

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по текущей аттестации предмет: Английский язык. 7 класс

составитель: Малева Светлана Владимировна  
учитель английского языка  
первой категории, руководитель ШМО

Чебаркуль

**Предмет:** Английский язык.

**УМК:** «Английский язык». 7 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс - М.:Express Publishing: Просвещение, 2018.

**Класс:** 7

### 1. Назначение контрольной работы:

Итоговая контрольная работа направлена на проверку и оценку уровня языковой подготовки выпускников 7 классов общеобразовательного учреждения.

### 2. Структура контрольной работы:

Итоговая контрольная работа является письменной работой состоящей из заданий по таким видам речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо, а также заданий, определяющие уровень сформированности лексико-грамматических навыков. В контрольную работу включены задания базового уровня. Работа представлена в 1-м варианте. Задания в рамках данной проверочной работы в целом не превышают требований уровня А1+ по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

### 3. Формат проведения контрольной работы:

Итоговая контрольная работа проводится 40 минут (урок).

### 4. Распределение заданий контрольной работы по разделам:

Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

Обозначение задания в работе	КЭС (код)	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
Лексика и грамматика						
1 (А)	5.3	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики.	Базовый	ВО	25	5
	8.2	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса.				

2 (B)	9.1.1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	базовый	ВО	10	5
Чтение						
3 (C)	4.2.1	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.	базовый	КО	20	10
Письмо						
4 (D)	5.2.1	Писать историю о путешествии с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	базовый	РО	25	15
Аудирование						
5 (E)	3.1.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываний собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов), построенных в основном на знакомом языковом материале.	базовый	ВО	20	5

В задании 1(A) необходимо расставить слова в предложениях в соответствии с лексическими и грамматическими нормами языка.

В задании 2 (B) необходимо правильно выбрать реплику в соответствии с лексическими нормами языка.

В задании 3 (C) необходимо выполнить задание на чтение с детальным пониманием текста, выполнить задание «правда, ложь».

В задании 4 (D) контролируется умение составить историю о путешествии с опорой на образец.

В задании 5 (E) необходимо на основе прослушанного текста найти соответствия.

## 5. Время выполнения проверочной работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Примерное время выполнения работы по разделам:

Лексика и грамматика – 10 мин.

Чтение – 10 мин.

Письмо – 15 мин.

Аудирование – 5 мин.

В задании 1(А) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В задании 2(В) за каждый правильный ответ учащийся получает 2 балла. В заданиях 3(С) и 5(Е) за каждый правильный ответ учащийся получает 4 балла.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом из перечисленных заданий выставляется 0 баллов.

#### **Схема оценивания задания 4(D):**

Параметры оценивания	25 баллов	10 баллов
Содержание текста	В тексте отражены не менее 6 единиц заданной информации.	В тексте отражены не менее 3 единиц заданной информации.
Структура текста	Структура открытки выдержана с учетом предложенной опоры.	
Языковая грамотность	Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более 1 орфографической или лексической ошибки.	В тексте может встречаться не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок.

Максимальное количество баллов за проверочную работу 100 баллов.

#### **6. Шкала выставления отметок за контрольную работу**

Баллы	Отметка
76-100	5
51-75	4
26-50	3
0-25	2

#### **7. Процедура проведения работы.**

Работа проводится одновременно для всего класса или подгруппы. Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: задания по грамматике и лексике (А,В), задание по чтению (С), задание по письменной речи (D), задание по аудированию (Е).

Вся работа выдаётся учащимися сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

#### **7.1 Процедура проведения разделов по грамматике и лексике (А,В) и чтению (С)**

Задания итоговой контрольной работы по грамматике и лексике, по чтению выполняются учащимися в индивидуальном режиме. За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по лексике и грамматике (10мин) и по чтению (10 мин),

необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданию следующего раздела «Письмо».

### **7.2 Процедура проведения раздела по письму (D)**

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно. За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (15 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

### **7.3 Процедура проведения раздела по аудированию (E)**

Текст для аудирования находится на электронном звуковом носителе. Задание учащиеся прослушивают перед данным текстом. Текст для аудирования учащиеся прослушивают дважды. После первого раза прослушивания учащиеся ставят ответ, после второго учащиеся проверяют.

После завершения контрольной работы необходимо собрать работы.

## **8. Распределение заданий работы по планируемым результатам**

№ задания	Проверяемые навыки и умения
1(A)	Умение грамматически верно соотнести вопросы с ответами. Знание значения слов и умение их правильно соотнести.
2(B)	
3(C)	Умение понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных
4(D)	Умение составить небольшое письменное высказывание с опорой на предложенные вопросы.
5(E)	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в связном тексте.

# EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 50 minutes)	

## Vocabulary & Grammar

### A Choose the correct item.

- 1 She ..... the house at 7 this morning.  
A is leaving    B left    C leaves
- 2 He can't drive if he doesn't have a driving .....  
A licence    B park    C ride
- 3 I ..... there before. It's a very nice museum.  
A 've gone    B 've been    C be
- 4 ..... from Canada!  
A Greetings    B Regards    C Remarks
- 5 When we got to the campsite we put ..... our tents.  
A on    B into    C up
- 6 This film is quite .....  
A bored    B boring    C bore
- 7 Look at that boy! He ..... fall off his bike.  
A is going to    B will    C is
- 8 Bob is very ..... He is an excellent teacher.  
A curious    B patient    C athletic
- 9 I ..... at my mum's shop next week.  
A work    B worked    C am working
- 10 You ..... take photos in the museum. It's not allowed!  
A mustn't    B must    C should
- 11 Brian took the video game ..... to the shop because it wasn't working.  
A off    B back    C away
- 12 The boy ..... father is a dentist is my friend.  
A whose    B which    C who
- 13 I can do it ....., thank you.  
A myself    B herself    C yourself
- 14 Let me ..... your wrist with this bandage.  
A sprain    B wrap    C break
- 15 I ..... a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.  
A have bought    B have been buying  
C haven't bought
- 16 The government is trying a variety of things to ..... pollution.  
A burn    B emit    C reduce
- 17 I saw a ..... that was very funny.  
A thriller    B romance    C comedy
- 18 If we continue to pollute the environment, many endangered species ..... extinct.  
A will become    B become  
C are becoming
- 19 We should take the children ..... for a walk. It's a lovely day!  
A out    B away    C off
- 20 I went to Berlin two years .....  
A since    B before    C ago
- 21 We can ..... a birthday party. It'll be fun!  
A throw    B practise    C move
- 22 If you're tired, you should ..... some rest.  
A put    B get    C take
- 23 You haven't finished the milk, .....?  
A did you?    B haven't you    C have you?
- 24 Mike is ..... Pete. They will both do well in the exam.  
A as clever as    B cleverer than    C most clever
- 25 I ..... my ankle and it really hurts.  
A 've twisted    B 'm twisting  
C 've been twisting

(Marks:  $\frac{\quad}{25}$ )

## Everyday English

B Choose the correct response.

- |  |  |
|--|--|
| <p>26 This film is great, isn't it?<br/>a Yes, I agree.<br/>b I like the idea.</p> <p>27 Do you like using the Internet?<br/>a I love it.<br/>b I agree.</p> <p>28 What is she like?<br/>a She has blonde hair.<br/>b She's kind and friendly.</p> | <p>29 Thanks for inviting me.<br/>a I'm glad you enjoyed it.<br/>b Not a lot really.</p> <p>30 Can we watch the news?<br/>a I've got some good news.<br/>b Oh, no. Not that!</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

## Reading

C Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences T (true) or F (false).

## The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

- |   |       |
|---|-------|
| e.g. The boys were out of school when they came up with their plan. | T     |
| 31 The boys normally spent their summers inside.                    | ..... |
| 32 They asked their mothers and fathers to let them go camping.     | ..... |
| 33 Their parents helped them plan what to buy.                      | ..... |
| 34 It took the boys a long time to find the supplies they needed.   | ..... |
| 35 Their camping equipment was expensive.                           | ..... |
| 36 Irvin's uncle took them to the campsite.                         | ..... |
| 37 The boys had left home in the evening.                           | ..... |
| 38 The boys had some problems getting their campsite ready.         | ..... |
| 39 They had fresh food for their supper.                            | ..... |
| 40 The boys stayed awake late into the night.                       | ..... |

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$   
10x2 )

Exit Test

Writing

D Write a story about a trip you recently went on (about 80 words). Use the story in Ex. C to help you.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

( Marks:  $\frac{\quad}{25}$  )

Listening

E Listen to a text. As you listen, answer the questions.

- |  |  |
|--|--|
| e.g. Why was Joyce's family poor?<br><i>Because the father was a failed businessman.</i> | 43 Where do two of his novels take place?<br>..... |
| 41 Who was Joyce taught by?<br>.....   | 44 When did Joyce first travel abroad?<br>.....    |
| 42 Where did he go after finishing secondary school?<br>.....                            | 45 What jobs did Joyce do?<br>.....                |

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 4 = 20}$  )