

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение №2
к ООП НОО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
по предмету «**Английский язык**»
3 класс

Составители: Малева С.В., учитель
английского языка первой категории
руководитель ШМО

г. Чебаркуль

Предмет: **Английский язык. УМК: «Английский язык». 3 класс**, Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. - М.:Express Publishing: Просвещение, 2018.

Класс: 3

Спецификация письменной работы по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля экспрессивной письменной речи, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, бланками ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 45 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

-текста задания на русском языке;

-указания времени, отведенного на выполнение данного задания;

-письма-образца на английском языке

-разлинованного бланка ответов.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 3-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

В качестве образца учащимся предлагается письмо-стимул с вопросами от друга по переписке.

7. Критерии оценивания работы.

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все три вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Ошибки отсутствуют либо опущено не более 1 ошибки, которая не затрудняет понимание высказывания.4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Ошибки либо отсутствуют, либо допущено не более 1 ошибки, не препятствующей решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация. Ошибки отсутствуют или допущено не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Даны ответы на два вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.4.Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Допущено не более 2 ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Дан ответ на один вопрос2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст не поделен на абзацы.3. Лексика. Местами неадекватное употребление лексики. Допущено не более 3-4 ошибок.4. Грамматика. Имеются грубые грамматические ошибки (не более 3-4 ошибок).5. Орфография и пунктуация. Незначительные орфографические ошибки (не более 3-4 ошибок). Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все

	предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание. Коммуникативная задача не решена. Нет ответов ни на один из вопросов. 2. Организация работы. Не соблюден формат высказывания. Текст не поделен на абзацы. 3. Лексика. Допущено большое количество ошибок (более 5). 4. Грамматика. Допущено большое количество ошибок (более 5). 5. Орфография и пунктуация. Допущены значительные орфографические ошибки (более 5). Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.

Английский язык, 3 класс.

Задание по письму.

Время выполнения задания 45 минут.

Прочитай письмо от друга по переписке, который живет в Лондоне. Напиши в ответ, как ты проводишь свой выходной, используя данное письмо в качестве образца.

Во сколько ты просыпаешься? Куда ты обычно ходишь? Чем ты занимаешься?

Dear _____,

Thank you for your letter.

I'm writing to tell you about my day-off. I wake up very late on Sundays: at 10 or 11 o'clock. I brush my teeth and then I have bacon and eggs for breakfast. After breakfast my mother and I usually go to TESCO superstore in the Kennington Street. I like shopping!

Then we often visit Paul King's café where we have tasty cakes and tea.

After lunch I go to the Battersea Park and I ride my bike. Sometimes I do skateboarding.

That's why I really like Sundays.

And what time do you get up on Sundays? What places do you visit in your city? What do you usually do?

Write back soon.

Love,

John

Бланк ответа

Dear _____,

Write back soon.

Love,

Стандартизированная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 3 класс (второй год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 3 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
6. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
7. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 3 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	1	ВО	1
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	7	КО	7
	Полное понимание информации в тексте	5	РО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глагол "be" в правильных временных	7	ВО	7

	формах, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи предлоги места, определенный и неопределенный артикли.			
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 8-9 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование*	Семья: выходной день.
Чтение	Мир вокруг меня. Дни недели.
Лексика и грамматика	Мой дом и родной город
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Мой дом.

* Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	13	5
3.	Лексика и грамматика	7	0
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	76%	24%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	В	П	1 балл
2.		А	Б	1 балл
3.		С	Б	1 балл
4.		А	Б	1 балл
5.		А	П	1 балл
6.	Понимание основного содержания текста	В	Б	1 балл
7.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Monday	Б	1 балл
8.		Tuesday	Б	1 балл
9.		Wednesday	Б	1 балл
10.		Thursday	Б	1 балл
11.		Friday	Б	1 балл
12.		Saturday	Б	1 балл
13.		Sunday	Б	1 балл
14.	Полное понимание	They watch videos on	П	1 балл

	информации в тексте	Sundays.		
15.		They play table tennis on Mondays.	П	1 балл
16.		They play volleyball on Tuesdays.	П	1 балл
17.		They play computer games on Thursdays.	П	1 балл
18.		They go to the cinema on Fridays.	П	1 балл
19.	Лексико-грамматические навыки	B	Б	1 балл
20.		C	Б	1 балл
21.		C	Б	1 балл
22.		A	Б	1 балл
23.		B	Б	1 балл
24.		A	Б	1 балл
25.		A	Б	1 балл
26.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
27.	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10
Общий балл - 40				

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
-----------------------	-------

<i>Объём высказывания:</i>	
Даны ответы на 3 вопроса	3
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 4 ошибок	0
<i>Орфография:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 4 ошибок	0
Максимальный балл	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (дано описание картинки и 5 полных предложений описания своего дома)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (дано менее 5 предложений описания своего дома)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет заверченный характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2

Задание выполнено частично (дано только описание картинки и полностью отсутствует описание своего дома)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дано неполное описание картинки	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные предложения или перечисление предметов.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 13, заданий с кратким ответом - 7, заданий открытого типа с развернутым ответом - 7.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):
 - один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
 - один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
 - два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.
- 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warming up”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1.

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. В каждом задании (1-5) выберите правильное окончание предложения.

Hi! I'm Nick. It's Sunday today. Our family is in the country now. Dad is working in the garden. My big brother is helping him. Mum is cooking dinner. My little sister is sleeping in the bedroom. I'm drawing a picture for her. It's a lovely day. We are happy.

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 13, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" - 7.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл - 5

Максимальное количество баллов - 30.

АУДИРОВАНИЕ

Ты услышишь рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. Прослушай текст и выбери правильное окончание каждого предложения.

1. They are in the ... now.

A) town B) country C) garden

2. Dad is working in the

A) garden B) kitchen C) bedroom

3. His big brother is helping ...

A) his mother B) Nick C) his father

4. His Mum is in the ...

A) kitchen B) bedroom C) garden

5. Nick is drawing a picture for his ...

A) little sister B) big brother C) Mum.

ЧТЕНИЕ

6. *Прочитай текст и выбери заголовок, который подходит к этому тексту.*

A) Myself B) My week C) My weekend

Hi, I'm Tanya.

I've got a friend. Her name is Olga. She is my best friend. On Saturdays Olga and I go to the swimming pool with Olga's mother. We can swim very well. On Sundays I watch videos with

Olga. She's got a table for table tennis at home. We play table tennis every Monday. On Tuesdays we play volleyball together. On Wednesdays I visit my grandpa and grandma. Olga loves computer games. We play computer games on Thursdays. We have a lot of fun! On Fridays I go to the cinema with Peter and Olga.

Прочитай текст еще раз и запиши в таблицу дни недели:

7.		Tanya plays tennis.
8.		They play volleyball.
9.		She visits her grandpa and grandma.
10.		She plays computer games.
11.		She goes to the cinema.
12.		She goes to the swimming pool.
13.		They watch videos.

*Выбери и напиши 5 предложений о том, что Таня делает **вместе** с Ольгой.*

Образец: They go to a swimming pool on Saturdays.

14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова.

Maya lives in a very big (19) _____. There (20) _____ eight rooms in her house. The living room (21) _____ yellow and (22) _____ is a big sofa in it. It's her (23) _____ favourite room. She likes to read there. There is a lamp (24) _____ to the sofa. (25) _____ lamp is big and bright.

- | | | |
|-------------------|-----------|-----------|
| 19 A) living room | B) house | C) garden |
| 20 A) be | B) is | C) are |
| 21 A) are | B) be | C) is |
| 22 A) there | B) here | C) so |
| 23 A) Mum | B) Mum's | C) Mums' |
| 24 A) next | B) behind | C) by |
| 25 A) The | B) A | C) These |

ПИСЬМО

Прочитай письмо от твоего друга по переписке о его питомце. Напиши о своем домашнем животном и ответь на его три вопроса.

Dear friend,

I'm Jeff and I'm writing to tell you about my pet. I've got a parrot. His name is Rocky. He's got a long green tail and a big nose. His eyes are black and his legs are red. He's very nice. He can fly and talk. I love Rocky!

What pet have you got? What does your pet look like? What can he do?

Best wishes,

Jeff

Dear Jeff,

I'm _____ and I'm writing to tell you about my pet. I've got a _____ . His name is _____ . He's got _____ . He can _____ . I love _____ !

Best wishes,

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Ты побывал в гостях у своего нового приятеля. Его дом показался тебе большим и уютным. Опиши его своим родным. Картинка и ключевые слова тебе помогут.



There are _____ rooms in Adam's house. Adam's bedroom is _____ . There is _____ in his room. There is _____ next to his room. There is a _____ downstairs. There are _____ in the living room. We can _____ there. In the kitchen _____ . I like Adam's house!

Расскажи Адаму о своем доме и своей любимой комнате в нем. Начни свой рассказ словами: ***In my house there are ...*** Скажи не менее 5 предложений.

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку

за курс 3 класса

Ученика (цы) 3 _____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Dear Jeff,

I'm _____ and I'm writing to tell you
about my pet. I've got a _____. His name is
_____. He's _____ got

_____. He can _____. I
love _____!

Best wishes,
