это ответ задачи.
14. У Светы было 10 рублей, на открытку она потратила 5 рублей. Сколько денег у нее осталось? Эту задачу можно решить с помощью вычитания.
15. Всего 6 тетрадей купили в магазине, если в магазин пошли брат и сестра и каждый купил по 3 тетради.

Ребята, **после** выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, **поставив соответствующий знак напротив каждого умения:**

 умею (смог выполнить верно)	 сомневаюсь	 не умею (не смог выполнить верно)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
		ученика
1.	Знаю составные части задачи и умею их определять	<input type="radio"/>
2.	Умею решать простые задачи на нахождение суммы	<input type="radio"/>
3.	Умею решать простые задачи на нахождение остатка	<input type="radio"/>
4.	Умею решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>
5.	Умею решать простые задачи на разностное сравнение	<input type="radio"/>

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения решать простые текстовые задачи; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	1, 2, 8, 13
2.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	3, 5, 7, 11, 15
3	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	4, 6, 9, 10, 12, 14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 10 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	1
2.	1
3.	0
4.	0
5.	1

6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	0
12.	0
13.	1
14.	1
15.	1

Стандартизированная контрольная работа

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 1–х классов.

В стандартизированной контрольной работе представлены задания по основным содержательным линиям ООП НОО: «Нумерация чисел от 1 до 20», «Сравнение чисел и величин», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 6 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки. В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 6), с кратким ответом (№ 1, 2, 3), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с развернутым ответом, когда требуется записать решение или объяснение, полученного ответа (№ 4, 5).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы (содержательная линия)</i>	<i>Количество заданий базового уровня сложности</i>
1	«Нумерация чисел от 1 до 20»	1
2	«Сравнение чисел и величин»	1
3	«Арифметические действия»	1
4	«Работа с текстовыми задачами»	1
5	«Геометрические величины»	1
6	«Пространственные Геометрические фигуры» отношения.	1
	Всего	6

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
1	Нумерация чисел от 1 до 20.	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до двадцати.	Б	КО	4	9
2	Сравнение чисел и величин.	Сравнить числа от нуля до двадцати и величины.	Б	КО	3	5
3	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	Б	КО	8	12
4	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО	5	3
5	Геометрические величины	Чертить отрезки заданной длины, переводить в другие единицы измерения.	Б	РО	5	4
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	5	9
				ВО – 1 КО - 3 РО -2	30 мин	44балла

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На выполнение всей работы тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл																		
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до двадцати.	1) 14, 11, 8, 15, 20, 13. 2) 20, 15, 14, 13, 11, 8.	Правильно найденные и записанные числа – 1) 16/6б 2) 16/3б Итого: максимум - 9б																		
2	Сравнивать числа от нуля до двадцати и величины.	5 < 15 19 л < 20 л 10 см < 1 дм 2 см 18 > 16 3 кг < 6кг	Каждое верное неравенство – 16/5б																		
3	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	1) 8, 5, 10, 11, 7, 2. 2) 16, 14, 10, 15, 11, 17.	Каждое правильное значение – 16/12б																		
4	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1 ящ. – 10 кг 2 ящ. - ?, на 8 кг больше 10 + 8 = 18 (кг) Ответ: 18 кг	Правильно решённая(2б) и оформленная задача(1б) – 3б																		
5	Чертить отрезки заданной длины, переводить в другие единицы измерения.	$\frac{6\text{см}}{6 + 4 = 10(\text{см}) - \text{второй отрезок}}$ $\frac{10\text{см}}{10\text{см} = 1\text{дм}}$	Верно построенный отрезок (1б), верно найденный(1б) и построенный второй отрезок (1б), правильно переведены величины (1б) – 4б.																		
6	Распознавать, называть геометрические фигуры	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>кв</td> <td>2</td> <td>ро</td> <td>10</td> <td>пя</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ад</td> <td></td> <td>мб</td> <td></td> <td>ти</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ра</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>уг</td> <td></td> </tr> </table>	кв	2	ро	10	пя	7	ад		мб		ти		ра				уг		Правильно найденный номер фигуры – 16/11б
кв	2	ро	10	пя	7																
ад		мб		ти																	
ра				уг																	

		т				о л ь н и к	
		от ре зо к	1	лу ч	11	тр еу го ль ни к	6,8
		кр уг	5	ло ма на я	3	пр ям оу го ль ни к	2,4

2 вариант

№ зад а-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ						Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до двадцати.	1) 15, 12, 7, 16, 18, 11. 2) 7, 11, 12, 15, 16, 18.						Правильно найденные и записанные числа – 1) 16/66 2) 16/36 Итого: максимум - 96
2	Сравнивать числа от нуля до двадцати и величины.	6 < 16 18 л > 11 л 10 см < 1 дм 1 см 17 > 15 6 кг > 3 кг						Каждое верное неравенство – 16/56
3	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	1) 9, 6, 11, 12, 8, 3. 2) 15, 13, 9, 14, 10, 16.						Каждое правильное значение – 16/126
4	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1 ящ. – 11 кг 2 ящ. - ?, на 6 кг больше 11 + 6 = 17 (кг) Ответ: 17 кг						Правильно решённая(26) и оформленная задача(16) – 36
5	Чертить отрезки заданной длины, переводить в другие единицы измерения.	$\underline{\hspace{2cm} 3\text{см} \hspace{2cm}}$ $3 + 7 = 10(\text{см})$ – второй отрезок $\underline{\hspace{2cm} 10\text{ см} \hspace{2cm}}$ $10\text{ см} = 1\text{ дм}$						Верно построенный отрезок (16), верно найденный(16) и построенный второй отрезок (16), правильно переведены величины (16) – 46.
6	Распознавать, называть геометрические фигуры	кв ад ра т	2	пр ям оу го ль ни к	2,4	кр уг	5	Правильно найденный номер фигуры – 16/116

		ло ма на я	3	лу ч	11	тре уго ль ник	6,8	
		ов ал	12	от ре зо к	1	ро мб	10	

Способ определения итоговой отметки

Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 44 балла.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	44 - 42	5	Повышенный
85 – 70	41 - 32	4	
69 – 40	31 - 22	3	Базовый
39 – 20	21 – 11	2	Недостаточный
<20	< 10	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 21 балл и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 1-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 22 до 31 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 32 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Стандартизированная работа

1 вариант

1. Запиши ряд из следующих чисел:

четырнадцать;

одиннадцать;

восемь;

число, в котором один десяток и пять единиц;

число на 1 больше, чем число 19;

число, следующее при счёте за числом 12.

Запиши эти числа в порядке уменьшения.

2. Сравни и впиши знак $>$, $<$ или $=$:

5 ___ 15 19 л ___ 20 л 10 см ___ 1 дм 2 см

18 ___ 16 3 кг ___ 6кг

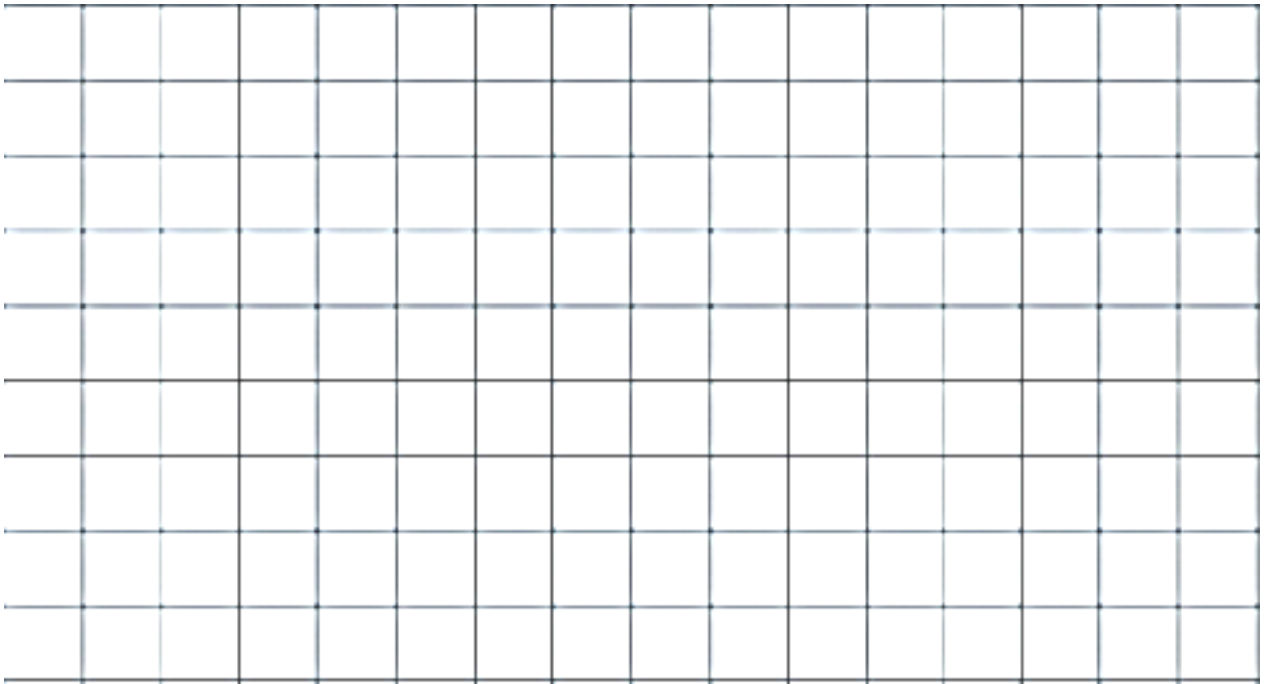
3. Выполни указанные действия:

Уменьши на 4					
12	9	14	15	11	6

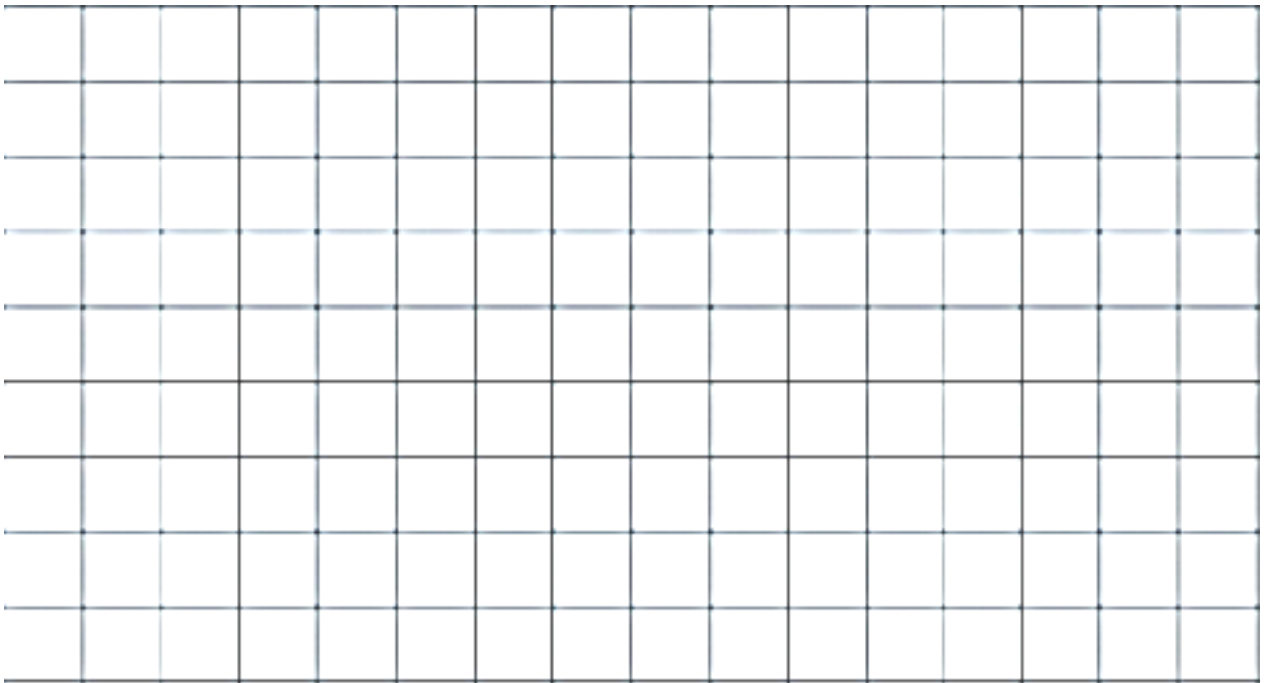
Увеличь на 6					
10	8	4	9	5	11

4. Реши задачу:

В первом ящике 10 кг кабачков, а во втором на 8 кг больше. Сколько килограммов кабачков во втором ящике?

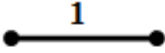

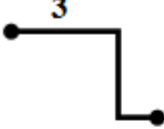


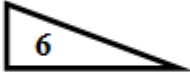

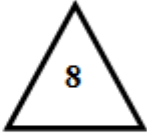

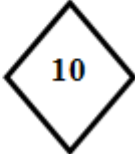
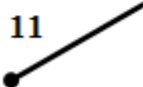
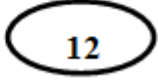


5. Начерти отрезок длиной 6 см. Ниже начертите отрезок на 4 см длиннее. Запиши его длину в дециметрах.



6. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

квадрат		ромб		пятиугольник	
отрезок		луч		треугольник	
круг		ломаная		прямоугольник	

Стандартизированная работа

2 вариант

1. Запиши ряд из следующих чисел:

пятнадцать;

двенадцать;

семь;

число, в котором один десяток и шесть единиц;

число на 1 больше, чем число 17;

число, следующее при счёте за числом 10.

Запиши эти числа в порядке увеличения.

2. Сравни и впиши знак $>$, $<$ или $=$:

6 ___ 16 18 л ___ 11 л 10 см ___ 1 дм 1 см

17 ___ 15 6 кг ___ 3 кг

3. Выполни указанные действия:

Уменьши на 3					
12	9	14	15	11	6

Увеличь на 5					
10	8	4	9	5	11

4. Реши задачу:

В первом ящике 11 кг кабачков, а во втором на 6 кг больше. Сколько килограммов кабачков во втором ящике?

5. Начерти отрезок длиной 3 см. Ниже начертите отрезок на 7 см длиннее. Запиши его длину в дециметрах.

6. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

квадрат		прямоугольник		круг	
ломаная		луч		треугольник	
овал		отрезок		ромб	

