

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение №2
к ООП НОО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
по предмету «Литературное чтение»
4 класс

Составители: Додосова С.М., учитель
начальных классов высшей категории
Башмакова О.М., учитель
начальных классов высшей категории

г. Чебаркуль

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

Предмет: Литературное чтение

Программа: Школа России

Класс: 1-4

Методические рекомендации

по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных работ учащихся первой ступени образования.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- журнал «Завуч школы» 5/2003
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004 г.
- журнал «Управление начальной школой» №3 2016 г.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004 г.
- Модельная региональная ООП НОО

Проверка читательской компетентности во 2 классе (II полугодие)

Нормативы скорости чтения

Декабрь	Май	Оценка
Более 85	Более 95	«5»
75-84	89-94	«4»
65-74	70-88	«3»
Менее 65	Менее 70	«2»

Параметры читательской компетентности:

Показатель	1 полугодие	2 полугодие
Способ чтения	словами	
Осознанность	осознанное	
Правильность	без ошибок	
Выразительность	С соблюдением интонаций и пауз, посредством которых ученик выражает понимание смысла прочитанного и свое отношение к содержанию прочитанного. Расстановки логических ударений.	С соблюдением интонаций и пауз, посредством которых ученик выражает понимание смысла прочитанного и свое отношение к содержанию прочитанного. Расстановки логических ударений.

Проверка читательской компетентности 4 класс, 2 полугодие

Текст

После долгого плавания прибыл я с моими спутниками к земле свирепых циклопов... Ни один человек никогда не посещал этого острова, хотя он был очень плодороден. На этом острове водились в изобилии дикие козы, а так как никогда не видели эти козы человека, то не пугались они и нас. Причалив к берегу ночью, мы спокойно уснули на берегу, а утром занялись охотой на коз... Целый день отдыхали мы после охоты... До нас доносились с земли циклопов их голоса и блеяние их стад. На следующее утро решил я плыть на своем корабле к земле циклопов, чтобы узнать, что это за народ... Взял я с собой двенадцать надежных товарищей и пошел в пещеру циклопов... Был он великаном, обладал чудовищной силой и имел только один глаз во лбу. Когда мы вошли к нему в пещеру, его не было дома, он пас стада. В пещере циклопа в корзинах лежало множество сыров, в ведрах и чашах стояла простокваша. В пещере были устроены ограды для ягнят и козлят... Наконец, пришел и сам циклоп. Бросил он громадную вязанку дров на землю у входа в пещеру. Увидав циклопа, в страхе забились мы в самый темный угол пещеры. Циклоп же загнал в пещеру свое стадо, завалил скалой вход в нее и стал доить коз и овец. Подоив их, он развел огонь, чтобы приготовить себе пищу. Тут увидал он нас и грубо спросил громовым голосом: — Кто вы такие? Откуда вы пришли? Верно, без дела скитаетесь вы по морям, причиняя всем народам несчастья? — Все мы греки, — ответил я циклопу, — плывем из-под Трои. Нас занесло сюда бурей. Мы умоляем тебя принять нас дружелюбно, как гостей. Ведь ты знаешь, что карает Зевс того, кто обижает странников и не оказывает им гостеприимства.

Н.А.Кун «Одиссей на острове циклопов»

Задания:

1. Объясните значение слова «плодородный».
2. Опишите остров, на котором оказались странники.
3. Как описывается циклоп?
4. За что может покарать Зевс?