

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение №2  
к ООП НОО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по текущей аттестации  
по предмету «**Английский язык**»  
**4 класс**

**Составители:** Малева С.В., учитель  
английского языка первой категории  
руководитель ШМО

г. Чебаркуль

Предмет: **Английский язык. УМК: «Английский язык». 4 класс**, Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. - М.:Express Publishing: Просвещение, 2018.

**Класс: 4**

**Спецификация письменной работы по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций.**

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля экспрессивной письменной речи, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, бланками ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 45 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

-текста задания на русском языке;

-указания времени, отведенного на выполнение данного задания;

-письма-образца на английском языке;

-разлинованного бланка ответов.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 4-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

В качестве образца учащимся предлагается письмо-стимул с вопросами от друга по переписке.

#### 7. Критерии оценивания работы.

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание. Коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все три вопроса.</li><li>2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст поделен на абзацы( допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).</li><li>3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Ошибки отсутствуют либо опущено не более 1 ошибки, которая не затрудняет понимание высказывания.</li><li>4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Ошибки либо отсутствуют, либо допущено не более 1 ошибки, не препятствующей решению коммуникативной задачи.</li><li>5. Орфография и пунктуация. Ошибки отсутствуют или допущено не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</li></ol>
«4»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Даны ответы на два вопроса.</li><li>2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст поделен на абзацы( допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).</li><li>3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.</li><li>4.Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Допущено не более 2 ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.</li><li>5. Орфография и пунктуация. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</li></ol>
«3»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Дан ответ на один вопрос</li><li>2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма не расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст не поделен на абзацы.</li></ol>

	<p>3. Лексика. Местами неадекватное употребление лексики. Допущено не более 3-4 ошибок.</p> <p>4. Грамматика. Имеются грубые грамматические ошибки (не более 3-4 ошибок).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Незначительные орфографические ошибки( не более 3-4 ошибок). Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«2»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена. Нет ответов ни на один из вопросов.</p> <p>2. Организация работы. Не соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма не расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Допущено большое количество ошибок( более 5).</p> <p>4. Грамматика. Допущено большое количество ошибок( более 5).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Допущены значительные орфографические ошибки( более 5). Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>

**Английский язык, 4 класс.**

**Задание по письму.**

**Время выполнения -45 минут.**

*Прочитай письмо своего друга по переписке и ответь на его вопросы.*

*Это письмо также послужит тебе образцом для написания ответа.*

London, GB

27 May 2016

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you for your letter. I'm writing to tell you about what I'm going to do this summer.

In June I'm going to stay at home. I think I will play in the park and go to the dance club. I hope the weather won't be rainy!

In July I'm going to the USA. I've got a lot of friends there and we usually have fun. In August I'm going to the seaside with my parents. I like it, too. Last year I went to Greece with my aunt. I went waterskiing and played.

What's the weather like in your city? What are you going to do in summer? Are you going to go to the seaside?

Write back soon.



# СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(письменная часть)

по английскому языку за курс начальной школы

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Целью** проведения стандартизированной контрольной работы за курс начальной школы является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс начальной школы по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 4 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

### План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	5	ВО	5
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous,	10	ВО	10

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
	неправильные глаголы, вопросительные и неопределенные (some, any); предлоги места, времени, направления, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (good, bad)			
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 9-10 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

### Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование *	Свободное время. Каникулы.
Чтение	Семья. Увлечения. Мир вокруг меня.
Лексика и грамматика	Выходной день в цирке.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Семья (члены семьи, описание их внешности и черт характера).

\*Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

### Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	5	5
3.	Лексика и грамматика	7	3
4.	Письмо	1	0

5.	Устная часть	0	1
	Всего	61%	39%

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	С	Б	1 балл
		В	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		С	П	1 балл
	Понимание основного содержания текста	Е	Б	1 балл
		F	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		С	Б	1 балл
		D	Б	1 балл
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	В	П	1 балл
		А	П	1 балл
		А	П	1 балл
		А	П	1 балл
		В	П	1 балл
	Лексико-грамматические навыки	В	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		В	Б	1 балл
		С	П	1 балл
		А	Б	1 балл
		С	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		В	Б	1 балл
	А	Б	1 балл	
	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10 баллов

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

### Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объем высказывания:</i> Даны ответы на 3 вопроса, в ответе на последний вопрос дано объяснение ПОЧЕМУ день был особенным	3
Даны ответы на 2 вопроса, или на 3 вопроса, но при этом отсутствует пояснение ПОЧЕМУ в ответе на третий вопрос	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i> не более 1- 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1



Более 2 ошибок	0
<i>Орфография:</i> не более 1- 2 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 2 ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

### Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы, указанные в задании)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершенный характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует полностью	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные ответы на вопросы.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленный в двух множествах - 5, заданий на заполнение пропусков в связном тексте - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

#### Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

#### Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

#### Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):
  - один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;

- один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warming up”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

**Script**

*Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. Вы услышите рассказ Даши о ее летних каникулах. Выберите правильное окончание каждого предложения.*

Hi! I'm Dasha. I live in the south of Russia in a beautiful town. My favourite season is summer. In summer the days are very long. And no school for three months! I usually go to play with my friends in the back yard. We play volleyball and tennis. In summer I also like going out for long walks in the country with my father and my dog. Sometimes we go shopping with my Mum. She loves shopping. On Sundays, when my parents don't work, we have a picnic near the lake. We stay there all day long. We always have a lot of fun. I spent last summer at my Granny's. I helped her to grow vegetables in her garden. She gave me some cookery lessons and we baked my favourite chocolate biscuits. Yummy! I really enjoyed my summer holidays. The only thing that I didn't like about the holidays was that, like all good things, they came to an end.

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 10, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" -10.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл -5

Максимальное количество баллов - 30.

Желаем успеха!

### АУДИРОВАНИЕ

*Послушай рассказ Дашы о ее летних каникулах. Выбери правильное окончание каждого предложения. Ты услышишь запись дважды.*

1. Dasha's favourite season is ...  
A spring  
B winter  
C summer
2. They play ...  
A basketball and tennis  
B volleyball and tennis  
C table tennis
3. She likes going to the country with ...  
A her father and her dog  
B her mother and her hamster  
C her friends
4. Dasha's grandma taught her to ...  
A grow vegetables  
B bake chocolate biscuits  
C play volleyball
5. Dasha ...  
A didn't like her holidays  
B doesn't like summer  
C didn't like that her holidays came to an end

1	2	3	4	5

## ЧТЕНИЕ

1. Прочитай описания пяти мест 6-10. Выбери из списка А-Г названия этих мест. Будь внимателен: одно место в списке лишнее.

- |             |            |
|-------------|------------|
| A A circus  | D D zoo    |
| B B theatre | E F market |
| C C museum  | F G beach  |

6. It's a place where people buy and sell things in the open air. There are usually a lot of people who are walking and looking at things. Some people are buying vegetables and fruit and some are buying clothes.

7. It's hot and sunny. There are a lot of people there. They are happy. They are wearing shorts and swimsuits. Some people are swimming in the sea.

8. There are strong athletes, funny clowns and some animals there. The dogs are dancing to the music. The monkeys are jumping and playing with bright balls. People are watching their performance and laughing a lot.

9. People are going from one room to other rooms. They are looking at old things. It's very quiet there.

10. There are a lot of different animals there. The monkeys are climbing the tree. The giraffes are eating leaves. The tigers are sleeping. The bears are playing with each other. Some animals are having lunchtime.

6	7	8	9	10

2. Прочитай текст и выбери правильный ответ. Обведи его кружком.

### THE BUNNELS

The Bunnels are a family of four. They are Mr. Bunnel, Mrs. Bunnel, their son Derek and daughter Lulu. The Bunnels are from Scotland. They live in a small town.

Mr. Bunnel is a teacher. He teaches Science. He loves his pupils and they love him. Mrs. Bunnel doesn't work. She's got a lot of work to do at home.

Derek and Lulu are pupils and go to school where their dad works. Derek is a bright pupil. He is good at Science, but he doesn't want to be a teacher. He likes sport very much and his dream is to become an athlete. He's got many friends and they play football and hockey at the sports ground.

Lulu doesn't know what she wants to be. She says: "I want to be a pilot, no, a nurse, no, a baker, no, a magician! Yes, I want to be a magician! I want to perform tricks and make people laugh!" Her Mother says: "What a nice funny girl you are! But your Dad and I are sorry about it. We want you to be a teacher like your father."

11. The Bunnels are a Russian family.

A) True

B) False

12. Mr. Bunnel works at school.

A) True

B) False

13. Derek is good at school.

A) True

B) False

14. Lulu wants to work in a circus.

A) True

B) False

15. The Bunnels are happy, their daughter wants to be a magician.

A) True

B) False

### ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова. Обведи их кружком.*

Dear Tanya,

Thank you for your letter. It was nice to hear from you again.

I'm 16) \_\_\_\_\_ to tell you about my last day off. It was the 17) \_\_\_\_\_ time of the week. Last Saturday my friends and I 18) \_\_\_\_\_ to the circus. There were a 19) \_\_\_\_\_ of funny animals there. The bears 20) \_\_\_\_\_ bicycles. They were amazing. The dogs 21) \_\_\_\_\_ around the 22) \_\_\_\_\_ bear. Then they danced 23) \_\_\_\_\_ the music and got a prize from the clown. There 24) \_\_\_\_\_ some strong acrobats and beautiful dancers too. It was really fantastic!

25) \_\_\_\_\_ did you do on your last day off? What was the weather like? Was it a special day?

Write back soon.

Best wishes,

Arina

16. A) write

B) writing

C) wrote

17. A) best

B) good

C) well

18. A) go

B) went

C) going

19. A) many

B) lot

C) much

20. A) rides

B) riding

C) rode

21. A) ran

B) run

C) running

22. A) big

B) bigger

C) biggest

23. A) after

B) to

C) under

24. A) was

B) were

C) being

25. A) what

B) where

C) who

### ПИСЬМО

*Прочитай письмо Арины еще раз. Ответь на три ее вопроса.*

26. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

27. \_\_\_\_\_

---

28.

---

### УСТНАЯ ЧАСТЬ

*Летом ты был в саду у друга и там познакомился с его дедушкой. Расскажи об этом.  
Картинка и вопросы тебе помогут.*



1. What does your friend's grandpa look like?
2. What is he doing?
3. Does he like gardening? Why do you think so?
4. What is he like?
5. Do you like gardening? What is your hobby?



Стандартизированная контрольная работа  
по английскому языку за курс 4 класса

Ученика (цы) 4 \_\_\_\_ класса МОУ № \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Стандартизированная контрольная работа  
по английскому языку за курс 4 класса

Ученика (цы) 4 \_\_\_\_ класса МОУ № \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	